Бекі
мен

**“Зере” бөбекжай-балабақшасы МКҚК**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытуың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылған «Құлыншақ» мектепалды тобының тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Бекітемін**

**Әдіскер:**Даржанова Г.С.

**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта**

**Апта дәйек сөзі:** «Білім – қымбат қазына,қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)

**Білім беру ұйымы:МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**

**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 01.09.2025ж** | **Сейсенбі 02.09.2025 ж** | **Сәрсенбі 03.09.2025ж** | **Бейсенбі 04.09.2025ж** | **Жұма 05.09.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «**Айжан қыз**» күйін қосу. **Күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | | «Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны:<br>Міндеті<br>Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады.<br>**Коммуникативтік дағдылар** | «Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту<br>**Бір тұтас тәрбие** | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Міндеті :Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі<br>**Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие** | Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету<br>**қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **Қаржылық сауаттылық**<br>**Ойын атауы:** «Дүкен»<br>**Мақсаты:** Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету.<br>**Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.<br>**Ойын барысы:**<br>Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді | **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>**Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік»<br>**Мақсаты:** Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету.<br>**Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>**Ойын атауы:** «Асық ойыны» (жеңілдетілген нұсқа)<br>**Мақсаты:** Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке, ептілікке үйрету.<br>**Құралдар:** Асықтар, сақа.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар кезекпен асық атады. Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз. Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді. | **Адалдық әліппесі**<br>**Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық»<br>**Мақсаты:** Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету.<br>**Құралдар:** Қуыршақ немесе ойыншық.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | **Музыка (Жетекші жоспары бойынша)**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М.Төрежанов «Кішкентай бағбан»**<br>Іс-әрекет барысы: | **Дене тәрбиесі**<br>**Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар**<br>**Мақсат: Қолдың бастапқы қалыптарын орындау, иық бұлшықеттерін шынықтыру.** | **Музыка (Жетекші жоспары бойынша)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Дауысты дыбыстарды дұрыс айту**<br>**Мақсат:**<br>Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды (а, о, ұ, ү, е, | **Дене тәрбиесі**<br>**Саусақ және қол бұлшықеттерін дамыту**<br>**Жаттығулар:**<br>**Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру.**<br>**Қолды сыртқы жағымен ішке қарай** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ұйымдастыру сәті** – балаларды дөңгелете отырғызып, табиғат туралы жұмбақ жасыру.<br>**Кіріспе әңгіме** – «Бақшада не өседі? Адамдар не істейді?» деген сұрақтар арқылы ой қозғау.<br>**Әңгіме тыңдату** – тәрбиеші мәнерлеп «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып береді.<br>**Сұрақ-жауап** – кейіпкерлерді атау, оқиғаның немен аяқталғанын талқылау.<br>**Суретпен жұмыс** – сурет бойынша әңгімелеу: «Бұл бала не істеп жатыр? Ол кімге көмектесті?»<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны** – «Бағбаншылар» (балалар гүл егіп, су құйып жатқандай қимыл жасайды).<br>**Қорытынды** – еңбектің маңызы туралы әңгімелеу, | **Жаттығулар:**<br>**Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу.**<br>**Қолды жоғары көтеру және жанға созу.**<br>**Қолды желкеге қою.**<br>**Негізгі қимыл: сапта жүру, аяқтың ұшымен жүру.**<br>**Ойын: «Қарлығаштар ұшып жүр» (қолды жанға жайып ұшу).**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Ауызекі Тіл дамыту.**<br>**Қарым-қатынас құралы**<br>**Мақсат:**<br>Балаларды өз ойын еркін жеткізуге үйрету.<br>Сұраққа қысқа, нақты жауап беруге ынталандыру.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Сәлемдесу шеңбері» ойыны – әр бала көршісіне жылы сөз айтады.<br>«Кім не істеп жатыр?» – сурет бойынша сөйлем құрастыру.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Сызықтар мен** | ы, і, ә, і) дұрыс айтуға үйрету.<br>Дыбысты анық айтуға дағдыландыру.<br>**Әдіс-тәсілдер:** Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауысты дыбысты бөліп айту.<br>Жаңылтпаш жаттау («Ата, ата, балта әкел»).<br><br>**Сауат ашу**<br>**Сөз және дыбыс ұғымы**<br>**Кіріспе:** Балаларға әртүрлі сөздер айту (ана, ойыншық, алма). «Сөз неден тұрады?» деп сұрау.<br>**Мақсат:**<br>Сөздің дыбыстардан құралатынын түсіндіру.<br>Дыбысты естіп, ажыратуға үйрету.<br>**Әдіс:** Тыңдау, сұрақ-жауап, ойын.<br>**Тапсырма:** «Дыбысты тыңда» ойыны – тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сөз ойлайды. | **бұру.**<br>**Негізгі қимыл: тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап өту.**<br>**Музыкалық қимыл: «Биші қимылдары» – әуенмен ырғақты қимылдар.**<br>**Ойын: «Кім шапшаң?» – белгі бойынша қозғалысты өзгерту.**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Дауысты дыбыстарды дұрыс айту**<br>**Мақсат:**<br>Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды (а, о, ұ, ү, е, ы, і, ә, і) дұрыс айтуға үйрету.<br>Дыбысты анық айтуға дағдыландыру.<br>**Әдіс-тәсілдер:** Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауысты дыбысты бөліп айту.<br>Жаңылтпаш жаттау («Ата, ата, балта әкел»). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балаларға: «Сендер үйде ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?» деген сұрақ қою.<br><br>**Математика негіздері**<br>**Жиын ұғымы**<br>**Кіріспе:** Балаларға үстел үстінде әртүрлі ойыншықтар (қуыршақ, көлік, кубик) қою. «Мына заттардың бәрін қалай атаймыз?» деген сұрақ қою.<br>**Мақсат:**<br>Жиын ұғымын қарапайым түрде түсіндіру. Заттарды түстері, пішіндері, өлшемдері бойынша біріктіру.<br>**Әдіс-тәсілдер:** Әңгіме, көрсету, сұрақ-жауап, ойын.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Түстер әлемі» – балалар қызыл, жасыл, көк ойыншықтарды бөлек қораптарға | **штрихтар салу**<br>**Мақсат:**<br>Түзу және қисық сызықтар жүргізуді үйрену.<br>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.<br>**Әдіс:** Дәптермен жұмыс, сызық сызу.<br>**Тапсырма:**<br>Дәптерде жоғарыдан төмен түзу сызық сызу.<br>«Жаңбыр жауды» ойыны – нүктелерді сызықпен қосу<br><br>**Сурет салу:**<br>**Мақсаты:** Балалар бояумен ағашқа ілінген алмаларды салады (қылқаламды көлденең, тігінен ұстау). | **Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Мен кіммін? Менің отбасым**<br>**Мақсат:**<br>Баланың өзін тұлға ретінде тануына көмектесу.<br>Отбасы мүшелерін атау, олардың рөлін түсіну.<br>**Әдістер:** Сұрақ-жауап, әңгіме, сурет көрсету.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Отбасым суретте» – отбасының суретін салып, таныстыру.<br>«Кім не істейді?» ойыны – әр отбасы мүшесінің міндетін айту | **Сауат ашу негіздері**<br>**Сызықтар мен штрихтар салу**<br>**Мақсат:**<br>Түзу және қисық сызықтар жүргізуді үйрену.<br>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.<br>**Әдіс:** Дәптермен жұмыс, сызық сызу.<br>**Тапсырма:**<br>Дәптерде жоғарыдан төмен түзу сызық сызу.<br>«Жаңбыр жауды» ойыны – нүктелерді сызықпен қосу<br><br>**Математика негіздері**<br>**Жиын және оның элементтері**<br>**Кіріспе:** Балаларға түрлі түсті ойыншықтар, пішіндер, суреттер көрсету. «Бұлар не?» деп сұрау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>Жиын әртүрлі элементтерден құралады (түсі, пішіні, өлшемі бойынша).<br>Әр балаға суреттер немесе кубиктер беріп, белгісі бойынша топтастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | салады.<br>«Кім тез?» – пішіндерден дөңгелек пен төртбұрышты тез табу.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Мен кіммін?**<br>**Менің отбасым**<br>**Мақсат:**<br>Баланың өзін тұлға ретінде тануына көмектесу.<br>Отбасы мүшелерін атау, олардың рөлін түсіну.<br>**Әдістер:** Сұрақ-жауап, әңгіме, сурет көрсету.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Отбасым суретте» – отбасының суретін салып, таныстыру.<br>«Кім не істейді?» ойыны – әр отбасы мүшесінің міндетін айту. | | | **Ойын-жаттығулар:**<br>«Түстер жиыны» – балалар қызыл заттарды бөлек, көкті бөлек жинайды.<br>«Қимыл жиыны» – секіретіндер бір бөлік, қол шапалақтайтындар – екінші бөлік.<br>**Қорытынды:** Жиын – көп заттан тұрады, оларды біріктіруге болады. |
| **«А дал азамат Біртұтас тәрбие»** бағдарламасы **Ұлттық ойындар** | **Ойын:** Асық ату<br>**Шарты:** : Балалар кезекпен сызық бойына тұрады. Белгіленген қашықтықта тұрған асықтарды сақамен атады. Кім көп асық құлатса, сол жеңімпаз болады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс | | | | |

| | |
|---|---|
| | пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Үй жануары мысық , ит қалай дыбыстайды даусынан тану дыбысты қайталауды дамыту **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** | Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)** **Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету. | Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)** | Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату. |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент** **Тақырыбы:** Топтағы заттар. **Мақсаты:** Көп,біреу ұғымдары. | | **Вариативтік компанент** **Тақырыбы:**Топтағы заттар. Мақсаты:Көп,біреу ұғымдары. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Ахмад,Аякөз «Мен және менің атым» Баланың өзін таныстыруына жағдай жасау (аты-жөні, жасы). Сөздік қорын дамыту (сұрақ-жауап ойыны: «Сенің атың кім?», «Жасың нешеде?»). Ұсақ моторика: сурет дәптеріне өз атын бастырып | Айдын,Ерке «Түстер әлемі» Негізгі түстерді (қызыл, көк, жасыл, сары) ажыратуға жеке жұмыс. «Қай түс?» ойыны: тәрбиеші бір түсті көрсетеді, бала атайды. Жеке балаға түрлі түсті қарындаш беріп, дұрыс қолдануға үйрету. | Бахтияр,Көзайым «Сандар досымыз» 1–3 сандарына жеке-жеке үйрету. Саусақпен, ойыншықпен санау. «Қанша ойыншық бар?» ойыны арқылы санау дағдысын дамыту. | Еркем,Көркем «Тіл дамыту» Әр баламен қысқа әңгіме: «Отбасым», «Менің сүйікті ойыншым». Сөздік қорын толықтыру, сөйлем құрастыруға үйрету. «Сурет бойынша әңгімеле» әдісі: суретті көрсетіп, балаға 2–3 сөйлем айтқызу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | салғызу (тәрбиеші көмегімен). | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | | **«Эстафеталық лабиринт»**<br>**Мақсаты:**Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру.<br>**Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді. | **«Ғарыш сапары»**<br>**Мақсаты:** Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру). | **«Кодты жеткіз»**<br>**Мақсаты:** Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту.<br>**Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады | **«Мылтықсыз мергендер»**<br>**Мақсаты:** Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Жанаева Г.И,Нұрымова А.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта**
**Апта дәйек сөзі:** «Жанұям – қорғаным,ата-анам тірегім»

**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 08.09.2025 ж | Сейсенбі 09.09.2025 ж | Сәрсенбі 10.09.2025ж | Бейсенбі 11.09.2025ж | Жұма 12.09.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы **«Жастар биі»** күйін қосу **Күй күмбірі**<br>**Дүйсенбі күні ҚР Әнұранын айту.** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында | Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және | «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында | Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу | Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады) | ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) | міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. | қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б | мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, | «Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан | «Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра | «Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету. **(Тіл дамыту)** | «Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)** | екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. **(Тіл дамыту, көркем әдебиет)** | білуге үйрету. **(Тіл дамыту)** | | балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. **(Тіл дамыту)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі** Қолды кезек жоғары-артқа көтеру **Жаттығулар:** Қолды кезекпен жоғары-артқа көтеру. Қолды алға созып, шеңбер сызу. **Негізгі қимыл:** сапта жүру (екеуден, үшеуден), кедергіден секіріп өту. **Музыкалық қимыл:** таныс жаттығуларды музыка әуенімен орындау. **Ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш» ұлттық ойыны. | **Музыка ((Жетекшісінің жоспары бойынша)** **Би қимылдары Мақсат:** Би қимылдарының қарапайым элементтерін меңгеру. Қозғалысты әуенге сәйкестендіру. **Тапсырмалар:** Қазақ биінің қарапайым қимылдарын орындау. Әуенге сәйкес орын ауыстыру. | **Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы (сөздерді жіктеу, тәуелдеу, септеу) Мақсат:** Сөздерді дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату. **Тапсырмалар:** «Сөйлемді толықтыр» ойыны. Интонациямен сөйлеу жаттығулары. **Сауат ашу негіздері Сөз бен дыбысты салыстыру Мақсат:** Сөз дыбыстардан | **Сөйлеуді дамыту Ұқсас дауыссыз дыбыстар (б–п, г–ғ) Мақсат:** Б–п, г–ғ дыбыстарын ажыратып айтуға үйрету. Дыбыстарды сөздің басында, ортасында, соңында дұрыс айту. **Тапсырмалар:** «Тыңда да тап» ойыны: тәрбиеші сөзді айтады, балалар қай дыбысты естігенін атайды. «Сөз ойла» – берілген дыбыстан басталатын сөздер табу. **Сауат ашу негіздері Дыбысты ажырату Мақсат:** Сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу. **Тапсырма:** «Қай | **Сөйлеуді дамыту Қ–қ, ж–ш дыбыстары Мақсат:** К–қ, ж–ш дыбыстарының айырмашылығын түсіндіру. Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. **Тапсырмалар:** «Кім тез?» ойыны – суретке қарап, қатаң және ұяң дыбыстарды табу. Жаңылтпаш айту: «Қамқор қоян қамыс қиды». **Сауат ашу Геометриялық фигураларды бояу Мақсат:** Шеңбер, үшбұрыш, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем әдебиет**<br>**Ертегілер еліне саяхат**<br>**Мақсат:**<br>Халық ертегілерін тыңдату арқылы балалардың қиялын дамыту.<br>Жақсылық пен жамандықты ажыратуға баулу.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Шалқан» ертегісін сахналау.<br>«Кейіпкерді тап» ойыны – суреттен кейіпкерді таңдау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Сөздік қорды байыту (санамақ, тақпақ, жұмбақ)**<br>**Мақсат:**<br>Санамақ, тақпақ, жұмбақтар арқылы сөздік қорды кеңейту.<br>Балаларды айтыс өнерінің қарапайым үлгілеріне баулу.<br>**Тапсырмалар:**<br>Санамақ ойыны («Бір дегенім – білеу, екі дегенім – егеу…»).<br>Жұмбақ шешу («Көзі бар, өзі жоқ» | **Көркем әдебиет**<br>**Кітап – білім бұлағы**<br>**Мақсат:**<br>Балаларды кітаппен таныстыру, кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру.<br>Кітапты күтіп ұстауға үйрету.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Кітапхана қонағы» – түрлі кітаптарды көрсету, беттерін ашып безендірілуін қарау.<br>Суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**Жиын мен бөлік**<br>**Кіріспе:**<br>балаларды көрсету: «Бүкіл топ – жиын. Ал ұлдар бөлігі, қыздар бөлігі».<br>**Мақсат:**<br>Жиын бөліктен | құралатынын нақтылау.<br>**Тапсырма:** «Не естідің?» ойыны.<br>**Мүсіндеу**<br>**«Менің сүйікті жануарым»**<br>**Мүсіндеу:** Сазбалшық тан кішкентай жануар мүсінін жасау.<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Жүру тәсілдері<br>**Негізгі қимыл:** аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру, қосалқы қадаммен жүру.<br>**Жаттығулар:** қолды жоғары көтеріп, жанға жайып жүру.<br>**Ойын:** «Жолдан тайма» – жіпті баспай жүру.<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Қозғалысты бағыттау<br>**Негізгі қимыл:** белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.<br>**Музыкалық қимыл:** ырғақты жүріс пен қимылдарды музыка әуенімен үйлестіру.<br>**Ойын:** «Жел мен | дыбыстан басталды?» ойыны.<br>5-сабақ. **Жиектерді салу**<br>**Мақсат:**<br>Дәптердің жиектерін сызып үйрену.<br>**Тапсырма:** «Қоршауды сал» – парақтың шетіне әдемі жиек сызық салу.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Менің балабақшам**<br>**Мақсат:**<br>Балабақшадағы достық пен тәртіпті түсіну.<br>Ережелерді сақтау дағдысын қалыптастыру.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Балабақшада не істейміз?» сурет бойынша әңгіме.<br>«Кім қайда барады?» ойыны – ойыншықтарды топ бөлмесіне орналастыру.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)**<br><br>**Музыкалық аспаптарда ойнау**<br>**Мақсат:**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен таныстыру (даңғыра, сыбызғы, | төртбұрышты бояу.<br>**Тапсырма:** «Фигуралар ды боя» – сызықтан шықпай.<br><br>**Математика негіздері**<br>**Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру**<br>**Кіріспе:** Бір қорап қарындашты көрсету. «Қарындаштар жиыны. Оны қалай бөлуге болады?»<br>**Негізгі бөлім:**<br>Жиынды бөліктерге бөлуге болады (мысалы: қызылдар бөлігі, жасылдар бөлігі).<br>Бөліктерді қайтадан біріктіргенде, бүтін шығады.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Жемістерді бөл» – алма бөлігі, алмұрт бөлігі.<br>«Бөліктерді қос» – бөліктерді қайта жинап, бір жиын жасау.<br>**Қорытынды:** Бүтін жиын үлкен, бөлік – оның кішкене бөлігі.<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Қолды кезек жоғары- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – ине).<br><br>**Математика негіздері**<br>**Жиын бөліктерін санау, салыстыру**<br>**Кіріспе:** Екі себеттегі алмаларды көрсету: «Қай себетте көп? Қай себетте аз?»<br>**Мақсат:**<br>Жиын бөліктерін санау.<br>Көбірек–азырақ ұғымдарын бекіту.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Көбірек–азырақ» ойыны.<br>«Кім жылдам санайды?» | үлкен, бөлік жиыннан кіші екенін түсіндіру.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Қыздар–ұлдар» ойыны.<br>«Ормандағы аңдар» – ормандағы жануарларды бөлу (қояндар бөлігі, аюлар бөлігі).<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Үйім – менің шаңырағым**<br>**Мақсат:**<br>Үй ұғымын түсіндіру.<br>Үйдегі тәртіп пен қамқорлық туралы әңгімелеу.<br>**Тапсырмалар:**<br>Үй суретін бояу (шатыр, терезе, есік).<br>«Қай бөлмеде не бар?» ойыны. | ағаш» – белгі бойынша бір топ қозғалады, екіншісі қозғалысын өзгертеді. | асатаяқ, барабан).<br>Ырғақты қарапайым аспапта орындау.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Әуенді қайтала» – тәрбиеші соққан ырғақты балалар қайталайды.<br>Шағын топпен бірге ойнау.<br>аспаптармен таныстыру (даңғыра, сыбызғы, асатаяқ, барабан).<br>Ырғақты қарапайым аспапта орындау. | артқа көтеру<br>**Жаттығулар:**<br>Қолды кезекпен жоғары-артқа көтеру.<br>Қолды алға созып, шеңбер сызу.<br>**Негізгі қимыл:** сапта жүру (екеуден, үшеуден), кедергіден секіріп өту.<br>**Музыкалық қимыл:** таныс жаттығуларды музыка әуенімен орындау.<br>**Ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш» ұлттық ойыны. |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын**: Ханталапай<br>**Шарты:** Асықтар ортаға шашылады. Белгі бойынша балалар тез жинайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. | Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **(Мүсіндеу)** **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау. | Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **(Сурет салу)** **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар | Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **(Сурет салу)** **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар |
| **Вариативтік компанент** | | Вариативтік компанент. **Тақырыбы:** Заттар тобын салыстыру. Оң жақ,сол жақ | | Вариативтік компанент. **Тақырыбы**: Заттар тобын салыстыру. Оң жақ,сол жақ. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айлин,Ұлжан «Күзгі жапырақтар» Қылқаламды дұрыс ұстауға үйрету. Бір бағытта бояу. | Нұржан,Нұриман «Менің сүйікті ойыншығым» Баламен әңгіме. «Ойыншық қандай?» сұрағына жауап. | Асқар ,Алтай Қимыл-қозғалыс **Ойын:** «Қояндар секіреді» Секіру қимылдарын орындау. Жылдамдықты | Ахмад,Бахтияр «Алма мүсіндеу» Ермексазды ширату, домалақтау. Алманың түсі мен пішінін айту. | Аружан ,Жасмин Терезе мен есік» Қағаздан тіктөртбұрыш қиып алу. Үй суретіне жапсыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дамыту. | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Миссия: Құтқару»**<br>**Мақсаты:** Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек. | **«Су тасушылар»**<br>**Мақсаты:** Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту.<br>**Шарты:** Ыдыста ғы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу. | **«Құпия көпір»**<br>**Мақсаты:** Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру.<br>**Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді. | **«Командалық футбол»**<br>**Мақсаты:** Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру.<br>**Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі. | **«Картамен қазына табу»**<br>**Мақсаты:** Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау | | | | |

| | |
|---|---|
| | (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта**

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 15.09.2025 ж** | **Сейсенбі 16.09.2025 ж** | **Сәрсенбі 17.09.2025ж** | **Бейсенбі 18.09.2025ж** | **Жұма 19.09.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/Абай/** | | | | |
| | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «Келіншек» күйін қосу **Күй күмбірі** https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/<br>Әр дүйсенбі Қ.Р Әнұран айту. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Балалар екі топқа бөлінеді.<br>«Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады.<br>Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.<br>**Бір тұтас тәрбие** | Дид ойын:<br>«Дыбысынан таны»<br>Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка** | Дид ойын:<br>«Сәйкестендіріп жина» ойыны<br>Міндеті: түстеріне қарай ажырату<br>**Математика негіздері** | Дид ойын:<br>«Пирамида жинау» ойыны<br>Міндеті: көлемін ажырату<br>**Математика негіздері** | Дид ойын:<br>«Бөліктерді құрастыр» ойыны<br>Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету<br>**Құрастыру** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Амандасу әдебі»<br>Мақсаты: Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. | «Кім көп сөз біледі?»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету<br><br>Балалардың еркін әрекеттері<br>**Тіл дамыту** | «Күзгі жапырақ» тақпақ<br>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br>Ойын: «Аю жүрген орманда». | Тәрбиеші балаларға екі бірдей өсімдікті көрсетеді.<br>Біреуіне күнде су құямыз;<br>Екіншісіне су құймаймыз.<br>Балалармен бірге бірнеше күн бойы бақылау жүргізіледі: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тіл дамыту** | «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру<br>**Бір тұтас тәрбие** | | Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту<br>**Көркем әдебиет,Дене тәрбиесі** | Су құйылған өсімдік жасыл, сергек болып өседі;<br>Су құйылмаған өсімдік сола бастайды.<br>Әр күннің өзгерісін сурет арқылы немесе әңгімелету арқылы белгілейді.<br>**Экологиялық тәрбие** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**<br>**Байланыстырып сөйлеу (диалог құру)**<br>**Мақсат:**<br>Балаларды диалогке қатысуға, сұрақ қоюға, жауап беруге үйрету.<br>Әңгімелесушіні тыңдауға баулу.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Досыммен әңгіме» – екі баланың шағын сұхбаты.<br>«Менің сүйікті ойыным» тақырыбында әңгіме.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Бір» ұғымы**<br>**Кіріспе:** Бір ойыншықты қолына ұстап, «Бұл нешеу?» деп сұрау. Кейін | **Математика негіздері**<br>**Біреу және көп**<br>**Кіріспе:** Суретте н бір алма мен көп алманы көрсету. «Біреу қайсысы? Көбі қайсысы?»<br>**Мақсат:**<br>Біреу мен көпті ажырата білу.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Біреуін көрсет» – бір бала тақтаға шығып, бір ғана затты көрсетеді.<br>«Көбін тап» – балалар көп заттарды қолымен көрсетеді.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Фольклор әлемі: жаңылтпаш,** | **Қазақ тілі**<br>**Өз ойын сөйлеммен жеткізу**<br>**Мақсат:**<br>Балаларды жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстыру.<br>**Тапсырмалар:**<br>Сурет бойынша 2–3 сөйлемнен әңгіме құрастыру.<br>«Сөйлемді жалғастыр» ойыны (тәрбиеші бастайды, бала жалғастырады).<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Жеміс-жидектерді бояу**<br>**Мақсат:**<br>Алма, алмұрт суретін сызықтан шықпай бояу.<br>**Тапсырма:** «Алма бақшасы» суретін | **Сауат ашу негіздері**<br>**Дыбысты сөз ішінде табу**<br>**Мақсат:**<br>Берілген дыбысты сөз ішінде таба білу.<br>**Тапсырма:** «Сиқырлы дыбыс» ойыны.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру Болашақ арманым**<br>**Мақсат:**<br>Балалардың арманын тыңдау.<br>Еңбек пен білімнің маңызын түсіндіру.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Өскенде кім боласың?» сурет салып айту.<br>«Кім не істейді?» мамандықтар ойыны.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**З–с, н–ң дыбыстары**<br>**Мақсат:** | **Сауат ашу негіздері**<br>**Штрихтау**<br>**Мақсат:**<br>Жіңішке сызықтар арқылы суретті толықтыру.<br>**Тапсырма:** «Шөпті сал» – төменнен жоғары штрихтау.<br><br>**Математика негіздері**<br>**Жиын мен бөлік. Салыстыру**<br>**Кіріспе:** Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?»<br>**Негізгі бөлім:**<br>Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші.<br>Жиын бөліктерін санау.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау.<br>«Кім көп?» – қай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірнеше ойыншықты көрсету.<br>**Мақсат:**<br>«Бір» ұғымын түсіндіру.<br>Бір зат пен бірнеше затты ажырата білу.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Біреуін тап» – суреттен тек бір затты табу.<br>«Қанша көрдің?» – тәрбиеші бір затты көрсетіп, кейін жасырып қояды. Балалар санына жауап береді.<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Секіру жаттығулары<br>**Негізгі қимыл:** секіргіштен аттап жүру, жіптен секіру.<br>**Жаттығулар:** қолды сермеу, тепе-теңдік сақтау.<br>**Ойын:** «Қояндар секірісі» – жарыс элементімен.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Кітаптағы** | **жұмбақ, мақал-мәтелдер**<br>**Мақсат:**<br>Балалардың тілін дамыту.<br>Халық даналығын таныстыру.<br>**Тапсырмалар:**<br>Жұмбақ шешу (алма, күн, ай).<br>Жаңылтпаш жаттау («Қап-қара қапта қап-қара мысық бар»).<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Мектепке барамын**<br>**Мақсат:**<br>Мектепке барудың маңызын түсіндіру.<br>Білім алудың болашақтағы пайдасын айту.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Мектепке дайындал» ойыны – сөмкеге қажетті құралдарды салу.<br>Әңгіме | бояу.<br><br>**Жапсыру**<br>**Жапсыру:** Терезе мен есікті қағаздан қиып алып, суретке жапсыру.<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Қол және иықты күшейту<br>**Жаттығулар:** қолды жан-жаққа сермеу, иықты айналдыру.<br>**Негізгі қимыл:** заттардың арасымен жүру, кегльдерді айналып өту.<br>**Ойын:** «Жылдам тап» – белгі бойынша қозғалысты өзгерту | З–с, н–ң дыбыстарын салыстыру.<br>Мұрын жолды дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Қайсысын естідің?» ойыны.<br>Сурет бойынша сөз құрастыру (зебра, сағат, нан, таң).<br><br>**Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Музыка тыңдау және би шығармашылығы**<br>**Мақсат:**<br>Музыканың сипатына сәйкес би қимылдарын ойлап табуға ынталандыру.<br>Қиялын дамыту.<br>**Тапсырмалар:**<br>Әуен тыңдап, әр бала өз қимылын көрсетеді.<br>«Қиял биі» – музыкаға сәйкес шағын би құрастыру. | бөлікте зат көп екенін анықтау.<br>**Қорытынды:** Жиын үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Р–л дыбыстары**<br>**Мақсат:**<br>Р–л дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.<br>Сөз ішіндегі дыбыстарды ажырата білу.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Р–л қайда жасырынған?» ойыны.<br>Жаңылтпаш: «Рысбай ырылдап, лақ лақылдап тұр».<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Ырғақты қозғалыс<br>**Музыкалық қимыл:** таныс жаттығуларды әуенге қосылып орындау.<br>**Негізгі қимыл:** әртүрлі қарқында жүру, тоқтап қалу, шашырап жүру.<br>**Ойын:** «Аңдар мен аңшылар». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **суреттер**<br>**Мақсат:**<br>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br>Сурет арқылы мазмұнын түсінуге үйрету.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Қай ертегі?» – сурет бойынша ертегіні табу.<br>«Суреттен әңгіме құрастыр» ойыны. | құрастыру: «Мен мектепке барғанда…».<br><br>**Музыка**<br>(Жетекшісінің жоспары бойынша **)**<br><br>**Ән айту және сахналау**<br>**Мақсат:**<br>Әнді таза айтуға дағдыландыру.<br>Ән мәтінін қимылмен сахналау.<br>**Тапсырмалар:**<br>Балалар әнін үйрену.<br>Әнді қимылмен көрсету («Қуырмаш», «Достық әні»). | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:** : Орамал тастамақ<br>**Шарты:** Балалар шеңберде отырады. Жүргізуші орамалды бір ойыншының артына тастап кетеді. Байқаған бала жүргізушіні қуып жетуі керек. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуен** | **Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданоятту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моторикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. **Сурет салу,Мүсіндеу**, **Жапсыру** | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу** | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. **көркем әдебиет** Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **математика негіздері** | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру** |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент** **Тақырыбы:** Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу.Үлкен,кіші, шаршы. | | **Вариативтік компанент** **Тақырыбы:** Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу.Үлкен,кіші,шаршы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Еркем,Көркем<br>«Жемістер»<br>Алма, алмұрт туралы сөйлем құрату.<br>Сөздік қорды байыту. | Айдын,Ерке<br>«Асық ойыны»<br>Балаларды дәлдікке үйрету.<br>Ұлттық құндылықты таныту. | Асқар,Алтай<br>«Таза және лас су»<br>Бір құтыға таза су, екіншісіне лас су құю.<br>Балаларға айырмашылығын айтқызу. | Көзайым, Саида<br>Сурет салу<br>**Тақырып:** «Көліктер»<br>Машина, автобус бейнесін салу.<br>Доңғалақты дөңгелек сызықпен салу. | Исмаил,Әмір<br>Мүсіндеу<br>**Тақырып:** «Сәбіз жасау»<br>Ермексазды ширату.<br>Сәбіздің ұзын әрі қызғылт сары екенін айту. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Жолдағы тосқауылдар»**<br>**Мақсаты:** Ептілік пен шапшаңдықты дамыту.<br>**Шарты:** Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту. | **«Кім көп жинайды?»**<br>**Мақсаты:** Жылд амдық пен зейінді дамыту.<br>**Шарты:** Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады. | **«Айқасқан жолдар»**<br>**Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру.<br>**Шарты:** Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей жүгіреді. | **«Жасырын хабар»**<br>**Мақсаты:** Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту.<br>**Шарты:** Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны айтады. | **«Аэропорттағы жарыс»**<br>**Мақсаты:** Жылдам реакция, топтық үйлесім.<br>**Шарты:** Балалар «ұшақ» болып жүреді, «ұш» десе ұшады, «қон» десе тоқтайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Жанаева Г.И,Нұрымова А.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта**

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 22.09.2025 ж** | **Сейсенбі 23.09.2025 ж** | **Сәрсенбі 24.09.2025ж** | **Бейсенбі 25.09.2025ж** | **Жұма 26.09.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі:Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» /Абай/** | | | | |
| | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «Кеңес» күйін қосу. **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Жатқа білер дос атын,<br>Дос бар бізді тосатын.<br>Балабақша біздің үй.<br>Басымызды қосатын<br>Саусақпен ойнаймыз: «Құлып»<br>Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету<br>**Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын<br>«Не артық?»<br>Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>**Танымдық дағдылар** | Дидактикалық ойын<br>«Бағдаршам не дейді?»<br>Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру<br>**Коммуникативтік дағдылар** | Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде»<br>Ақ қоян-ау,ақ қоян,<br>Үркек қоян,сақ қоян,<br>Дыбыс шықса қашасың.<br>Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br>**Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын<br>«Қауіпті заттар»<br>міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру<br>**Әлеуметтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **құрастыру** | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар **мүсіндеу** | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу **Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка** | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі Шешендік өнерге баулу** **Мақсат:** Балаларды шағын мақал-мәтелдерді айтуға, қолдануға үйрету. Сөзді мәнерлеп жеткізу. **Тапсырмалар:** «Сөз тапқанға қолқа жоқ» ойыны. Мақал-мәтелдер айту («Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»).<br><br>**Математика негіздері**<br><br>**Кіріспе:** Балалардан сұрақтар қою: «Жиын деген не? Бөлік ше? Біреу деген не?» **Мақсат:** | **Математика негіздері Ойын сабағы «Жиын әлемінде»** **Кіріспе:** «Бүгін біз ойнай отырып, білімімізді көрсетеміз» деп сабақтың ойын түрінде өтетінін айту. **Мақсат:** Балалардың алған білімдерін ойын арқылы бекіту. **Дидактикалық ойындар:** «Кім тез бөледі?» «Артық затты тап» «Біреу және көп» карточка ойыны. | **Қазақ тілі Қорытынды әңгіме: «Менің достарым, отбасым»** **Мақсат:** Ай бойы алған білімді бекіту. Балаларды өз бетінше әңгіме айтуға ынталандыру. **Тапсырмалар:** «Менің отбасым» суреті бойынша әңгімелеу. «Менің досым» тақырыбында еркін сөйлеу.<br><br>**Сауат ашу негіздері Қаламды дұрыс ұстау, арқа ережесі** **Кіріспе:** Қолда қаламды көрсету. «Қаламды қалай ұстау керек?» деп сұрау. **Мақсат:** | **Сауат ашу негіздері Сызықтарды жалғау** **Мақсат:** Нүктелерді қосу арқылы сурет шығару. **Тапсырма:** «Қоянды тап» – нүктелерді қосып суретті ашу.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру Туыстарым. Жеті атамды білемін** **Мақсат:** Туыстық атауларды үйрету (ата, әже, нағашы, аға, әпке). Жеті атасын білудің мәнін түсіндіру. **Тапсырмалар:** «Туыстар шеңбері» ойыны – балалар атауларды атап, дөңгеленіп тұрады. Өзінің ата-әжесі, нағашысын айтып беру. | **Сауат ашу негіздері бояу** **Мақсат:** Сәбіз, қияр, қызанақ суреттерін бояу. **Көкөністерді** **Тапсырма:** «Дәмді дастархан» тақырыбында көкөністерді бояу.<br><br>**Математика негіздері «Бір» ұғымы. Біреу және көп** **Кіріспе:** Бір ойыншықты көрсету. «Бұл – бір». Кейін бірнешеуін көрсету: «Бұл – көп». **Негізгі бөлім:** «Бір» сөзі тек бір затты ғана емес, жиынның бір бөлігін де білдіреді. Біреу және көп ұғымын салыстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жиын, бөлік, біреу, көп туралы білімді бекіту.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Жиынды құрастыр» – әртүрлі пішіндерден топ құрастыру.<br>«Бөліктерді біріктір» – бөліктерден бүтін құрастыру.<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Ұлттық қимылды ойындар<br>**Жаттығулар:** қолды желкеге қойып, кеудені тік ұстау.<br>**Негізгі қимыл:** тізені көтеріп жүру, бұрылып жүру.<br>**Ойын:** «Ақ серек – көк серек» ұлттық ойыны.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Қуыршақ театры**<br>**Мақсат:**<br>Балаларды қуыршақ театрымен таныстыру.<br>Диалог құрастыруға ынталандыру.<br>**Тапсырмалар:** | **Көркем әдебиет**<br>**Театрға саяхат**<br>**Мақсат:**<br>Балаларды театр өнерімен таныстыру.<br>Кейіпкерлердің әрекетіне еліктеу.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Сахнада қонақта» ойыны – балаларға рөлдер беру.<br>Маска киіп шағын көрініс ойнау.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Жауапкершілікпен еңбекқорлық**<br>**Мақсат:**<br>Жауапкершіліктің маңызын түсіндіру.<br>Үй шаруасына көмектесуге баулу.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Үй шаруасына көмектес» рөлдік ойын.<br>«Жұмыс істеп жатқан кім?» сурет бойынша | Қаламды үш саусақпен дұрыс ұстауды үйрету.<br>Отыру қалпын қадағалау.<br>**Әдіс:** Практикалық жұмыс, қимылмен жаттығу.<br>**Тапсырма:** «Жазу орнына дайындал» ойыны – балалар орындықта дұрыс отырады, арқасын түзу ұстайды.<br><br>**Құрастыру**<br>**«Көліктер әлемі»**<br>**Құрастыру:** Конструктордан көліктің корпусын құрастыру.<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Қозғалыс бағыттарын өзгерту<br>**Негізгі қимыл:** белгі бойынша алға, артқа, жанға жүру.<br>**Музыкалық қимыл:** сергіту сәті – әуенмен билеу.<br>**Ойын:** «Бағыт ауыстыр». | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Сөздік қорды байыту (зат есім, сын есім, үстеу)**<br>**Мақсат:**<br>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық зат атауларымен, сын есімдермен, үстеулермен байыту.<br>Заттың қасиетін, сапасын айтуға үйрету.<br>**Тапсырмалар:**<br>Суретпен жұмыс: затты ата (доп, қасық), оның түсін, көлемін сипатта.<br>«Не істеп жатыр?» ойыны – қимылдарды үстеумен айту (жүгіріп жатыр, жай жүруде).<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)**<br>**Ұлттық билер және ойындар**<br>**Мақсат:**<br>Қазақтың ұлттық билерімен таныстыру.<br>Музыка әуеніне сәйкес қимыл үйлестіру.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Қара жорға» биінің қарапайым қимылдарын үйрену.<br>Ұлттық қимылды ойын ойнау («Ақсерек – | **Ойын-жаттығулар:**<br>«Біреуін тап» – суреттен бір ғана затты табу.<br>«Көбін көрсет» – топтан көп заттарды бөліп көрсету.<br>**Қорытынды:** Біреу – жалғыз, көп – бірнеше; жиынның бір бөлігі де «бір» бола алады.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>**Мақсат:**<br>Сөйлем ішінде сөздерді үйлестіру (зат есім + сан есім, сын есім + зат есім).<br>Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма).<br>Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық».<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Кедергілер арасымен жүру<br>**Негізгі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Үйшік» ертегісін қуыршақтармен сахналау. Балалардың өз ойынан қысқа көрініс ойнауы. | әңгіме.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)**<br><br>**Ән, би, аспап**<br>**Мақсат:**<br>Ай бойы үйренген ән, би, аспаптық әуендерді қайталау.<br>Балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру.<br>**Тапсырмалар:**<br>Топ болып ән айту.<br>Би қимылдарын топтық орындау.<br>Аспаптарда қарапайым ырғақ ойнау. | | көксерек»). | **қимыл:** кегльдер арасымен, жіптен аттап жүру.<br>**Жаттығулар:** қолды кезек көтеру, созу.<br>**Ойын:** «Жылдам әрі епті» – спорттық құралдармен. |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын**: Сақина салу<br>**Шарты**: Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші алақанына сақина жасырып, бір баланың қолына білдірмей тастайды. Балалар сақинаның кімде екенін табады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданоятту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу** | «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру** | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Тіл дамыту** | Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кебейту амалдарын үйрету математика негіздері | «Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу** |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Нұржан,Нұриман Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. | Асқар,Алтай Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету. | Ерке,Ұлжан Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауғаүүйрету. | Еркем,Көркем Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. | Айдын,Бахтияр Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Қорғанды** | **«Жылдам** | **«Құстардың ұшуы»** | **«Штурм»** | **«Үлкен эстафета»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қорғау»**<br>**Мақсаты:** Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту.<br>**Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады. | **жеткізу»**<br>**Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>**Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу. | **Мақсаты:** Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру.<br>**Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды. | **Мақсаты:** Күш, төзімділік және стратегия.<br>**Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады. | **Мақсаты:** Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту.<br>**Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2025 жыл 1 апта**

**Қазан Тәуелсіздік және отаншылдық айы.**
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 29.09.2025 ж | Сейсенбі 30.09.2025 ж | Сәрсенбі 01.10.2025ж | Бейсенбі 02.10.2025ж | Жұма 03.10.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»** | | | | |
| | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «Қос алқа» күйін қосу. **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | | | | |

| | Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Адалдық әліппесі**<br>«Достық көмек» мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. | **Ерте кәсіптік бағдар беру** «Менің арманым»<br>Мақсаты: Балаларды өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері.<br>Ойын барысы: Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді. | **Құқықтық сауаттылық**<br>«Мен және менің құқығым»<br>Мақсаты: Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу.<br>Құрал-жабдықтар: Балаларды құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану).<br>Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады. | **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**<br>«Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа)<br>Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз немесе пластмасса дөңгелектер).<br>Ойын барысы: Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады | **Қаржылық сауаттылық**<br>«Отбасылық бюджет»<br>Мақсаты: Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап).<br>Ойын барысы: Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**<br>«Аңшы мен аң»<br>**Тілдік орта** Балалар аңшы туралы әңгімелеседі: «Аңшы орманға барды».<br>**Дыбыстық мәдениет** «ң» дыбысының орнын табу («аң», «таң», «жаңбыр»).<br>**Сөздік** | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 1–5 сандарын тура санау<br>**Кіріспе**<br>Балаларды 1–5 сандарымен таныстыру, тура санауға үйрету<br>**Міндеті**<br>1-ден 5-ке дейінгі сандарды тура санауға жаттықтыру «Қанша?» сұрағына жауап беруді үйрету | **Қазақ тілі**<br>«Үй жануарлары»<br>**Тілдік орта** Балалар «Менің атамда сиыр бар» сияқты сөйлемдер айтады.<br>**Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының сөз басындағы, ортасындағы, соңындағы орнын табу («қора», «соқпақ», «балақ»).<br>**Сөздік қор** «Қора, | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Әрбір сөздің мағынасы бар<br>**Кіріспе**<br>Балаларды сөздің мағынасы бар екеніне үйрету, сөзге қызығушылығын арттыру<br>**Міндеті**<br>Сөздің мағынасын түсіну<br>Сөзді дұрыс айтуға дағдылану<br>Сөздік қорын дамыту<br>**Әдіс**<br>Әңгімелесу, ойын, сұрақ- | **Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Сөздерді дыбыстық талдау<br>**Кіріспе**<br>Сөздің дыбыстардан тұратынын түсіндіру<br>**Міндеті**<br>Сөздегі дыбыстарды ретімен айту<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату<br>Дыбыстық талдау жасай білу<br>**Әдіс**<br>Қайталау, ойын, сұрақ- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қор** «Аң, аңшы, орманшы, қорықшы».<br>**Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен аңшымын», «Сен қорықшысың».<br>Лепті сөйлем: «Аю келеді!».<br>**Байланыстырып сөйлеу** «Аңшы орманда жүр. Ол аюды көрді».<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 1–5 сандарын кері санау<br>**Кіріспе**<br>Балаларды кері санауға үйрету<br>**Міндеті**<br>5-тен 1-ге дейін кері санауға жаттықтыру<br>«Нешінші?» сұрағын түсіндіру<br>Сандардың ретін ажырату<br>**Әдіс**<br>Қайталау, ойын, | Заттарды санау дағдысын қалыптастыру<br>**Әдіс**<br>Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Үстел үстіндегі ойыншықтарды санау<br>Сан қатарын оқу: 1, 2, 3, 4, 5<br>«Қанша алма бар?» ойыны<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Өлеңді тыңдау және тілдің көркемдігін сезіну<br>**Кіріспе**<br>Өлең арқылы балалардың эмоциялық қабылдауын дамыту, көркем сөздерді таныстыру<br>**Міндеті**<br>Өлең мазмұнын түсіну<br>Эпитеттерді сезіну<br>Көркем сөздерді сөйлеуде қолдану<br>**Әдіс**<br>Өлең оқу, қайталау, түсіндіру<br>**Тапсырма**<br>Балаларға қысқа өлең оқу<br>Өлеңдегі эпитеттерді | жайлау, қыстау, жем, соғым».<br>**Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің қорам», «сенің соғымың». Сұраулы сөйлем: «Бұл не?»<br>**Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Қорада қой тұр. Қой шөп жеп жатыр».<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Буын туралы ұғым<br>**Кіріспе**<br>Сөздерді буынға бөлуге үйрету<br>**Міндеті**<br>Сөздегі буындарды анықтау<br>Буын санын айту<br>Буындардың ретін ажырату<br>**Әдіс**<br>Түсіндіру, жаттығу, ойын<br>**Тапсырма**<br>"Мектеп" сөзін буынға бөлу (*мек-теп*)<br>Буындарды шапалақтап айту<br>Буындарды санау<br><br><br>**Сурет салу**<br>**Сурет салу** – парақта | жауап<br>**Тапсырма**<br>"Бұл не?" ойыны<br>Заттарды атап, мағынасын түсіндіру (*доп, алма, кітап*)<br>Сөздерді сөйлем ішінде қолдану<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** «Бөлмемді реттеймін»<br>**Кіріспе:** Сыныптағы немесе үйдегі заттарды орын-орнына қоюды көрсету.<br>**Міндеті:**<br>Кеңістікте бағдарлауды үйрету (жоғары – төмен, алда – артта, оңда – солда)<br>Заттардың орналасу орнын дұрыс анықтай білуге үйрету<br>Балаларды ұқыптылыққа, тәртіпке дағдыландыру<br>**Әдіс:** Практикалық жұмыс, ойын, сұрақ-жауап<br>**Тапсырма:**<br>«Затты орнына қой» ойыны – үстел үстіндегі заттарды көрсетіп, балаларға «Қуыршақты үстелдің үстіне қой», «Допты үстелдің астына қой», «Кітапты | жауап<br>**Тапсырма**<br>"Алма" сөзін дыбыстық талдау<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды бөлу<br>Ойын: "Қай дыбыс бірінші естілді?"<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 6 саны және цифры<br>**Кіріспе**<br>Балаларды 6 санының пайда болуымен таныстыру<br>**Міндеті**<br>6 санының құрамын түсіндіру<br>6 цифрымен таныстыру<br>Заттарды санау дағдысын бекіту<br>**Әдіс**<br>Көрнекілік, әңгімелесу, ойын<br>**Тапсырма**<br>6 ойыншықты санау<br>6 цифрын көрсету<br>«Кім тез 6 зат табады?» ойыны<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Г–Ғ дыбыстарын дұрыс айту<br>**Кіріспе**<br>Дыбыстарды ажырата білуге, сөздік қорын байытуға, шығармашылық қабілетін дамытуға жағдай жасау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрнекілік<br>**Тапсырма**<br>Сан қатарын кері санау: 5, 4, 3, 2, 1<br>«Нешінші ойыншық?» ойыны<br>Заттарды ретімен қою<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, алақанмен шапалақ соғу.<br>**Негізгі қимылдар:** Түз у сызық бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** « Қошақаным» әніне қол қимылдарын орындау.<br>**Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» — ептілікке, қимылға баулу.<br>**Салауатты** | табу (*ақ қар, жылы күн*)<br>Сұрақ-жауап: "Саған қай сөз ұнады?"<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** «Ойын шықтар әлемінде»<br>**Кіріспе:** Балаларға түрлі ойыншықтарды (қуыршақ, машина, доп, құрастырғыш) көрсету.<br>**Міндеті:**<br>Заттардың пішінін (дөңгелек, төртбұрышты, ұзын-қысқа) ажырату<br>Түстерін салыстыру және сәйкестендіру<br>Баланың сөздік қорын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру<br>**Әдіс:** Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын арқылы үйрету<br>**Тапсырма:**<br>«Қайсысы дөңгелек?» ойыны – балаларға әртүрлі пішіндегі заттарды көрсетіп, дөңгелек пішінділерін табу.<br>«Түстерді тап!» – балаларға қызыл және көк түсті ойыншықтарды бөліп | «Ағаштар мен құстар» тақырыбында сурет салу (құстардың ұшып жүрген қимылын бейнелеу).<br>**Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім:** Қолды жан-жаққа созып, шеңбер бойымен айналдыру.<br>**Негізгі қимылдар:** Екі қол белде, аяқпен жоғары адымдап жүру.<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Ән әуеніне қосылып қолмен және аяқпен қимыл жасау.<br>**Қимылды ойын:** «Тақия тастамақ».<br>**Салауатты өмір салты:** Дұрыс тамақтану ережелерімен таныстыру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Ас алдында қолды жуу | орындықтың үстіне қой» деп тапсырма беру.<br>Балалар заттарды дұрыс орналастырып, өз іс-әрекеттерін сөзбен айтып береді.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Б–П дыбыстарын дұрыс айту<br>**Кіріспе**<br>Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту<br>**Міндеті**<br>Б–П дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету<br>Зат есім мен сын есімді үйлестіріп айтуға дағдыландыру<br>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту<br>**Әдіс**<br>Түсіндіру, қайталау, ойын әдісі<br>Дыбыстық жаттығулар<br>Сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығу: *бал – пал, боз – поз*<br>Сурет бойынша жұмыс: *қызыл алма, үлкен кітап*<br>"Бұл не?" сұрағына қысқа жауап беру | **Міндеті**<br>Г–Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Синонимдерді сөйлемде қолдана білуге дағдыландыру<br>Баланың толық жауап беруіне жағдай жасау<br>**Әдіс**<br>Түсіндіру, ойын, әңгімелесу<br>Дыбыстық қайталау<br>Сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығу: *гүл – ғұмыр*<br>Синонимдермен жұмыс: *әдемі – сұлу*<br>Зат есімге сан есім қосу: *үш кітап, бес алма*<br>Әңгіме жалғастыру ойыны: "Күз келді, далада…"<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>Кіріспе бөлім: Тізені көтеріп, қолды жоғары созу.<br>Негізгі қимылдар: Арқан бойымен жүру, тепе-теңдік сақтау.<br>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әуен ырғағына сай секіру.<br>Қимылды ойын: «Қояндар жарысы» (секіріп жету).<br>Салауатты өмір салты: Таза ауада серуендеудің пайдасы.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Киім мен аяқ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **өмір салты:** Күнделікті таңертеңгілік жаттығудың маңызы.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолды дұрыс жуу, сабынды пайдалану.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Ертегіні тыңдау және мазмұнын түсіну<br>**Кіріспе** Балалардың ертегіні қызыға тыңдауына жағдай жасау, мазмұнын түсінуге үйрету<br>**Міндеті** Ертегінің мазмұнын түсіну Себеп-салдарлық байланысты байқау Кейіпкерлерді ажырату<br>**Әдіс** | көрсету.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)**<br><br>**«Музыка бізді қуантады»**<br>**Ұйымдастыру кезеңі** – Амандасу әуені.<br>**Музыка тыңдау** – Көңілді би әуенін тыңдату, «қайда естідік?» деп сұрау.<br>**Ән айту** – Әнді қимылмен үйлестіріп айту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Жеңіл жүгіру, секіру.<br>**Билер** – Шеңбер бойымен қол ұстасып би билеу.<br>**Би шығармашылығы** – Балалар өз ойынан шағын би қимылдарын көрсетеді.<br>**Аспаппен ойнау** – Таныс би әуенін топ болып қасықпен сүйемелдеу.<br>**Қоштасу кезеңі** – «Қош болайық» әнін | | Суретке қарап әңгіме құрастыру<br>**Музыка (Жетекшісіңжоспары бойынша)**<br><br>**«Музыкаға құлақ түрейік»**<br>**Ұйымдастыру кезеңі** – Балаларды әуенмен қарсы алу, «Сәлем, достар!» әнін айту.<br>**Музыка тыңдау** – Көңілді марш әуенін тыңдау, мазмұнын сипаттау.<br>**Ән айту** – Педагогпен бірге мәнерлеп ән айту, бірдей қарқында орындау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуенге сәйкес маршпен жүру, тоқтағанда қол шапалақтау.<br>**Билер** – Қарапайым қадамдық би қимылдарын орындау.<br>**Би шығармашылығы** – «Әскерлер жүріп барады» ойыны – балалар өздері қимыл ойлап қосады.<br>**Аспаппен ойнау** – Қарапайым марш ырғағын қасықпен немесе бубенмен ойнау. | киімді таза ұстау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әңгімелесу, тыңдату, сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Ертегіні тыңдау (*Мақта қыз бен мысық*)<br>"Неге?" "Не үшін?" сұрақтарына жауап беру<br>Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау | бірге айту. | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:** : Арқан тарту.<br>**Шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Арқанның екі жағынан ұстап, белгі берілгенде тартады. Қай топ қарсыласын орта сызықтан өткізсе, сол жеңеді. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет),** | Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Шығармашылық іс-әрекет),** | Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. **(еңбек іс-әрекеті)** Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. **(бейнелеу іс-әрекеті)** | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(бейнелеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 1саны мен цифры | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 1саны мен цифры | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айдын мен Айлин ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру | Ахмад,Ерке құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу | Бахтияр,Әмір салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету | Көзайым,Аружан әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету | Жасмин,Аякөз заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | Арқан тартыс<br>**Мақсаты:** Күш пен төзімділікті дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбек әрекеті:** Спорттық құралдарды орналастыру.<br>**Қимылды** | Допты дәл жеткіз<br>**Мақсаты:** Қолдыңептілігін, дәлдікті дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау.<br>**Қимылды ойын:** Балалар бір-біріне допты домалатады. | Жалаушаны ал<br>**Мақсаты:** Жылдамдық пен батылдықты дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Жалаушаларды орнату.<br>**Қимылды ойын:** Ортаға қойылған жалаушаны екі бала жарыса | Кім тез жинайды?<br>**Мақсаты:** Шапшаңдық, зейінді дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Кубиктерді, ойыншықтарды бөлу.<br>**Қимылды ойын:** Балалар шашылған ойыншықтарды белгі бойынша тез жинайды. | Кедергіден өт<br>**Мақсаты:** Ептілікті, батылдықты дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Кедергілерді орнату.<br>**Қимылды ойын:** Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартады. Қай топ сызықтан асыра тартса, жеңімпаз атанады. | Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді. | жүгіріп алып келеді. | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Жанаева Г.И,Нұрымова А.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2025 жыл 2 апта**

**Қазан Тәуелсіздік және отаншылдық айы.**
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 06.10.2025 ж | Сейсенбі 07.10.2025 ж | Сәрсенбі 08.10.2025ж | Бейсенбі 09.10.2025ж | Жұма 10.10.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы **« Балбырауын»** күйін қосу. **Күй күмбірі** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **ардың іс-әрекеті (ойын, дық, коммуникативтік, омашылық, эксперименталдық, қимыл, бейнелеу, дербес және ары** | Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме. **«SMART BALA»** | Салт- дәстүрлерге қатысты тақырып та сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.**Бір тұтас тәрбие** | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.**Бір тұтас тәрбие** | «Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру **Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие** | Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру, **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды кеудеге қойып, оңға-солға бұрылу.**<br>**Негізгі қимылдар: Төсенішке отырып, аяқ ұшын созу, табанды бүгу.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Музыкалық әуенге қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.**<br>**Қимылды ойын: «Сақина салу».**<br>**Салауатты өмір салты: Дұрыс дем алу және тыныс алу жаттығулары.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу.**<br>**Негізгі қимылдар: Саты таяқшалары бойымен жүру.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: «Қара** | **Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 8 саны және цифры<br>**Кіріспе**<br>8 санының пайда болуын көрсету<br>**Міндеті**<br>8 санына дейін тура санау<br>8 цифрымен таныстыру<br>Заттарды санауда дәлдікке үйрету<br>**Әдіс**<br>Көрнекілік, жаттығу, ойын<br>**Тапсырма**<br>8 ойыншықты санау<br>8 цифрын көрсету<br>«Кім бірінші 8 зат табады?»<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Ерте гілер жанрын ажырату<br>**Кіріспе**<br>Балаларды ертегілерді басқа жанрлардан айыруға үйрету | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу.**<br>**Негізгі қимылдар: Саты таяқшалары бойымен жүру.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: «Қара жорға» би элементтері.**<br>**Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш».**<br>**Салауатты өмір салты: Көкөніс пен жемістердің денсаулыққа пайдасы.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Шашты тарау, сырт келбетті күту.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Астық – дән байлығы»<br>**Тілдік орта** Балалар нан туралы пікір білдіреді: «Нан – дәмді», «Бидайдан нан піседі».<br>**Дыбыстық мәдениет** «д» дыбысының орнын табу («дән», «суару», «құдық»).<br>**Сөздік қор** «Бидай, дән, тұқым, ору, отау». | **Музыка**(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Буыннан сөз құрастыру<br>**Кіріспе**<br>Буындардан сөз құрастыруға жаттықтыру<br>**Міндеті**<br>Буыннан сөз жасауға үйрету<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға баулу<br>Сөздік қорды дамыту<br>**Әдіс**<br>Ойын, қайталау, жаттығу<br>**Тапсырма**<br>Буындардан сөз құрастыру (*а-та, ба-ла*)<br>Ойын: "Қай буыннан сөз шығады?"<br>Құрастырған сөзді сөйлем ішінде қолдану<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Көлік және байланыс құралдары**<br>**Тақырыбы:** «Арнайы көліктер»<br>**Кіріспе:** Өрт сөндіру, жедел жәрдем, полиция көліктерін суреттен немесе ойыншық түрінде көрсету<br>**Міндеті:** Балаларды арнайы көліктердің қызметімен таныстыру | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды белде ұстап, оңға-солға иілу.**<br>**Негізгі қимылдар: Жерге қойылған доптардан аттап өту.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әнге қосылып қол шапалақтау.**<br>**Қимылды ойын: «Арқан тартыс».**<br>**Салауатты өмір салты: Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгіме.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолды өз бетімен сабындап жууға үйрету**<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Буыннан сөз құрастыру<br>**Кіріспе**<br>Буындардан сөз құрастыруға жаттықтыру<br>**Міндеті**<br>Буыннан сөз жасауға үйрету<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға баулу<br>Сөздік қорды дамыту<br>**Әдіс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жорға» би элементтері.**<br>**Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш».**<br>**Салауатты өмір салты: Көкөніс пен жемістердің денсаулыққа пайдасы.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Шашты тарау, сырт келбетті күту.**<br>**Қазақ тілі**<br>«Сүт тағамдары»<br>**Тілдік орта** Балалар сүт өнімдері туралы ой бөліседі: «Мен айран ішемін», «Маған құрт ұнайды».<br>**Дыбыстық мәдениет** «ұ» дыбысының орнын анықтау («құрт», «шұбат», «құлын»).<br>**Сөздік қор** «Құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран».<br>**Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің айраным», «сенің қымызын».<br>Хабарлы сөйлем: «Бұл – құрт». | **Міндеті**<br>Ертегіні әңгімеден, өлеңнен ажырата білу<br>Ертегідегі қиял элементтерін табу<br>Кейіпкерлерге баға беру<br>**Әдіс**<br>Түсіндіру, салыстыру, ойын<br>**Тапсырма**<br>Ертегі оқу (*Алтын сақа*)<br>Ертегі мен әңгімеден айырмашылығын айту<br>"Жақсы кейіпкер – жаман кейіпкер" ойыны<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау**<br>**Тақырыбы:** «Бал абақша ауласындағы заттар»<br>**Кіріспе:** Сырғана қ, әткеншек, гүлзарды көрсету<br>**Міндеті:** Балалардың кеңістікте | **Грамматикалық құрылым** Септеу: «дәннен», «бидайға».<br>Сұраулы сөйлем: «Бидайдан не жасалады?».<br>**Байланыстырып сөйлеу** «Ауылда бидай орады. Дәннен ұн жасайды. Ұннан нан пісіреді».<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Жазуға дайындық<br>**Кіріспе**<br>Қолды жазуға дайындау, дұрыс отыруға үйрету<br>**Міндеті**<br>Арқаны дұрыс ұстау ережесін меңгеру<br>Жазу құралын дұрыс ұстауға дағдылану<br>Сауат ашуға қызығушылық тудыру<br>**Әдіс**<br>Түсіндіру, көрсету, жаттығу<br>**Тапсырма**<br>Дұрыс отыруды көрсету<br>Қарындашты дұрыс ұстауға жаттығу<br>Сызық, дөңгелек салу<br>**Мүсіндеу** – балшықтан үй жануарларын мүсіндеу (қой, сиыр, жылқы). | **Әдіс:** Әңгімелеу, көрнекілікпен жұмыс<br>**Тапсырма:** «Кімге көмектеседі?» – балалар көлік түрін атап, оның міндетін айтады<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** К–Қ дыбыстарын дұрыс айту<br>**Кіріспе**<br>Балаларды к–қ дыбыстарын ажырата білуге, сөздік қорын толықтыруға баулу<br>**Міндеті**<br>К–Қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Антонимдерді меңгерту<br>Сын есім мен зат есімді сәйкестендіріп қолдануға дағдыландыру<br>**Әдіс**<br>Қайталау, ойын, әңгімелесу<br>Сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығу: *қала – кала*<br>Антонимдер: *жылы – суық*<br>Сын есім + зат есім: *үлкен үй, кішкентай бала*<br>"Егер мен құс болсам…" әңгіме құрастыру | Ойын, қайталау, жаттығу<br>**Тапсырма**<br>Буындардан сөз құрастыру (*а-та, ба-ла*)<br>Ойын: "Қай буыннан сөз шығады?"<br>Құрастырған сөзді сөйлем ішінде қолдану<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 9 саны және цифры<br>**Кіріспе**<br>9 санының құрамын түсіндіру<br>**Міндеті**<br>9-ға дейін санау<br>9 цифрымен таныстыру<br>Сандардың ретін бекіту<br>**Әдіс**<br>Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>9 алма санау<br>9 цифрын көрсету<br>«Нешеу қалды?» ойыны<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Ж–Ш дыбыстарын дұрыс айту<br>**Кіріспе**<br>Ж–Ш дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөздік қорды байыту<br>**Міндеті**<br>Ж–Ш дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Әже құрт жасады. Біз қымыз іштік».<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 7 саны және цифры<br>**Кіріспе**<br>7 санының пайда болуымен таныстыру<br>**Міндеті**<br>7-ге дейін тура санау<br>7 цифрымен таныстыру<br>«Қанша?» сұрағына жауап беру<br>**Әдіс**<br>Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>7 қарындашты санау<br>7 цифрын жазып көрсету<br>«Артық затты тап» ойыны<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Әңгіме мазмұнын түсіну<br>**Кіріспе**<br>Әңгіме тыңдау арқылы оқиғалардың ретін түсінуге үйрету<br>**Міндеті**<br>Әңгіменің мазмұнын | бағдарлай білуге үйрету<br>**Әдіс:** Серуен, тәжірибелік тапсырма<br>**Тапсырма:** «Қайда орналасқан?» – заттың орнын анықтап айту (оң жақта, сол жақта, алдында, артында) | | | Көп мағыналы сөздерді түсіндіру<br>Баланың диалог құру дағдыларын дамыту<br>**Әдіс**<br>Қайталау, ойын<br>Сұрақ-жауап<br>Әңгімелеу<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығу: *жол – шол, жем – шем*<br>Көп мағыналы сөздер: *бас – адамның басы, тау басы*<br>Сан есім + зат есім: *екі қоян, төрт қарындаш*<br>Ертегіні жалғастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіну<br>Себеп-салдарлық байланысты анықтау<br>Әңгімедегі әрекеттерді бағалау<br>**Әдіс**<br>Оқу, әңгімелеу, сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Әңгіме оқу (*Достық туралы*)<br>"Алдымен не болды? Кейін не болды?" талдау<br>Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау | | | | |

| | |
|---|---|
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br>**Ұлттық ойындар** | **Ойын:** Ақ серек – көк серек<br>**Мақсаты:** Достыққа тәрбиелеу |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотормканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**<br>**сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру. **(танымдық іс-әрекет)** | Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету **(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)** | Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау **(Шығармашылық іс-әрекет)** телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту**.** Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынан айтып беруін ұйымдастыру.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)** | Еңбек құралдарына қарап суретін салу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Тұзды қамырдан еңбек құралдарын жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 1ЦИФРЫ.Жылдам-баяу.Үшбұрыш | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 1ЦИФРЫ.Жылдам-баяу.Үшбұрыш | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ахамд,Айлин әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру | Айдын,Бахтияр 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету | Аружан,Жасмин заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу | Ерке,Румиса түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу | Саида,Исмаил еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | Кім жылдам жүгіреді? | Допты жоғары лақтыр | Жүгіріп барып белгіге тию | Топпен жарыс **Мақсаты:** Ұжымшылдықт | Кедергі арқылы секіру **Мақсаты:** Секіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Жүгіру шапшаңдығын арттыру.<br>**Еңбек әрекеті:** Жүгіру жолын тазалау.<br>**Қимылды ойын:** Балалар топпен жарысып жүгіріп өтеді. | **Мақсаты:** Қол қимылдарын дамыту, дәлдікке үйрету.<br>**Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау.<br>**Қимылды ойын:** Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алуы тиіс. | **Мақсаты:** Жылдамдық, шапшаңдықты дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Белгі орнату.<br>**Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге барып, қолымен тиіп қайтады. | ы, бәсекелестікті дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою.<br>**Қимылды ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, кезекпен жарысады (жүгіру, секіру). | дағдыларын жетілдіру.<br>**Еңбек әрекеті:** Кедергі қою.<br>**Қимылды ойын:** Балалар бір-бірлеп кедергіден секіреді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2025 жыл 3 апта**

**Қазан Тәуелсіздік және отаншылдық айы.**
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.10.2025 ж | Сейсенбі 14.10.2025 ж | Сәрсенбі 15.10.2025ж | Бейсенбі 16.10.2025ж | Жұма 17.10.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы **«Саражайлау»** домбыра күйін қосу .**Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet_-_Track_23/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу.Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау. **Бір тұтас тәрбие** | Қимылды ойын «белбеу тастау» Балалардың еркін әрекеті Қалаулары бойынша музыка қосу | Асықтардан не құрастыруға болады. Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **Бір тұтас тәрбие** | Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті. Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету **(Танымдық іс-әрекет)** | Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **Бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, алақанды бір-біріне тигізу.**<br>**Негізгі қимылдар: Қосалқы қадаммен жүру, оңға-солға бұрылу.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Музыкаға еркін қимылдар жасау.**<br>**Қимылды ойын: «Қарлығаш».**<br>**Салауатты өмір салты: Күн тәртібін сақтау, ұйқының маңызы.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Киімдерді жинақы ұстау.**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: Өлең мазмұнын түсіну**<br>**Кіріспе**<br>**Өленді тыңдау, мазмұнын қысқаша әңгімелеуге дағдыландыру** | **Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтары<br>**Кіріспе**<br>Сұрақтардың айырмашылығын түсіндіру<br>**Міндеті**<br>«Қанша?» сұрағына заттың санын айту<br>«Нешінші?» сұрағына ретін айту<br>Сұрақтарға дұрыс жауап беру<br>**Әдіс**<br>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Заттарды санау: «Қанша?»<br>Ойыншықтарды ретімен қою: | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа ашу.**<br>**Негізгі қимылдар: Бір аяқпен секіріп жүру.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әннің ырғағына қолмен, аяқпен би қимылы.**<br>**Қимылды ойын: «Қол ұстасып шеңберге тұру».**<br>**Салауатты өмір салты: Дұрыс дем алу, таза ауаның пайдасы.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Дәретханаға барғаннан кейін қолды жуу.**<br>**Қазақ тілі**<br>«Күзгі егін жинау»<br>**Тілдік орта** Балалар күзгі еңбекті талқылайды: «Ата бидай орады», «Әкем егін жинады».<br>**Дыбыстық мәдениет** «ғ» дыбысының орнын | **Музыка**(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістік<br>**Кіріспе**<br>Жазу парағымен таныстыру<br>**Міндеті**<br>Жазу жолын ажырату<br>Жоларалық кеңістікті сақтау<br>Әдемі жазуға баулу<br>**Әдіс**<br>Түсіндіру, көрсету, ойын<br>**Тапсырма**<br>Дәптердегі жолдарды көрсету<br>Сызықтарды жүргізу<br>Ойын: "Қайсысы әдемірек?"<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Көлік және байланыс құралдары**<br>**Тақырыбы:** «Байланыс құралдары»<br>**Кіріспе:** Телефон, смартфон, компьютерді сурет арқылы көрсету<br>**Міндеті:** Балаларды байланыс құралдарының қызметімен және қауіпсіз | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа ашу.**<br>**Негізгі қимылдар: Бір аяқпен секіріп жүру.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әннің ырғағына қолмен, аяқпен би қимылы.**<br>**Қимылды ойын: «Қол ұстасып шеңберге тұру».**<br>**Салауатты өмір салты: Дұрыс дем алу, таза ауаның пайдасы.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Дәретханаға барғаннан кейін қолды жуу.**<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөз мағынасын түсіну<br>**Кіріспе**<br>Әрбір сөздің мағынасына назар аударту<br>**Міндеті**<br>Сөздердің мәнін түсіну<br>Сөздерді сөйлемде қолдану<br>Мағынасына қарай топтау<br>**Әдіс**<br>Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын<br>**Тапсырма**<br>Сөздерді атау, мағынасын түсіндіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті**<br>**Өлең мазмұнын түсіну**<br>**Образды сөздерді табу**<br>**Өленді эмоциямен айту**<br>**Әдіс**<br>**Өлең оқу, қайталау, талдау**<br>**Тапсырма**<br>**Өлең оқу (Табиғат туралы)**<br>**Көркем сөздерді табу (жасыл дала, мөлдір бұлақ)**<br>**Өленді бірге қайталап оқу**<br><br><br><br><br>**Қазақ тілі**<br>«Құстарды қорғау»<br>**Тілдік орта** Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды».<br>**Дыбыстық мәдениет** «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»).<br>**Сөздік қор** «Қорықшы, құс, торғай, тырна». | «Нешінші?»<br>Қысқа диалог жүргізу<br>**Көркем әдебиет**<br>жанрларды ажырату<br>**Кіріспе**<br>Барлық жанрларды қайталау, балалардың білімін бекіту<br>**Міндеті**<br>Ертегі, әңгіме, өленді ажырата білу<br>Көркем сөздерді қолдану<br>Кейіпкерлерге баға беру<br>**Әдіс**<br>Қайталау, салыстыру, ойын<br>**Тапсырма**<br>Ертегі, әңгіме, өленнен үзінді оқу<br>Жанрын анықтау<br>"Саған қайсысы көбірек ұнады?" ойыны<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау** | табу («бауырсақ», «балаға», «тоғыр»).<br>**Сөздік қор** «Егін, ору, суару, дән, тұқым».<br>**Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің дәнім», «сенің тұқымың». Хабарлы сөйлем: «Ата егін орды».<br>**Байланыстырып сөйлеу** «Күзде егін орады. Дәнді қапқа салды. Ұн тартты<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Дыбысты қ талдау<br>**Кіріспе**<br>Сөзді дыбыстарға бөліп үйрету<br>**Міндеті**<br>Сөздегі дыбыстардың ретін табу<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату<br>Фонематикалық естуін дамыту<br>**Әдіс**<br>Қайталау, жаттығу, ойын<br>**Тапсырма**<br>"Қала" сөзін талдау<br>Дауысты дыбысты айту<br>"Кім бірінші табады?" ойыны<br>**Жапсыру** | қолдану ережелерімен таныстыру<br>**Әдіс:** Әңгімелесу, рөлдік ойын<br>**Тапсырма:** «Телефон соғу» – ойын түрінде бір-біріне қоңырау шалу көрінісін ойнау<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Н–Ң дыбыстарын дұрыс айту<br>**Кіріспе**<br>Н–Ң дыбыстарын дұрыс айтуға, сөйлем құрастыруға үйрету<br>**Міндеті**<br>Н–Ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Заттарға белгі таңдату<br>Сөйлемде сөздерді дұрыс орналастыруға дағдыландыру<br>**Әдіс**<br>Қайталау<br>Сұрақ-жауап<br>Ойын<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығу: *нан – аң, қон – қоң*<br>Заттарға белгі беру: *доп – дөңгелек, алма – тәтті*<br>Қысқа диалог құрастыру<br>Сурет бойынша әңгіме жалғастыру | Сөздерді топтау (*ыдыс-аяқ, ойыншық*)<br>Сөйлем құрау<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 0 саны және цифры<br>**Кіріспе**<br>0 санының мағынасын түсіндіру<br>**Міндеті**<br>0-ді «ештеңе жоқ» ұғымымен байланыстыру<br>0 цифрымен таныстыру<br>Сандар қатарын бекіту<br>**Әдіс**<br>Түсіндіру, ойын, көрнекілік<br>**Тапсырма**<br>Бір-бірден алып тастау ойыны<br>0 цифрын көрсету «Жоғалды» ойыны<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** З–С дыбыстарын дұрыс айту<br>**Кіріспе**<br>Балалардың дыбыстық мәдениетін жетілдіру, з–с дыбыстарын ажырату<br>**Міндеті**<br>З–С дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Белгілі бір затқа әрекет таңдата білу<br>Сын есімдерді сөйлемде қолдануға баулу<br>**Әдіс**<br>Дыбыстық жаттығу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!».<br>**Байланыстырып сөйлеу** «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 10 саны және цифры<br>**Кіріспе**<br>10 санының пайда болуын түсіндіру<br>**Міндеті**<br>10-ға дейін санауға үйрету<br>10 цифрымен таныстыру<br>Заттарды топтап санауға жаттықтыру<br>**Әдіс**<br>Көрнекілік, ойын, жаттығу<br>**Тапсырма**<br>10 ойыншық санау<br>10 цифрын көрсету<br>«Жұптастыр» ойыны | **Тақырыбы:** «Шағын аудандағы заттардың қолданылуы»<br>**Кіріспе:** Серуен кезінде қоқыс жәшігі, орындық, жол белгілерін көрсету<br>**Міндеті:** Балаларды бейтаныс заттардың қолданылуын түсінуге баулу<br>**Әдіс:** Бақылау, талдау, әңгіме<br>**Тапсырма:** «Не үшін керек?» – әр заттың қызметін түсіндіру<br>. | **Жапсыру** – қазақ ою-өрнектері бар панноны түрлі-түсті қағаздардан қиып жапсыру. | | Әңгімелесу<br>Ойын<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығу: *сөз – сес, аз – ас*<br>Затқа әрекет таңдау: *доп – ойнау, кітап – оқу*<br>"Кім? Не істеді?" сөйлем құрастыру<br>Топтық әңгіме құрастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын**: : Ақ серек – көк серек<br>**Шарты:** Екі топ қарама-қарсы тұрады. Бір топ екінші топтан ойыншы шақырады. Шақырылған бала жүгіріп келіп тізбекті үзуге тырысады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру **(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие** | пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату **(Танымдық іс-әрекет )**<br><br>Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. **(зерттеу іс-әрекеті)** | «Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>«Бестемше» ойынын ойнату. **бір тұтас тәрбие** | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау **(Танымдық, іс-әрекеті)экологиялық мәдениет**<br>Қалаған нан өнімдерінің суретін салу **(Бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу **(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие** | Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. **(Шығармашылық іс-әрекеті)**<br><br>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. **(Танымдық, іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Варитаивтік компанент** | | **Варитаивтік компанент Тақырыбы:** 2 саны мен цифры.Қысқа ұзын. | | **Варитаивтік компанент Тақырыбы:** 2 саны мен цифры.Қысқа ұзын. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жасмин,Аружан адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. | Айдын, Саида жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатқа арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту қағидаларын меңгерту. | Ұлжан, Аякөз балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылауды, талдауды, салыстыруды, ажыратуды үйрету. | Көзайым ,Айлин қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атауды және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуын дамыту | Абдулькарим,Диас адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуді үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | Кім тез жүреді?<br>**Мақсаты:** Төзімділікті дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Жолды сыпыру. | Жалаушаны жеткіз<br>**Мақсаты:** Шапшаңдық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Қарлығаштар мен қыран<br>**Мақсаты:** Сақтық пенептілікті дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Құстарға жем | Шеңберден шықпа<br>**Мақсаты:** Зейінді, ережені орындауды дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Шеңбер сызықтарын сызу. | Жылдам қояндар<br>**Мақсаты:** Жылдам секіруге тәрбиелеу.<br>**Еңбек әрекеті:** Шөп жинау.<br>**Қимылды ойын:** Қояндар белгіленген орынға секіріп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді, қайта оралады. | **Еңбек әрекеті:** Жалауш аларды жинау. **Қимылды ойын:** Бір бала жалаушаны келесі балаға береді, тізбек бойынша соңғысы мәреге жеткізеді. | шашу. **Қимылды ойын:** Балалар қарлығаш болып ойнайды, қыран шыққанда паналайды. | **Қимылды ойын:** Балалар шеңбер ішінде жүреді, белгі берілгенде тоқтап қалады. Шеңберден шыққан бала ойыннан шығады. | барады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Жанаева Г.И,Нұрымова А.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2025 жыл 4 апта**

**Қазан Тәуелсіздік және отаншылдық айы.**
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды топ**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 20.10.2025 ж | Сейсенбі 21.10.2025 ж | Сәрсенбі 22.10.2025ж | Бейсенбі 23.10.2025ж | Жұма 24.10.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Отаным - алтын бесігім!»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «Жезкиік»күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/154328185/Sazgen_sazy_-_ZHezki_k/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Қағазды бүктеу арқылы құс жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)**<br>Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен **(Бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Құстың мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** | Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидактикалық ойын карточкаларын ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)** | Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)**<br>Құстардың қорегі, суретін салу. Ермексаздан дәндер жасау, қағаздардан түйіршік жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)** | Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)**<br>Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру. **(Танымдық, іс-әрекеті)**<br>«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Құстардың тіршілігі туралы фильм тамашалау. Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жетілдіру. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары, төмен сермеу.**<br>**Негізгі қимылдар: Арқан бойымен бір қырымен жүру.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әнге қосылып, қол-аяқпен шеңбер құру.**<br>**Қимылды ойын: «Көңілді шеңбер».**<br>**Салауатты өмір салты: Үнемділікке баулу, артық тәтті жеуден сақтандыру.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Шыныаяқ пен қасықты дұрыс ұстау.**<br>**Қазақ тілі** «Аңдар әлемі» | **Музыка (**Жетекшісінің жоспары бойынша**)**<br>**Математика негіздері Сандарды салыстыру**<br>Кіріспе<br>Балаларды сандарды салыстыруға үйрету, заттардың санын ажырата білуге дағдыландыру.<br>Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, қоршаған ортадағы заттарды топтастырып, олардың санын анықтай білуге үйрету.<br>Міндеті<br>Саны көп және аз ұғымдарын | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды кеудеге қойып, еңкею, арқаға арналған жаттығулар.**<br>**Негізгі қимылдар: Допты қолмен жоғары лақтыру және қағып алу.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әуенге сәйкес қадамды жылдамдату.**<br>**Қимылды ойын: «Көршіні тап».**<br>**Салауатты өмір салты: Дұрыс жүріс-тұрыс мәнері.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Тырнақты таза ұстау.**<br>**Қазақ тілі**<br>**«Ас даярлау»**<br>**Тілдік орта** Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды».<br>**Дыбыстық мәдениет** «қ» | **Музыка(**Жетекшісінің жоспары бойынша**)**<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Буыннан сөз жасау<br>**Кіріспе**<br>Буындарды жалғап сөз құрастыруға үйрету<br>**Міндеті**<br>Буындар арқылы сөз жасау<br>Сөздік қорды байыту<br>Сөйлем құрастыру<br>**Әдіс**<br>Жаттығу, ойын, әңгімелесу<br>**Тапсырма**<br>"Ау-ыл, қа-ла" буындарынан сөз құрастыру<br>Жаңа сөздерді сөйлем ішінде қолдану<br>"Буыннан сөз тап" ойыны<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау**<br>**Тақырыбы:** «Үй ішіндегі заттар және олардың қасиеттері» | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды белге қойып, қолды жоғары және төмен қозғау.**<br>**Негізгі қимылдар: Сатыдан бір қадам сайын аттап өту.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Музыкаға шапалақтау, ырғақпен жүру.**<br>**Қимылды ойын: «Қарагие».**<br>**Салауатты өмір салты: Спортпен тұрақты шұғылданудың маңызы.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Үстел басында тәртіп сақтау**<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Жазуға дайындық жаттығулары<br>**Кіріспе**<br>Жазуға қолды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тілдік орта** Балалар аңдардың тіршілігі туралы айтады: «Аю қысқы ұйқыға жатады».<br>**Дыбыстық мәдениет** «і» дыбысының орнын табу («қыс», «түлкі», «кітап»).<br>**Сөздік қор** «Аю, түлкі, қоян, қасқыр».<br>**Грамматикалық құрылым** Септеу: «қоянға», «қасқырдан».<br>Сұраулы сөйлем: «Бұл қандай аң?».<br>**Байланыстырып сөйлеу** «Қоян орманда жүгірді. Түлкі оны көрді».<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сандарды салыстыру<br>**Кіріспе**<br>Сандарды салыстыруға үйрету<br>**Міндеті**<br>Саны көп және аз ұғымын ажырату<br>Кем затқа біреуін қосу<br>Көп заттан біреуін алу | дұрыс түсіндіру<br>Кем затқа біреуін қосып, нәтижесін табуға үйрету<br>Көп заттан біреуін алып тастау арқылы сандық өзгерісті бақылау<br>Балалардың ойлау, есте сақтау, салыстыру қабілеттерін дамыту<br>Әдіс<br>Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын элементтері, практикалық жаттығулар<br>Тапсырма<br>Үстелге 3 алма және 5 алмұрт қойылады. Балалардан: «Қайсысы көп? Қайсысы аз?» деп сұрау.<br>«Кім жылдам санайды?» ойыны – балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, жылдам санату. | дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»).<br>**Сөздік қор** «Қазан, астау, сыбаға, нан».<br>**Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!».<br>**Байланыстырып сөйлеу** «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді».<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Буындарды қайталау<br>**Кіріспе**<br>Буындарды бекіту<br>**Міндеті**<br>Сөздерді буынға бөлу<br>Буындарды санау<br>Сөз құрастыру<br>**Әдіс**<br>Түсіндіру, жаттығу, ойын<br>**Тапсырма**<br>Сөздерді буынға бөлу (*оқушы – о-қу-шы*)<br>Буындарды санау<br>Буыннан сөз құрастыру<br>**Құрастыру**<br>Көлік түрлері<br>**Құрастыру** – конструктор | **Кіріспе:** Асханадағы ыдыстар мен жиһаздарды көрсету<br>**Міндеті:** Балаларды заттардың қасиеттерін (ауыр-жеңіл, қатты-жұмсақ, су өткізетін/өткізбейтін) ажыратуға үйрету<br>**Әдіс:** Салыстыру, тәжірибелік жұмыс<br>**Тапсырма:** «Салыстыр және тап» – екі затты сипаттап, айырмашылығын айту<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Үйренген дыбыстарды қайталау<br>**Кіріспе**<br>Барлық дыбыстарды бекіту, сөйлеуді жетілдіру<br>**Міндеті**<br>Барлық дыбыстарды қайталау<br>Антонимдерді сөйлемде қолдануға үйрету<br>Диалог жүргізуге баулу<br>**Әдіс**<br>Қайталау<br>Ойын<br>Әңгімелеу<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығулар<br>Антонимдер: *ұзын – қысқа, биік – аласа*<br>бастаған әңгімені | шынықтыру<br>**Міндеті**<br>Қарындашты дұрыс ұстау<br>Әріп элементтерін жазуға жаттықтыру<br>Жолда бағдарлай білу<br>**Әдіс**<br>Көрсету, жаттығу, ойын<br>**Тапсырма**<br>Тік, көлбеу сызықтар салу<br>Дөңгелек, ирек сызықтар жасау<br>"Жоғары – төмен" жаттығуы<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Теңдік және теңсіздік<br>**Кіріспе**<br>Теңдік пен теңсіздіктің мәнін түсіндіру<br>**Міндеті**<br>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру<br>Теңсіздікті зат қосу/алу арқылы көрсету<br>Сандарды дұрыс жазу<br>**Әдіс**<br>Әңгімелесу, ойын, көрнекілік<br>**Тапсырма**<br>Суреттен тең және тең емес топтарды табу<br>Ойын: «Артық затты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Әдіс**<br>Көрнекілік, ойын, жаттығу<br>**Тапсырма**<br>Заттарды салыстыру (*3 алма – 5 алма*)<br>«Кімнің көбірек?» ойыны<br>Зат қосып немесе алып тастап теңдікті өзгерту<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Әңгіме кейіпкерлерін бағалау<br>**Кіріспе**<br>Әңгіме кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін салыстыру<br>**Міндеті**<br>Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну<br>Жақсы-жаман қылықтарды ажырату<br>Өз пікірін айтуға үйрету<br>**Әдіс**<br>Оқу, талдау, пікір алмасу<br>**Тапсырма**<br>Әңгіме оқу (*Жомарт пен сараң*)<br>Жақсы кейіпкерді | «Артық не жетпей тұр?» ойыны – балаларға заттар топтамасын көрсетіп, бір затты алып тастау немесе қосу арқылы өзгерісті байқауын сұрау.<br>«Теңдікті табайық!» – екі топтағы заттарды салыстырып, теңдігін анықтау.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Мейірімділік пен достық<br>Кіріспе<br>Балаларды әңгіме арқылы достық пен мейірімділікке баулу.<br>Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдау арқылы жақсы қасиеттерді үйрету.<br>Міндеті<br>Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бақылап, ой түю<br>Жақсы және | бөлшектерінен «Машина» немесе «Ұшақ» құрастыру. | жалғастыру<br>Ертегіні аяқтау | алып таста»<br>Теңдік белгісін қою (=, >, <)<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Р–Л дыбыстарын дұрыс айту<br>**Кіріспе**<br>Р–Л дыбыстарын ажырату, сөйлеуде дұрыс қолдану<br>**Міндеті**<br>Р–Л дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Синонимдерді сөйлемде қолдануға дағдыландыру<br>Сөз тіркесін толық қолдануға үйрету<br>**Әдіс**<br>Қайталау<br>Ойын<br>Сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығу: *ара – ала, ар – ал*<br>Синонимдер: *жақсы – тамаша*<br>Зат есім + сын есім + сан есім: *екі үлкен алма*<br>"Менің арманым" тақырыбында сөйлеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сипаттау<br>"Егер сен оның орнында болсаң…" сұрағына жауап беру | жаман мінез-құлықты ажырата білу<br>Өз көзқарасын еркін айтуға дағдылану<br>Әдіс<br>Әңгімелеу, сұрақ-жауап, пікірталас, рөлдік ойын<br>Тапсырма<br>«Доска көмектесу» атты әңгімесін оқу<br>Әңгімедегі жақсы және жаман іс-әрекеттерді атап шығу<br>Жақсы кейіпкердің іс-әрекеттерін сипаттау<br>«Егер сен оның досы болсаң, оған қалай көмектесер едің?» деген сұраққа жауап беру<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Көлік және байланыс құралдары** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тақырыбы:** «Қоғамдық көліктер»<br>**Кіріспе:** Автобус, трамвай, пойыз суреттерін көрсету<br>**Міндеті:** Қоғамдық көліктің түрлерін, жолаушы ережелерін үйрету<br>**Әдіс:** Әңгіме, суреттермен жұмыс, ойын<br>**Тапсырма:** «Жолаушы ережесі» – көлікке мінгенде өзін қалай ұстау керектігін рөлдік ойында көрсету | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын**: Теңге ілу<br>**Шарты:** Балалар жүгіріп келіп жолда жатқан затты еңкейіп іліп алады. Кім тез және көп алса, сол жеңімпаз. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету. **Сөйлеуді дамыту** | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Көркем әдебиет Вариативтік компанент 2 саны мен цифры.Қысқа - ұзын.** | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету **Сауат ашу** | Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту **Математика негіздері** | Геометриялық фигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру **Сауат ашу** |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 2 саны мен цифры.Қысқа -ұзын. | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 2 саны мен цифры.Қысқа -ұзын. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аружан,Ерке ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру | Айдын,Ахмад құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу | Еркем,Алтай Томирис салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету | Асқар,Аякөз әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету | Абдулкарим, Нұриман заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | Кім шапшаң?<br>**Мақсаты:** Жарыс арқылы төзімділікті дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Ойын алаңын реттеу.<br>**Қимылды ойын:** Балалар жарысып жүгіріп, мәреге кім бірінші жетеді. | Жануарларды құтқар<br>**Мақсаты:** Ептілік, қиялды дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Ойыншықтарды жинау.<br>**Қимылды ойын:** Балалар ойыншық жануарларды «құтқарып», белгіленген жерге жеткізеді. | Допты нысанаға тигіз<br>**Мақсаты:** Дәлдікті, көз мөлшерін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Нысана орнату.<br>**Қимылды ойын:** Балалар допты белгіленген нысанаға лақтырады. | Жылдам жүгіру эстафетасы<br>**Мақсаты:** Топпен жарысуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою.<br>**Қимылды ойын:** Балалар топқа бөлініп, эстафета ойнайды. | Аю мен балалар<br>**Мақсаты:** Ептілік, сақ болуды дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Жапырақ теру.<br>**Қимылды ойын:** Балалар ойнап жүреді, «Аю шықты!» дегенде қаша жөнеледі. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2025 жыл 5 апта**

**Қазан Тәуелсіздік және отаншылдық айы.**
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| **Күн тәртібі** | | **Сейсенбі 28.10.2025 ж** | **Сәрсенбі 29.10.2025ж** | **Бейсенбі 30.10.2025ж** | **Жұма 31.10.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Отаным - алтын бесігім!»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы **«Табиғат»** күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/175240038/Dombyra_-_tabi_at_k_j/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | | **Эксперименталдық:** Су мен құмды салыстыру – қайсысы құйылады, қайсысы шашылады? | **Ойын:** «Артық затты тап» – 3 сурет ішінен артықшасын табу. | **Ойын:** «Сөзді жалғастыр» – алма – қызыл, банан – ...<br>. | **Эксперименталдық:** «Қайсысы батады, қайсысы қалқиды?» (суда тәжірибе). **Еңбек әрекеті** Үстелді жинауға көмектесу. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшына дейін созылу.**<br>**Негізгі қимылдар: Допты айналдыра домалату.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әуенге билеу.**<br>**Қимылды ойын: «Асық ойыны».**<br>**Салауатты өмір салты: Дене бітімін түзу ұстау, дұрыс отыру.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Шашты тарау, тырнақты қысқарту.**<br>**Қазақ тілі «Жайлауда»**<br>**Тілдік орта** Балалар жайлауда көргендерін айтады: «Жайлауда гүлдер көп», «Мал жайылады».<br>**Дыбыстық мәдениет** «ү» дыбысының орнын | **Музыка (**Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Қорытынды сабақ – Сандар әлемі<br>**Кіріспе**<br>5 аптадағы білімді қайталау, бекіту<br>**Міндеті**<br>0–10 сандарын жақсы меңгеру<br>Сандарды салыстыру, теңдік-теңсіздікті қолдану<br>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беру<br>**Әдіс**<br>Ойын, сұрақ-жауап, практикалық жаттығу<br>**Тапсырма**<br>0–10 дейінгі сандарды тура және кері санау<br>Сандарды | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, бір орында секіру.**<br>**Негізгі қимылдар: Жерге қойылған таяқшадан аттап өту.**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Қимылдарды музыкамен үйлестіріп орындау.**<br>**Қимылды ойын: «Қуу ойыны».**<br>**Салауатты өмір салты: Таза ауамен тыныстау, серуеннің денсаулыққа әсері.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Киімдерді ұқыпты киюді үйрету.**<br>**Қазақ тілі «Ертегі әлемінде»**<br>**Тілдік орта** Балалар ертегі кейіпкерлері туралы пікір білдіреді: «Алдар көсе ақылды», «Түлкі қу».<br>**Дыбыстық мәдениет** «ө», «қ» дыбыстарының орнын табу («көсе», «қоян», «құлық»). | **Музыка**<br>Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау жаттығулары<br>**Кіріспе**<br>Дыбыстық талдау тәсілдерін бекіту<br>**Міндеті**<br>Сөзді дыбыстарға бөлу<br>Дауысты, дауыссызды табу<br>Сөз құрастыру<br>**Әдіс**<br>Қайталау, жаттығу, ойын<br>**Тапсырма**<br>"Бала" сөзін дыбыстық талдау<br>Дауысты дыбыстарды бояу<br>"Дыбысты ата" ойыны<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Көлік және байланыс құралдары**<br>**Тақырыбы:** «Теледидар мен ғаламтор»<br>**Кіріспе:** Балаларға теледидар мен компьютерді суретпен көрсету<br>**Міндеті:** Балаларды экран алдында уақытты | **Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім: Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа созу.**<br>**Негізгі қимылдар: Екі қолды белде ұстап, қатарынан отырып-тұру (5 рет).**<br>**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Ән әуенімен би қозғалыстары.**<br>**Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш» (қол қимылын дамыту).**<br>**Салауатты өмір салты: Денсаулыққа пайдалы әдеттерді бекіту (ұйқы, серуен).**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Жеке заттарды күтіп ұстау.**<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Қорытынды<br>**Кіріспе**<br>Үйренген білімді бекіту<br>**Міндеті**<br>Сөздің мағынасын білу<br>Дыбыстық талдау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табу («гүл», «түтін», «күн»).<br>**Сөздік қор** «Жайлау, қой, жылқы, гүл, тау».<br>**Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің жылқым», «сенің қораң».<br>Хабарлы сөйлем: «Жайлауда күн жылы».<br>**Байланыстырып сөйлеу** «Жайлауда мал жайылды. Гүлдер өсті. Балалар ойнады».<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Санда рдың тұрақтылығы<br>**Кіріспе**<br>Санның заттардың көлеміне, пішініне тәуелді еместігін түсіндіру<br>**Міндеті**<br>Сан ұғымының тұрақтылығын көрсету<br>Заттардың пішін, көлемі өзгерсе де санын ажырату<br>Санау бағытына тәуелді еместігін дәлелдеу<br>**Әдіс** | салыстыру тапсырмалары «Сандар пойызы» ойыны<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Әңгіме оқиғасын талдау<br>**Кіріспе**<br>Әңгіменің мазмұнын толық түсінуге, оқиға желісін айтуға үйрету<br>**Міндеті**<br>Оқиғадағы себеп-салдарлық байланысты табу<br>Әңгіменің басталуы, дамуы, аяқталуын ажырату<br>Кейіпкерлерге баға беру<br>**Әдіс**<br>Оқу, талдау, әңгімелесу<br>**Тапсырма**<br>Әңгіме оқу<br>Оқиға тізбегін айту<br>Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Заттық әлем,** | **Сөздік қор** «Алдар көсе, хан, қасқыр, түлкі».<br>**Грамматикалық құрылым** Септеу: «ханға», «түлкіден».<br>Сұраулы сөйлем: «Ертегідегі қасқыр не істеді?».<br>**Байланыстырып сөйлеу** Иллюстрация бойынша ертегіні қайталап айту («Алдар көсе айлакер болды. Түлкі қулық жасады»).<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөз мағынасын бекіту<br>**Кіріспе**<br>Сөздің мәнін қайталау<br>**Міндеті**<br>Сөздің мағынасын түсіну<br>Сөзді сөйлемде дұрыс қолдану<br>Сөздік қорды дамыту<br>**Әдіс**<br>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Сөздерге сипаттама беру<br>"Артық сөзді тап" ойыны<br>Сөйлем құрастыру<br>Құрастыру<br>Мерекелік апта | дұрыс пайдалануға және қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету<br>**Әдіс:** Әңгіме, сұрақ-жауап, талқылау<br>**Тапсырма:** «Қайсысы пайдалы?» – теледидар мен ғаламтордағы пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Қорытынды<br>**Кіріспе**<br>Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау<br>**Міндеті**<br>Барлық дыбыстарды қайталау<br>Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану<br>Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою және толық жауап беруді қалыптастыру<br>**Әдіс**<br>Қайталау<br>Әңгімелесу<br>Ойын<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығулар<br>Синоним, антонимдермен сөйлем құрастыру<br>Толық сөйлеммен жауап беру<br>"Мен болашақта…" | жасау<br>Буынға бөлу және жазуға дайындықты көрсету<br>**Әдіс**<br>Қайталау, ойын, әңгімелесу<br>**Тапсырма**<br>Сөзді дыбыстық талдау<br>Буынға бөлу<br>Жолға жазу жаттығулары<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 0–10 дейінгі сандарды тура және кері санау<br>**Кіріспе**<br>Сандарды қайталау және бекіту<br>**Міндеті**<br>0–10 дейін тура санау<br>10–0 дейін кері санау<br>Сандардың орнын анықтау<br>**Әдіс**<br>Қайталау, жаттығу, ойын<br>**Тапсырма**<br>0–10 дейін тура санау<br>10–0 дейін кері санау<br>Сандар қатарында орнын табу<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Барлық дыбыстарды қайталау<br>**Кіріспе** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәжірибе, ойын, әңгімелесу<br>**Тапсырма**<br>Әртүрлі пішіндегі заттарды санау<br>Жақын/алыс орналасқан заттарды санау<br>Солдан оңға, оңнан солға санау | **кеңістікті бағдарлау**<br>**Тақырыбы:** «Дүкендегі заттар»<br>**Кіріспе:** Жеміс-жидек, ойыншық, киім үлгілерін көрсету<br>**Міндеті:** Балалардың заттарды материалы мен қасиетіне қарай ажыратуға үйрету<br>**Әдіс:** Рөлдік ойын, әңгіме<br>**Тапсырма:** «Дүкен» ойыны – сатушы мен сатып алушы рөлін ойнау | **Құрастыру** – қағаздан немесе конструктордан «Мерекелік алаң» үлгісін құрастыру. қағаздан «Гүл шоғын» қиып жапсыру. | тақырыбында ойдан әңгіме айту | Дыбыстарды бекіту, сөздік қорды кеңейту<br>**Міндеті**<br>Барлық дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру<br>Көп мағыналы сөздермен жұмыс жүргізу<br>Сөйлем құрастыруға үйрету<br>**Әдіс**<br>Қайталау<br>Әңгімелесу<br>Сұрақ-жауап<br>**Тапсырма**<br>Дыбыстық жаттығулар<br>Көп мағыналы сөздермен әңгіме құрастыру<br>Жұппен сұрақ-жауап ойыны<br>"Бір күні орманда…" ертегісін жалғастыру |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын**:<br>Қуаласпақ<br>**Шарты**: Жүргізуші белгі бойынша басқа балаларды қуады. Ұсталған бала келесі жүргізуші болады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс | | | | |

| | |
|---|---|
| | пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат** |

| | **біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | **Еңбек:** Гүлге су құю. **Бейнелеу әрекеті** Су бояумен гүл салу. **Дербес әрекет :** Дүкен ойынын өздігінен ойнау. | **Танымдық әрекет** Геометриялық пішіндерден сурет құрастыру. **Коммуникативтік дағды** «Мен балабақшаға қалай келдім?» тақырыбында әңгімелеу. **Шығармашылық:** Пластилиннен көкөніс мүсіндеу. | **Танымдық:** Уақыт ұғымдары: таңертең–күндіз–кеш–түн. **Коммуникативтік:** «Менің досым» тақырыбына әңгіме құрау. **Шығармашылық:** Музыкалық қимылмен ән айту | **Бейнелеу әрекеті :** Тақтада бормен сурет салу. **Дербес әрекет :** Конструктормен ойнау. |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 3САНЫ МЕН ЦИФРЫ.3 цифрын заттың санымен сәкестендір.Кеше-бүгін. | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 3САНЫ МЕН ЦИФРЫ.3 цифрын заттың санымен сәкестендір.Кеше-бүгін. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Нұржан,Айдын құстардың суреттерін ажырату, олардың пайдасы туралы әңгімелеу, құстарға қамқорлық жасау жайлы түсіндіру. | Саида, Ерке заттарды салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету (үлкен–кіші, ұзын–қысқа, ауыр–жеңіл). | Әмір, Аружан, Нұриман жануарлардың тіршілік ортасы, олардың пайдасы туралы айту. | Еркем,Көркем әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету.Басқа балалармен сөйлесуге, ортақ ойынға қосылуға дайын болуға жағдай жасау. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | | Шеңберді айнала жүгір<br>**Мақсаты:** Жүгіруді дамыту, төзімділікке үйрету.<br>**Еңбек әрекеті:** Шеңбер сызу.<br>**Қимылды ойын:** Балалар шеңберді айнала жүгіріп, белгі берілгенде тоқтайды. | Топпен секіру<br>**Мақсаты:** Ұжымдық әрекетті, секіруді дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Арқан әкелу.<br>**Қимылды ойын:** Балалар бір арқаннан кезекпен секіреді. | Жылдам допшылар<br>**Мақсаты:** Қол икемділігін, ұйымшылдықты дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау.<br>**Қимылды ойын:** Допты тізбек бойымен бір-біріне беріп, соңғы бала мәреге жеткізеді. | Кедергілер алаңы<br>**Мақсаты:** Ептілік, батылдыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбек әрекеті:** Кедергі орнату.<br>**Қимылды ойын:** Балалар әртүрлі кедергіден өтіп, мәреге жетеді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Жанаева Г.И,Нұрымова А.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2025 жыл 1 апта**

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>03.11.2025 ж | | Сейсенбі<br>04.11.2025 ж | Сәрсенбі<br>05.11.2025ж | Бейсенбі<br>06.11.2025ж | Жұма<br>07.11.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «Бұлбұл» домбыра күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_l_-_11_Dina/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Адалдық әліппесі**<br>**Ойын:** «Шындық жолы»<br>Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады.<br>Мысалы:<br>– «Бала қателесіп, мойындады»<br>– «Бала достарының затын алып қойды»<br>Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық | **Құқықтық сауаттылық**<br>**Ойын:** «Менің құқығым бар!»<br>Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар:<br>– «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді. | **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>**Ойын:** «Біздің мектеп – біздің үй»<br>Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды:<br>– «Бұл үй не үшін?»<br>– «Біз бірге не үйрендік?» | **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>**Ойын:** «Салт-дәстүрді тап!»<br>Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу).<br>Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын | **Ерте кәсіптік бағд беру**<br>**Ойын:** «Кімге не к<br>Тәрбиеші суреттер араластырып қояды<br>– «Бұл құралды кім қолданады?» деп с<br>Балалар сәйкес мам табады және оның істейтінін айтады.<br>Мысалы:<br>– «Дәрігер науқаст емдейді»,<br>– «Құрылысшы үй салады». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жолымен» жүреді. | | | | айтады. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:**Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарл** | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімд суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтаны болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұ тәрбие бағдарламасы** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі** | | **Музыка** (Жетекшісінің | **Дене тәрбиесі** | **Музыка** (Жетекшісінің | **Дене тәрбиесі** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br><br>**Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа ашу; отыру және алға еңкею.**<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br><br>**Шашырап жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүгіру; кедергілер арасымен «жыланша» жүгіру (1–1,5 минут).**<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br><br>**Музыка әуенімен шапалақтау, қолды жоғары көтеру, айналу,** | | жоспары бойынша)<br><br>**Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Ұзын, қысқа, биік, аласа<br>**Кіріспе:** Балаларды заттардың ұзындығы мен биіктігін салыстыруға үйрету<br>**Міндеті:**<br>Заттардың ұзындығы мен биіктігін анықтау<br>Ұзын-қысқа, биік-аласа ұғымдарын қолдануға дағдыландыру<br>**Әдісі:** Көрсету, салыстыру, ойын «Кім ұзын? Кім қысқа?»<br>**Тапсырмасы:**<br>Тәрбиеші түрлі қарындаш, таяқ, жолақтарды көрсетеді<br>Балалар ұзын және қысқасын анықтайды<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** Басталған әңгімені жалғастыр<br>**Кіріспе:** Балалардың қиялын дамыту, әңгіме мазмұнын бірізділікпен жеткізуге үйрету<br>**Міндеті:** | **Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br><br>**Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белден еңкею; арқа мен аяқ бұлшықеттерін созу.**<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br><br>**Бір қатарда жүгіру, бағытты өзгертіп жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру (100 м).**<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br><br>**Қол мен аяқ қимылдарын музыка ырғағымен үйлестіру.**<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br><br>**Допты оң және сол аяқпен жүргізу.**<br><br>**Қимылды ойын:** | жоспары бойынша<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Сөз деген не?<br>**Кіріспе:** Балаларға әрбір сөздің белгілі бір мағынасы бар екенін түсіндіру<br>**Міндеті:**<br>Сөздің мағынасын түсінуге баулу<br>Сөздер арқылы ойды жеткізуді үйрету<br>Сөзге қызығушылығын арттыру<br>**Әдісі:** Түсіндіру, әңгімелеу, ойын «Сөз тап!»<br>**Тапсырмасы:**<br>Тәрбиеші затты көрсетіп, балалар атын атайды (доп, гүл, алма)<br>Балалар бұл заттар не үшін керек екенін айтады<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>**Тақырыбы:** Мамандықтар әлемі<br>**Кіріспе:** Әртүрлі мамандықтармен таныстыру және олардың | **Жалпы дамытуш жаттығулар:**<br><br>**3–5 метр қашықт бір бала екіншісін аяғынан ұстап, қо жүру; арқаға арна алға, артқа еңкею**<br><br>**Негізгі қимылдар**<br><br>**Кедергілер арасы жүгіру; 20 метрге жылдамдыққа жү**<br><br>**Музыкалық-ырға қимылдар:**<br><br>**Музыкамен секіру бұрылу, ырғаққа шапалақтау.**<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br><br>**Допты бағытқа қ тебу, заттарды ай өту.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Допты қақпаға д түсір!»**<br><br>**Салауатты өмір с**<br><br>**Дене қозғалысы м** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **секіру.**<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br><br>**Гимнастикалық қабырға жанында тепе-теңдік жаттығулары.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Жүгір, ұста, тұр!» — тәрбиешінің белгісімен жүгіру, тоқтау, бұрылу.**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**Дұрыс тамақтанудың маңызы туралы әңгіме.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Қолды жуу, тісті тазалау, сүлгімен сүрту.** | | Сюжеттің жалғасын қисынды ойлап табу<br>Диалог арқылы кейіпкерлердің сөйлесуін бейнелеу<br>Шығармашылық ойлауын дамыту<br>**Әдісі:** Әңгімелеу, ойын «Менің ойымша...», топтық жұмыс<br>**Тапсырмасы:**<br>Тәрбиеші әңгімені бастайды: *Бір күні орманға кішкентай тиін барды...*<br>Балалар топпен жалғастырып айтады<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>**Тақырыбы:** Еңбек – бәрін жеңбек<br>**Кіріспе:** Балаларға еңбектің маңызы мен мәні туралы түсінік беру<br>**Міндеті:**<br>Еңбектің адам өміріндегі рөлін түсіндіру<br>Еңбек етуге қызығушылық пен құрмет сезімін қалыптастыру<br>**Әдісі:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік көрсету<br>**Тапсырмасы:**<br>Тәрбиеші «Еңбек етсең | **«Жылдам бол!» — нысанаға дейін тез жету.**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**Күн тәртібі мен гигиенаның денсаулыққа әсерін түсіндіру.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Ас ішу әдебін сақтау, майлық қолдану.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Қол мен бетті салқын сумен шаю.**<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>**«Қазақтың ұлттық киімдері»**<br>**Сөздік жұмысы:** *шапан, камзол, сәукеле, тақия, кебіс, етік, белбеу.*<br>**Фонематикалық** | еңбегін бағалауға баулу<br>**Міндеті:**<br>Мамандық атауларын танып-білу<br>Әр кәсіптің қоғамға пайдасын түсіндіру<br>**Әдісі:** Көрнекілік, ойын «Бұл кімнің еңбегі?», әңгімелеу<br>**Тапсырмасы:**<br>Суреттер көрсету: дәрігер, аспаз, мұғалім, құрылысшы<br>Балалар олардың не істейтінін және кімге көмектесетінін айтады<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Дыбыстар әлеміне саяхат<br>**Кіріспе:** Балаларға дыбыстардың сөйлеудегі маңызы туралы түсінік беру, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру<br>**Міндеті:**<br>Б-п, к-қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Айтылуы ұқсас дыбыстарды ажырата білуге баулу<br>Тыңдап есте сақтау қабілетін дамыту<br>**Әдісі:** Түсіндіру, айнамен жаттығу, ойын «Қай дыбысты естідің?»<br>**Тапсырмасы:**<br>Тәрбиеші сөздер | **ауа пайдасы турал айту.**<br><br>**Мәдени-гигиеналы дағдылар:**<br><br>**Жеке заттарға ұқы қарау.**<br><br>**Сауықтыру шара**<br><br>**Табан бұлшықетт дамытуға арналға жалаңаяқ жаттығ**<br><br>**Сауат ашу негізде**<br><br>**Тақырыбы:** Дыбы естіп табайық<br>**Кіріспе:** Сөздің дыбыстардан тұрат ұғындыру<br>**Міндеті:**<br>Сөздегі дыбыстард ретін ажыратуға үй Дауысты және дауы дыбыстарды таныт<br>**Әдісі:** Тыңдату, тал ойын «Қай дыбыс басында?»<br>**Тапсырмасы:**<br>*Ала, бала, доп, гүл* сөздерін дыбыс бөлу<br>Дауысты дыбыстар қызылмен, дауыссы көкпен белгілеу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Таңертеңгі жаттығу орындау, тыныс алу жаттығулары.**<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>**«Аңшылық пен орманшы еңбегі»**<br>**Сөздік жұмысы:** *аң, аңшы, орманшы, қорықшы, тұзақ, мылтық, із, орман.*<br>**Әңгіме:**<br>– Аңшының еңбегі қандай?<br>– Орманшы нені қорғайды?<br>**Дыбыстық жұмыс:**<br>Қ, ғ дыбыстары бар сөздерді анық айту: *қоян, ғажайып, қорықшы, орман.*<br>**Грамматикалық жаттығу:** | | ерінбей...» тақырыбында әңгіме жүргізеді<br>Балалар өздерінің үйдегі және балабақшадағы еңбектері туралы айтады<br><br>**Дене тәрбиесі**<br><br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белден еңкею; арқа мен аяқ бұлшықеттерін созу.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Бір қатарда жүгіру, бағытты өзгертіп жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру (100 м).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>Қол мен аяқ қимылдарын музыка ырғағымен үйлестіру.<br>**Спорттық жаттығулар:**<br>Допты оң және сол аяқпен жүргізу.<br>**Қимылды ойын:**<br>*«Жылдам бол!»* — нысанаға дейін тез жету.<br>**Салауатты өмір салты:**<br>Күн тәртібі мен гигиенаның денсаулыққа әсерін түсіндіру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br>Ас ішу әдебін сақтау, майлық қолдану.<br>**Сауықтыру шаралары:** | **жұмыс:**<br>Ө, ү, ұ дыбыстарын бекіту: *үкі, ұл, өрнек, қымбат.*<br>**Ойын:** *«Кімнің киімі?»*<br>Тәрбиеші сурет көрсетеді:<br>«Бұл кімнің шапаны?» — «Атаның шапаны.»<br>«Бұл кімнің сәукелесі?» — «Апайдың сәукелесі.»<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>– Қазақтың ұлттық киімдері әдемі.<br>– Камзол мен сәукеле оюлы.<br>– Біз мерекеде ұлттық киім киеміз.<br>**Сауат ашу**<br><br>**Тақырыбы:** Дыбыстарды естіп табайық<br>**Кіріспе:** Сөздің дыбыстардан тұратынын ұғындыру<br>**Міндеті:**<br>Сөздегі дыбыстардың ретін ажыратуға үйрету<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды таныту | айтады: *бал – пал, қала – қана*<br>Балалар қай дыбыстың айырмашылығы бар екенін табады<br>Айна алдында дыбыстау жаттығуын жасайды | **Математика негіз**<br><br>**Тақырыбы:** Кең, жуан, жіңішке<br>**Кіріспе:** Заттардың және жуандығын салыстыруға үйрет<br>**Міндеті:**<br>Заттардың ені мен жуандығын ажырат<br>Кең – тар, жуан – ж сөздерін сөйлемде қолдану<br>**Әдісі:** Көрнекілік, әңгімелеу, ойын «Қайсысы жуан?»<br>**Тапсырмасы:**<br>Екі түрлі лента мен қарындашты салыс<br>Балалар: «Бұл жуан мынау жіңішке» де айтады<br><br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Г жән дыбыстарының дос<br>**Кіріспе:** Балаларға ғ дыбыстарының ай айырмашылығын түсіндіру<br>**Міндеті:**<br>Г және ғ дыбыстар дұрыс айту<br>Сөз ішінде дыбыст ажырату |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сұраулы сөйлем құру:<br>«Аңшы нені көрді?»<br>«Қоян қайда тығылды?»<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Балалар сурет бойынша аңшы туралы 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.<br><br>**Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Затт арды ретімен орналастырамыз<br>**Кіріспе:** Заттарды өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету<br>**Міндеті:**<br>Заттарды шамасы бойынша реттеу<br>Математикалық терминдерді қолдануға баулу (үлкен, кіші, ұзын, қысқа) | | Қол мен бетті салқын сумен шаю. | **Әдісі:** Тыңдату, талдау, ойын «Қай дыбыс басында?»<br>**Тапсырмасы:**<br>*Ала, бала, доп, гүл* сөздерін дыбыстарға бөлу<br>Дауысты дыбыстарды қызылмен, дауыссызды көкпен белгілеу<br>**Сурет салу**<br>– Балалар дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерін бояйды (сурет салу) | | Сөйлемде қолдану үйрету<br>**Әдісі:** Түсіндіру, су жұмыс, ойын «Кім дыбысы бар?»<br>**Тапсырмасы:**<br>*гүл, ғарыш, шегірт аяқ* сөздерін талдау<br>Сөйлем құрастыру:<br>*гүлді жақсы көрем*<br>Дыбысты дұрыс ай жаттығу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Әдісі:** Ойын, көрнекілік, топтық жұмыс<br>**Тапсырмасы:** 5 түрлі ұзындықтағы таяқшаны өсу ретімен орналастыру<br><br>.<br>**Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** Ерте гі еліне саяхат<br>**Кіріспе:** Балалард ы ертегілер әлемімен таныстыру, әңгімені тыңдау және мазмұнын түсіну дағдыларын дамыту<br>**Міндеті:** Шығарманың мазмұнын тыңдап, оны өз сөздерімен әңгімелеуге үйрету Оқиғаның басталуы мен аяқталуын | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ажырату<br>Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру<br>**Әдісі:** Тыңдату, сұрақ-жауап, әңгімелеу<br>**Тапсырмасы:** Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқиды Балалар оқиғаның басты кейіпкерлерін атайды және не болғанын қысқаша айтып береді | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br><br>**Ұлттық ойындар** | | **ОЙЫН**:<br>Соқыр теке<br>**Шарты**: Бір баланың көзі байланады. Ол ортада тұрып, басқа балаларды ұстап алуға тырысады. Ұсталған бала жүргізуші бола |
| **Серуенге дайындық** | | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті затт ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафта тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орама ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) к үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, і және ұсақ моториканы дамыту)**<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмса жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотори дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орама құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мі құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тама болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге ү **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұт тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Дербес ойын<br>«Қуыршақты тамақтандыр».<br>Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br>Мүсіндеу<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | | Танымдық-қимылды ойын:<br>«Аңдар жүрісі»<br>Міндеті:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Суреттік боямалар<br>«Кім,қайда өмір сүреді»<br>Міндеті:Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Кітаппен жұмыс<br>«Аспазшы»<br>Міндеті:Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | Дербес ойын «Моза<br>Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналас алады.<br>Құрастыру<br>Шығармашылық іс бейнелеу іс-әрекет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вариативтік компанент** | | | **Вариативтік компанент**<br><br>**Тақырыбы:** 1,2,3 цифрлары.Биік-аласа | | **Вариативтік компанент**<br><br>**Тақырыбы**: 1,2,3 цифрлары.Биік-аласа | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Еркем,Ерке<br><br>Міндеті:Заттардың түсі, көлемі, пішінін өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. | | Айдын,Бахтияр<br>«Түрлі түсті моншақтар»<br><br>Міндеті:ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер жасау арқылы,қолдың моторикасын дамыту. | Асқар , Диас<br>«Пирамида»<br><br>Міндеті:Түрлі пішіндерден пирамидаларды құрастыру. Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыштардың жапсырмаларын қолдану. | Нұриман, Әмір «Алмұрт »<br><br>Міндеті:Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Ермексазды саусақпен басып, домалату, кесектерді біріктіруге үйрету. | Аружан ,Жасмин«М<br>сүйікті ойыншығым<br><br>Міндеті:Ойыншық<br>түрлерін көрсетіп,е<br>ұнаған ойыншықты<br>атап, ұқыпты бояуғ<br>үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті затт ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | | |
| **Серуен** | **«Жел мен жапырақтар»**<br>**Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, ептілікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар | | **«Жапырақ тереміз»**<br>**Міндеті:** Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту.<br>**Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды. | **«Тиіндер мен жаңғақтар»**<br>**Міндеті:** Ептілік пен зейінді дамыту.<br>**Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. | **«Күзгі жел»**<br>**Міндеті:** Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту.<br>**Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – | **«Орманда серуен»**<br>**Міндеті:** Қимыл үйлесімін, байқағыштықты да<br>**Шарты:** Балалар о<br>ішінде жүргендей ж<br>«Тас кездесті» — с<br>«өзен» — еңкейіп е |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды. | | | Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады. | айналып жүгіріп шығады. | «жел» — еңкейіп қозғалады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киі өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрби байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2025 жыл 2 апта**

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**<br>**10.11.2025 ж** | **Сейсенбі**<br>**11.11.2025 ж** | **Сәрсенбі**<br>**12.11.2025ж** | **Бейсенбі**<br>**13.11.2025ж** | **Жұма**<br>**14.11.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Тура биде туған жоқ!»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «Адай» домбыра күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Мен отбасымды жақсы көремін.<br><br>Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.**шығармашылыық,Адал азамат біртұтас тәрбие** | мен кім болам?Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен | Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көлеңкесін тап .Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады.<br><br>**Математика негіздері** | «Түрлі түсті моншақтар» ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер жасау арқылы,қолдың моторикасын дамыту.<br><br>**Шығармашылық дағды** | Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.**Адал азамат біртұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байыту.<br>**Сөйлеуді дамыту** | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:**Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Аяқтың ұшына** | **Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Математика** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Қолды жоғары көтеру, жан-жаққа** | **Музыка**(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөз және оның мағынасы | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Қол және аяқ бұлшықеттерін** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көтерілу, қолды алға созып жартылай отырып-тұру.**<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br><br>**Жұппен және топпен жүгіру; баяу, орташа және жылдам қарқынмен жүгіру (1,5–2 мин).**<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br><br>**Қол, иық, тізе қозғалыстарын әуенмен орындау.**<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br><br>**Допты оң және сол аяқпен жүргізу, қақпаға тебу.**<br><br>**Қимылды ойын:** | **негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Түрі мен түсі бойынша салыстырамыз<br>**Кіріспе:** Заттардың түстері мен пішіндерін ажыратуға үйрету<br>**Міндеті:** Заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру Классификация дағдысын қалыптастыру<br>**Әдісі:** Суретпен жұмыс, ойын «Түсі бойынша тап!»<br>**Тапсырмасы:** Қызыл, сары, көк түсті фигураларды топтарға бөлу<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** Кейіпкерге хат | **созу; иық пен белге айналмалы қозғалыстар.**<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br><br>**Кедергілер арасымен жүгіру, бағытты өзгерту, «жыланша» жүгіру.**<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br><br>**Секіру, бұрылу, иық қимылдарын музыка ырғағымен үйлестіру.**<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br><br>**Футбол элементтері – допты жүргізіп қақпаға тебу.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Кім шебер ойыншы?» — балалар кедергіден өтіп допты бағыттайды.**<br><br>**Салауатты өмір** | **Кіріспе:** Сөздердің әртүрлі мағына беретінін түсіндіру<br>**Міндеті:** Сөздердің мағынасына назар аударуға үйрету Синоним сөздер арқылы түсінікті сөйлеуге баулу<br>**Әдісі:** Түсіндіру, ойын «Мағынасы ұқсас сөздер»<br>**Тапсырмасы:** Мысалы: әдемі – сұлу, батыл – ержүрек Балалар осы сөздерді сөйлемде қолданады<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>**Тақырыбы:** Ата-анамның еңбегі<br>**Кіріспе:** Балаларға өз ата-аналарының еңбегі туралы түсінік қалыптастыру<br>**Міндеті:** Ата-ананың еңбегін құрметтеу Отбасындағы еңбек түрлерін ажырату<br>**Әдісі:** Әңгімелеу, сурет көрсету, ойын «Менің әкем – ... менің анам – ...»<br>**Тапсырмасы:** Балалар өз ата- | **созу, тепе-теңдік жаттығулары.**<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br><br>**Кедергіден өту, жүгіру мен жүруді алмастыру, 100 метрге жүгіру.**<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br><br>**Музыканың ырғағына сәйкес қол мен аяқ қозғалысын орындау.**<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br><br>**Допты серігіне дәл бағыттап тебу.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Эстафета» — белгіленген бағытта допты кезекпен алып өту.**<br><br>**Салауатты өмір салты:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Кім жылдам қақпаға тигізеді?»**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**Суық тиюдің алдын алу, дұрыс киіну.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Қолды сабындап жуу, ауызды шаю.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Тыныс алу жаттығулары, ауа ваннасы.**<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>**«Қазақтың ұлттық тағамдары»**<br>**Сөздік жұмысы:** *қымыз, шұбат, бауырсақ, ет, сорпа, жент, ірімшік, талқан.*<br>**Фонематикалық** | **Кіріспе:** Ертегі кейіпкеріне өз ойын білдіру арқылы сөйлеу мәдениетін жетілдіру<br>**Міндеті:** Кейіпкердің ісіне баға беру<br>Өз пікірін еркін айтуға баулу<br>Сөйлем құрау қабілетін арттыру<br>**Әдісі:** Әңгімелеу, пікір айту, ойын «Кімге хат жазамыз?»<br>**Тапсырмасы:** Балалар сүйікті кейіпкеріне хат құрастырады<br>Мысалы: *Қызыл телпек, сен батылсың, мен сені жақсы көремін!*<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру** | **салты:**<br><br>**Таза ауа мен қозғалыстың денсаулыққа әсерін түсіндіру.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Сүлгіні дұрыс қолдану, жеке тазалық сақтау.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Таңертеңгі сергіту жаттығулары.**<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>**«Көркем шығарманы тыңдап, мазмұндау»**<br>Тәрбиеші балаларға халық ертегісін немесе шағын әңгімені мәнерлеп оқиды<br>(мысалы, *«Егінші мен қасқыр»*, *«Момын* | анасының мамандығын айтып береді<br>Сурет салады: «Менің ата-анам жұмыста»<br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Сөздердің сыры<br>**Кіріспе:** Көп мағыналы сөздер туралы әңгімелеу арқылы балалардың тіл байлығын арттыру<br>**Міндеті:**<br>Көп мағыналы сөздерді түсіну және ажырату<br>Сөйлемде дұрыс қолдану<br>Ойлау қабілетін дамыту<br>**Әдісі:** Түсіндіру, салыстыру, ойын «Бір сөз – бірнеше мағына»<br>**Тапсырмасы:**<br>*Бас* сөзін қолдану: *адамның басы*, *таудың басы*, *ұйым басшысы*<br>Осы сөздермен сөйлем құрастыру | **Күн тәртібін сақтау туралы түсінік.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Тісті тазалау, қол жуу.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Қол мен табан бұлшықеттерін дамыту жаттығулары.**<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Көкөніс тер әлемі<br>**Кіріспе:** Көкөністер мен таныстыру және бояу дағдысын жетілдіру<br>**Міндеті:**<br>Көкөніс атауларын меңгерту<br>Суреттерді бастырып бояуға үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығу:** «Қ», «Ғ», «Ө», «Ү» дыбыстарын орнында айту.<br>**Грамматикалық жаттығу:** Жайылма сөйлем құрау:<br>– Апа ыстық бауырсақ пісіріп жатыр.<br>– Ата қымыз ішіп отыр.<br>**Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сурет бойынша ұлттық дастарқан туралы әңгіме құрайды.<br>**Ойын:** *«Дастарқанды толтыр»* Тәрбиеші атайды: «Ірімшік әкел!» – бала суретті табады.<br>**Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Заттардың өлшемін салыстырамыз<br>**Кіріспе:** Заттардың шамалары арасындағы қатынасты түсіндіру | **Тақырыбы:** Біздің балабақшада кімдер еңбек етеді?<br>**Кіріспе:** Балабақша қызметкерлерінің еңбегімен таныстыру<br>**Міндеті:** Тәрбиеші, аспаз, күтуші, еден жуушы еңбегін таныту Балаларда алғыс пен құрмет сезімін ояту<br>**Әдісі:** Таныстыру, бақылау, сұрақ-жауап<br>**Тапсырмасы:** Балалар топтағы тазалықты сақтауға, үстелдерді сүртуге көмектеседі Күтушіге алғыс айту сөздерін | *қойшы»*).<br>**Тыңдалым мен сөйлеу:** Балалар оқиға желісін реттілікпен айтып береді:<br>– Алдымен не болды?<br>– Кейін не істеді?<br>– Соңында не болды?<br>**Диалог ойыны:** Екі бала кейіпкерлердің сөзін мәнерлі дауыс ырғағымен айтады.<br>**Байланыстырып сөйлеу:** 4–5 сөйлеммен мазмұндау және қорытынды ой айту: «Бұл ертегі еңбекқор адам туралы.» «Еңбек етсең, бәріне жетесің.»<br>**Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау үйренеміз<br>**Кіріспе:** Сөздің дыбыстық құрамын талдауға жаттықтыру<br>**Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың санын, ретін ажырату Дауысты, дауыссыз | | **Әдісі:** Көрсету, бояу, әңгімелеу<br>**Тапсырмасы:** Қызанақ, сәбіз, қияр суреттерін бастырып бояу<br><br>**Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Шартты өлшем арқылы өлшеу<br>**Кіріспе:** Заттың ұзындығын шартты өлшем көмегімен анықтауға үйрету<br>**Міндеті:** Өлшеудің мәнін түсіндіру Шартты өлшеммен өлшеу тәсілін қолдануға үйрету<br>**Әдісі:** Көрнекілік, тәжірибелік жұмыс<br>**Тапсырмасы:** Таяқшаның ұзындығын сіріңке қорабымен өлшеу<br><br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Синони |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** «Ұзындау», «қысқалау», «биіктеу» ұғымдарын меңгерту Өлшем бойынша салыстыруға үйрету **Әдісі:** Бақылау, салыстыру, сұрақ-жауап **Тапсырмасы:** Үш түрлі қарындашты салыстырып, қайсысы ұзындау екенін анықтау<br><br>**Музыка**<br><br>**«Достық биі» Ұйымдастыру кезеңі:** «Сәлем, музыка әлемі!» әнімен амандасу. **Музыка тыңдау:** Көңілді балалар биінің әуені тыңдалады. Балалар қай сәт көңілді екенін анықтайды. **Ән айту:** | айту | дыбыстарды атауға үйрету **Әдісі:** Талдау, ойын «Қанша дыбыс бар?» **Тапсырмасы:** *Бала*, *гүл*, *күн*, *қол* сө здерін дыбыстарға бөлу<br><br>**Мүсіндеу**<br><br>Пластилиннен ойыншық мүсіндейді Қағаздан сол ойыншықтың бейнесін қиып, жапсырады | | м мен антоним достығы **Кіріспе:** Сөздердің ұқсастығы мен қарама-қарсылығын түсіндіру **Міндеті:** Синоним және антоним сөздерді таныту Сөйлеуде дұрыс қолдануға үйрету Тілдік қорды байыту **Әдісі:** Түсіндіру, ойын «Қарама-қарсы сөзді тап», суретпен жұмыс **Тапсырмасы:** *Жылы – суық, үлкен – кіші, әдемі – сұлу* сөздерін салыстыру Балалар сөйлемде қолданады: *Жылы күн, суық жел* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Біз – достармыз!» әні. Дауысты таза, сенімді шығару.<br>**Қимыл:** Жұптасып айналу, иық тіресіп би қимылдарын орындау.<br>**Би шығармашылығы:** Балалар таныс қимылдардан өз биін құрастырады. Музыка фразасына сай қозғалысты өзгертуді үйренеді.<br>**Аспап:** Дауылпаз және сылдырмақпен топтық сүйемелдеу.<br>**Қоштасу кезеңі:** Күлімдеп қол бұлғау арқылы қоштасу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** Кейі пкерлер әлемі<br>**Кіріспе:** Кейіпкер лердің мінезі мен іс-әрекетін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сипаттауға үйрету<br>**Міндеті:**<br>Кейіпкерлердің жақсы және жаман әрекеттерін ажырату<br>Оларға өз көзқарасын білдіру<br>Мәнерлеп сөйлеу дағдысын дамыту<br>**Әдісі:** Талқылау, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс<br>**Тапсырмасы:**<br>«Қызыл телпек» ертегісінен үзінді тыңдау<br>Балалар қасқыр мен әжені салыстырады, кімге ұқсайтынын, неліктен ұнайтынын айтады | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br><br>**Ұлттық ойындар** | **Ойын:**<br>Күш сынасу<br>**Шарты**: Балалар жұптасып тұрады. Белгі бойынша бірін-бірі сызықтан шығаруға тырысады. Кім мықты болса, сол жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру **(Шығармашылық іс-әрекеті)**<br><br>Еңбек құралдарын таныстыру. | Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, пазлдарды жинау, логикалық ойын | Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** | «Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте) **(Шығармашылық іс-әрекеті)**<br><br>Құрастыру материалдарынан әр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оларды қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру. **(танымдық іс әрекет)**<br><br>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету **(зерттеу іс әрекеті)** | тапсырмалары бар ойындар ойнату. **(Танымдық,зерттеу іс-әрекет )** | қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағынмузыка әуеніменүйлестіру.<br><br>**(музыка)** | түрлі заттар құрастыру. Заттар,олардыңбелгілерін нақтылаужәнебейтанысзаттардыңқолданылуын түсіну.<br><br>**(Танымдық, іс-әрекеті)** |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 3,4 цифрларын салыстыру.Кең - тар.ар. | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 3,4 цифрларын салыстыру.Кең- тар.ар. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ахмад Нуржан айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету | Нурман Диас мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуға үйрету | Айдын Амир тура және кері санауды үйрету | Аякоз Айлин өз істерін жауапкершілікпен орындауға тырысуға үйрету | Исмайл Алихан Ұлжан тәртіп ережелерін үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Түлкі мен қоян»**<br>**Міндеті:** Жылдамдық пен шапшаңдықты дамыту.<br>**Шарты:** Бір бала түлкі, қалғандары қоян. Тәрбиеші белгі бергенде түлкі қуып жетуге тырысады. | **«Қолғап кімде?»**<br>**Міндеті:** Зейін мен жылдамдықты дамыту.<br>**Шарты:** Балалар шеңберге тұрады, қолғапты бір-біріне білдіртпей береді. Тәрбиеші «тоқта!» дегенде қолғап кімде болса, ол ән айтады немесе секіреді. | **«Кім көп жапырақ жинайды?»**<br>**Міндеті:** Еңбек дағдысын қалыптастыру, қозғалыс белсенділігін арттыру.<br>**Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ өз түстеріндегі жапырақтарды тез жинап әкеледі. Кім көбірек жинаса — солар жеңімпаз. | **«Құстар ұшып келеді»**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдік пен ырғақтылықты дамыту.<br>**Шарты:** Балалар қолдарын жайып, құстардай ұшады. «Қыстап қал!» дегенде тоқтап, бір аяқпен тұрады. | **«Жаңбыр жауды»**<br>**Міндеті:** Қимылды үйлестіру жәнеептілікті дамыту.<br>**Шарты:** «Жаңбыр жауды» дегенде балалар қолшатыр іздеп (белгіленген орынға) жүгіреді. «Күн шықты» десе, қайтадан ойнап шығады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау | | | | |

| | |
|---|---|
| | болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Жанаева Г.И,Нұрымова А.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2025 жыл 3 апта**

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**<br>**17.11.2025 ж** | **Сейсенбі**<br>**18.11.2025 ж** | **Сәрсенбі**<br>**19.11.2025ж** | **Бейсенбі**<br>**20.11.2025ж** | **Жұма**<br>**21.11.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «Көңіл ашар» домбыра күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»<br><br>Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру<br><br>**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | Ұлттық ойын:«Әуе таяқ »<br><br>Міндеті: Шымыр болуға, ұлттық ойындарды ажырата отырып патриоттық сезімдерін қалыптастыру.<br><br>Жеті лақ» ертегісін мазмұндау. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | Ұлттық ойын: Соқыр теке<br><br>Міндеті: Балалрды шапшандылықпен, мергеңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br><br>Міндеті: Балалардың адамгершілік патриоттық сезімдерін оятя отырып тәптіпті бала болуға тәрбиелеу. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | Ұлттық ойын: «Бес асық»<br><br>Міндеті: Асық туралы жалпы түсінік беру, асықты қалай ату жолын көрсету. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:**Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Қолды айналдыру, кеуде мен белге арналған еңкею жаттығулары.**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Тізені жоғары көтеріп жүгіру, 20 метрге жылдамдыққа** | **Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Б еттестіру және тұстастыру<br>**Кіріспе:** Беттес тіру, тұстастыру арқылы салыстыру тәсілдерін көрсету<br>**Міндеті:** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Қол мен иық бұлшықеттерін сергіту, алға және артқа еңкею.**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүгіру бағытын өзгерту, жұппен және топпен жүгіру.**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**Қимылды әуенмен** | **Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөздер сөйлейді<br>**Кіріспе:** Сөздің мәні мен қолданылу жағдайына назар аудару<br>**Міндеті:** Сөздің сөйлемдегі орнын түсіндіру Сөйлем құрау дағдысын қалыптастыру<br>**Әдісі:** Түсіндіру, ойын | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Аяқтың ұшына көтерілу, жартылай отырып-тұру.**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру мен жүгіруді алмастыру, орташа қарқынмен 100 метр жүгіру.**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**Қол сермеу,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жүгіру.**<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br><br>**Музыкамен қимылдарды үйлестіріп орындау.**<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br><br>**Допты кедергілер арасымен жүргізу.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Жарысамыз бәріміз!» — эстафеталық сайыс.**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**Спорт түрлері туралы әңгіме.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** | Заттарды пішіні мен өлшемі бойынша беттестіріп салыстыру Ұқыптылыққа баулу<br>**Әдісі:** Көрнекілік, тәжірибе, ойын<br>**Тапсырмасы:** Екі пішінді беттестіріп салыстыру, қайсысы үлкен екенін анықтау<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Диалог құрайық<br>**Кіріспе:** Балалардың диалогтік сөйлеуін дамыту<br>**Міндеті:** Кейіпкерлер арасында сөйлесуді бейнелеу Әңгімеде бір- | **үйлестіріп орындау.**<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br><br>**Допты қабырғаға тебу, серігіне бағыттау.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Кім шапшаң?» — белгі бойынша жүгіру.**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**Тамақтану мен ұйқының ағзаға әсерін айту.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Жеке заттарын таза ұстау.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Таңертеңгі жаттығуға қызығушылық тудыру.** | «Кім не істеді?»<br>**Тапсырмасы:** Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады Мысалы: *Қыз гүл жинады. Бала доп тепті.*<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>**Тақырыбы:** Бірлескен еңбек – береке<br>**Кіріспе:** Бірлесіп еңбек етудің маңызын түсіндіру<br>**Міндеті:** Бірге жұмыс істей білуге, көмек көрсетуге тәрбиелеу Жауапкершілік пен ұқыптылық дағдысын қалыптастыру<br>**Әдісі:** Топтық жұмыс, ойын, тәжірибелік іс-әрекет<br>**Тапсырмасы:** Балалар бірігіп гүл отырғызады немесе ойыншық сөресін жинайды Бастаған ісін соңына дейін жеткізуге | **шапалақтау, бұрылу.**<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br><br>**Футбол доптарын бағытқа қарай тебу.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Қақпашы мен ойыншы» — балалар топ болып ойнайды.**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**Қозғалыстың пайдасын бекіту.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Ас ішер алдында қол жуу.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Тыныс алу және сергіту жаттығулары** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қол-аяқты жуу, киімін таза ұстау.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Жаланаяқ жүру жолымен**<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>«Қазақ халқының тұрмысы мен тұрмыстық заттар»<br>– Қазақ үйіндегі бұйымдармен таныстыру: *тұски із, текемет, кебеже, сандық, киіз үй, бесік, асадал.*<br>– Сөздік қорды байыту, тұрмыстық заттың қызметін түсіндіру.<br>– Сөйлем құрастыру:<br><br>«Киіз үй — қазақтың баспанасы.»<br>«Текемет еденге | бірін тыңдай білуге үйрету<br>Тіл байлығын арттыру<br>**Әдісі:** Рөлдік ойын, жұптық жұмыс, сахналық көрініс<br>**Тапсырмасы:** «Бауырсақ» ертегісіндегі қоян мен түлкінің әңгімесін рөлге бөліп ойнау<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>**Тақырыбы:** Еңбек ардагерлерін құрметтейік<br>**Кіріспе:** Қарттардың өмірлік тәжірибесі мен еңбегіне құрмет көрсетуге баулу<br>**Міндеті:** | **Қазақ тілі**<br><br>«Азық-түлік атаулары»<br>**Сөздік жұмысы:** *бидай, арпа, күріш, тары, жүгері, жент, құрт, сүзбе, айран, қымыз, шұбат.*<br>**Фонематикалық жұмыс:**<br>– Дыбыстарды сөздің басы, ортасы, соңынан табу: *бидай (б – басы), арпа (р – ортасы), сүзбе (е – соңы).*<br>**Ойын:** *«Не пайдалы?»*<br>Балалар пайдалы тағамды таңдайды және сөйлем құрайды:<br>«Қымыз пайдалы сусын.»<br>«Құрт – ақтан жасалған тағам.»<br>**Грамматикалық жұмыс:**<br>Тәуелдеу: *менің құртым, сенің айранын, оның сүті.*<br><br>**Сауат ашу негіздері** | үйренеді<br><br>**Сөйлемді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** Сандар мен заттар<br>**Кіріспе:** Сандардың сөйлемдегі орны мен зат есіммен байланысын көрсету<br>**Міндеті:**<br>Зат есімдерді сан есімдермен дұрыс тіркестіру<br>Санау және сәйкестендіру дағдысын бекіту<br>**Әдісі:** Дидактикалық ойын «Қанша және не?», суретпен жұмыс<br>**Тапсырмасы:**<br>*Бір алма, екі гүл, үш ойыншық* суреттерін көрсету<br>Балалар сөйлем құрастырады: *Менде үш алма бар* | **Сауат ашу**<br><br>**Тақырыбы:** Дыбыстарды тыңдаймыз және айтамыз<br>**Кіріспе:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру<br>**Міндеті:**<br>Тыңдау және дыбыстау қабілетін дамыту<br>Фонематикалық естуін жетілдіру<br>**Әдісі:** Тыңдату, қайталау, ойын «Дыбысты тап!»<br>**Тапсырмасы:**<br>Тәрбиеші сөз айтады, бала ішінде қандай дыбыс бар екенін анықтайды<br><br>**Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Материалы мен қолданылуы бойынша заттарды салыстыру<br>**Кіріспе:** Заттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төселеді.»<br>**Ойын:** *«Не үшін керек?»*<br>Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді, бала оның не үшін қолданылатынын айтады.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Сурет бойынша 4–5 сөйлемдік шағын әңгіме:<br>– Бұл киіз үй.<br>– Ішінде кебеже мен сандық тұр.<br>– Ана тамақ әзірлеп жатыр.<br>– Балалар ойнап жүр.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Пішіндер әлемі<br>**Кіріспе:** Геометриялық пішіндерді танып, салыстыруға үйрету<br>**Міндеті:**<br>Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршыны ажырату | Қарттарды сыйлауға, еңбегін бағалауға үйрету<br>Әдепті қарым-қатынас қалыптастыру<br>**Әдісі:** Әңгімелеу, өлең оқу, көрініс қою<br>**Тапсырмасы:**<br>Балалар аталары мен әжелері туралы айтып береді<br>Өлең оқу:<br>«Ата, әже – асыл жандар» | **Тақырыбы:** Жеміс-жидектерді бояйық<br>**Кіріспе:** Жеміс-жидектермен таныстыру, бояу және ұқыптылыққа үйрету<br>**Міндеті:**<br>Жеміс атауларын меңгеру<br>Бояу дағдысын жетілдіру<br>**Әдісі:** Көрсету, бояу, әңгімелеу<br>**Тапсырмасы:**<br>Алма, жүзім, алмұрт суреттерін бастырып бояу<br>**Жапсыру**<br>– Қағаздан жеміс себетін жапсыру (жапсыру) | | неден жасалғанын және қалай қолданылатынын анықтау<br>**Міндеті:**<br>Заттарды материалына қарай салыстыру<br>Түсінікті сөйлеу дағдысын дамыту<br>**Әдісі:** Түсіндіру, ойын «Неден жасалған?»<br>**Тапсырмасы:**<br>Ағаш, пластмасса, мата, әйнек заттарды көрсету және салыстыру<br>**Сөйлемді дамыту**<br>Зат пен сын<br>**Кіріспе:** Сын есім мен зат есімнің байланысын түсіндіру<br>**Міндеті:**<br>Сын есімді зат есіммен тіркестіруді үйрету<br>Сипаттау дағдысын дамыту<br>**Әдісі:** Салыстыру, ойын «Қандай зат?»<br>**Тапсырмасы:**<br>*Қызыл алма, сары* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пішіндер арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты табу<br>**Әдісі:** Көрнекілік, ойын «Қай пішінге ұқсайды?»<br>**Тапсырмасы:** Пішіндерді түсіне және көлеміне қарай топтау<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** Оқиға желісін сақтаймыз<br>**Кіріспе:** Шығармаңы логикалық бірізділікпен айтып беруге үйрету<br>**Міндеті:** Басталуы, дамуы, қорытындысын ретімен айту<br>Мазмұнды есте сақтап, толық жеткізу<br>Эмоциямен сөйлеуді | | | | *гүл, жылы киім* тіркестерімен жұмыс<br>Балалар сөйлем құрастырады: *Менде жылы қолғап бар* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру<br>**Әдісі:** Тыңдату, әңгімелеу, көрініс көрсету<br>**Тапсырмасы:** «Түлкі мен тырна» ертегісін тыңдап, мазмұнын ретімен айтып беру<br>Тәрбиеленушілер қимылмен сахналап көрсетеді | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br><br>**Ұлттық ойындар** | **ОЙЫН:** : Арқан тарту<br>**Шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Арқанның екі жағынан ұстап, белгі берілгенде тартады. Қай топ қарсыласын орта сызықтан өткізсе, сол жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Қағазды бүктеу ширату арқылы құрсау жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен сәндеу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** құрсаудың мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** | Тазалық ұғымын дидкатикалық ойын карточкалары арқылы табу ойнын ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)** Топтағы тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін тазалық әрекеттерін жасату. | Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан жасау. **(Танымдық,шығармашылық іс-әрекеті)** | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеу, **(Танымдық, іс-әрекеті)**<br><br>«Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Топтағы ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойлары. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 3,4 цифларын салыстыру.Кең -тар. | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 3,4 цифларын салыстыру.Кең -тар. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Көзайым Ерке әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру | Асқар Алтай Саида 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету | Алихан Әмір Исмайл заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу | Жасмин Еркем Көркем түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу | Румиса Айдын Бахтияр еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Отын тереміз»**<br>**Міндеті:** Баланы еңбекке баулу, жүгіру мен иілуді дамыту.<br>**Шарты:** Балалар алаңда жатқан таяқшаларды (отын) жинап, себетке салады. | **«Ит пен мысық»**<br>**Міндеті:** Зейін ділік пен шапшаңдықты дамыту.<br>**Шарты:** Бір бала – ит, қалғандары – мысық. Ит артынан қуып жетуге тырысады, ал мысықтар | **«Жел соқты»**<br>**Міндеті:** Денені сергіту, ырғағын сақтау.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, барлығы оңға айналады, «солдан» десе – солға. | **«Аю оянды»**<br>**Міндеті:** Есту реакциясын және тез әрекет ету дағдыларын жетілдіру.<br>**Шарты:** Бір бала – аю, ол «ұйықтап жатады». Балалар «жеміс теріп» жүреді. «Аю оянды!» дегенде бәрі жүгіріп қашады. | **«Кімнің қолғапы жоғалды?»**<br>**Міндеті:** Зейінділік пен есте сақтауды дамыту.<br>**Шарты:** Бір бала сыртқа шығып тұрған кезде, бір баланың қолғапы тығылып қалады. Ол келген соң, кімнің қолғапы жоғалғанын табуы керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | белгіленген орынға қашып үлгеруі керек. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**

**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2025 жыл 4 апта**

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ » мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>24.11.2025 ж | Сейсенбі<br>25.11.2025 ж | Сәрсенбі<br>26.11.2025ж | Бейсенбі<br>27.11.2025ж | Жұма<br>28.11.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «Сарыарқа» домбыра күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | «Шаршы құрастыр»<br>Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br>**Математика негіздері**<br>**Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет** | Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Қарым-қатынас**<br>**іс –әрекеті** | Табиғат неткен көрікті,<br>Жапырақтай жайқалып,<br>Гүлдей жайнап өсеміз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Билеп-билеп аламыз.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Қарым- қатынас**<br>**іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті** | «Менің отбасым»<br>Отбасы мүшелерін таныстыру.<br>Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Қарым- қатынас**<br>**іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет** | «Күз бояуы»<br>Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру.<br>Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету.<br>Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Қарым- қатынас**<br>**іс –әрекеті** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:**Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Барлық бұлшықетке арналған жаттығуларды қайталау (қол, арқа, аяқ).**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүгіру, секіру, бағыт өзгерту, жүру.**<br>**Музыкалық-ырғақтық** | **Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Өлшеу және салыстыру<br>**Кіріспе:** Шартты өлшеммен бірнеше заттың ұзындығын өлшеу<br>**Міндеті:** Өлшеу құралын дұрыс пайдалануға үйрету | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Қолды жоғары көтеріп, айналдыру, алға еңкею.**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жарыс түрінде жүгіру (20 м), кедергіден өту.**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**Әуенмен секіру, бұрылу, ырғаққа** | **Музыка**(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөз және дыбыс<br>**Кіріспе:** Әрбір сөз дыбыстардан құралатынын түсіндіру<br>**Міндеті:**<br>Сөз бен дыбыстың айырмашылығын ажырату<br>Сөзді дыбыстық талдау арқылы айту<br>**Әдісі:** Түсіндіру, талдау, ойын «Сөздің басы қандай дыбыс?»<br>**Тапсырмасы:**<br>*Ара, тау, нан,* | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Қол мен аяқ бұлшықеттерін созу, тепе-теңдік сақтау.**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүгіру, секіру, эстафета элементтері бар қозғалыстар.**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>**Музыкамен еркін** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қимылдар:**<br><br>**Музыкамен үйлескен қозғалыстар кешені.**<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br><br>**Футбол және эстафета элементтері.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Кім мықты?» — жарыс түрінде.**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**«Денім сау болу үшін не істеу керек?» әңгімесі.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Жеке гигиенаны сақтау, бір-біріне көмектесу.**<br><br>**Сауықтыру** | Өлшем нәтижесін салыстыру<br>**Әдісі:** Тәжірибе, сұрақ-жауап, бақылау<br>**Тапсырмасы:** Үш түрлі жолақтың ұзындығын қарындаш арқылы өлшеп салыстыру<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** Ертегіні сахналаймыз<br>**Кіріспе:** Балдарды шығарманы сахнада бейнелеуге баулу<br>**Міндеті:** Рөлдерді бөліп ойнау Мәнерлі сөйлеуге және қимылды үйлестіруге | **сай қозғалыс.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Жарыс жолы» — балалар топпен эстафета түрінде жарысады.**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**Дұрыс қозғалыстың маңызы.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Асхана құралдарын пайдалану мәдениетін бекіту.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Таңертеңгі жаттығу мен тыныс алу.**<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>«Егіншілік пен жер еңбегі» | *гүл* сөздерін дыбыстарға бөлу<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>**Тақырыбы:** Адам еңбегімен жасалған<br>**Кіріспе:** Айналадағы заттардың адам еңбегімен жасалатынын түсіндіру<br>**Міндеті:** Заттарға ұқыпты қарауға, еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету Шығармашылық әрекеттердің маңызын түсіндіру<br>**Әдісі:** Көрсету, әңгімелеу, ойын «Адам еңбегімен жасалған»<br>**Тапсырмасы:** Ойыншықтар мен құралдарды қарап, олардың неден және кімнің еңбегімен жасалғанын талқылау<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Әдепті бала<br>**Кіріспе:** Сөйлеу кезінде әдептілік пен мәдениеттіліктің маңызын түсіндіру<br>**Міндеті:** | **би қимылдарын орындау.**<br><br>**Қимылды ойын:**<br><br>**«Барлығын қайталайық!» — барлық үйренген қимылдарды қайталау ойыны.**<br><br>**Салауатты өмір салты:**<br><br>**Денсаулықты сақтау үшін белсенді болудың пайдасы.**<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br><br>**Күнделікті тазалық дағдыларын бекіту.**<br><br>**Сауықтыру шаралары:**<br><br>**Серуендегі шынықтыру ойындары, аяқ бұлшықеттерін дамыту.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шаралары:**<br><br>**Қол және табан жаттығулары, серуенде белсенді ойын.**<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>«Мал шаруашылығы»<br>**Сөздік жұмысы:** *қора, жайлау, қыстау, соғым, сыбаға, жем, астау.*<br>**Әңгімелесу:**<br>– Мал қайда тұрады?<br>– Адамдар малға қалай күтім жасайды?<br>**Тілдік жаттығу:** Септеу: *қорада, жайлауда, астауға, жемге.*<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>– Әкем малды жайлауға айдап барады.<br>– Қорада сиыр мен жылқы бар.<br>– Ата соғымға ет дайындап жатыр.<br>**Ойын:** *«Қай малдың даусы?»* | үйрету<br>Ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу<br>**Әдісі:** Сахналық көрініс, ойын, әңгімелеу<br>**Тапсырмасы:** Балалар «Шалқан» ертегісін рөлге бөліп ойнайды<br>Тәрбиеленушілердің дауыс ырғағы, қимылы бақыланады<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>**Тақырыбы:** Еңбек және табиғат<br>**Кіріспе:** Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасаудың маңызын | **Сөздік жұмысы:** *дән, тұқым, егіс, отау, ору, диірмен, орақ, айыр, күрек, соқа.*<br>**Фонематикалық жұмыс:** Дыбыстардың орнын анықтау: *соқа (с – басы), диірмен (р – ортасы), күрек (к – соңы).*<br>**Грамматикалық жаттығу:** Жіктеу: *Мен егемін, сен суарасың, ол орады.*<br>**Ойын:** *«Егін егеміз»* Балалар рөлдік ойын ойнайды: тұқым себу, суару, ору.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>– Көктемде дән егіледі.<br>– Жазда суарылады.<br>– Күзде орып, диірменге апарады.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Бәрін қайталап еске түсіреміз<br>**Кіріспе:** Алдыңғы сабақтарда үйренген білім мен | Сөйлеу әдебін қалыптастыру<br>Сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландыру<br>Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға үйрету<br>**Әдісі:** Рөлдік ойын «Кездесу», «Сәлемдесуді ұмытпа!»<br>**Тапсырмасы:** Сәлемдесу, алғыс айту, өтіну, қоштасу сөздерін қолдану<br>Қысқа диалог құрастыру<br>– Сәлем, Айсұлу<br>– Сәлем, Айбек Қалың қалай | **Сауат ашу**<br><br>**Тақырыбы:** Түстер әлемі<br>**Кіріспе:** Түстерді тану және бояу дағдысын жетілдіру<br>**Міндеті:**<br>Негізгі түстерді атауға және тануға үйрету<br>Бояу құралын дұрыс пайдалануға баулу<br>**Әдісі:** Көрсету, бояу, салыстыру<br>**Тапсырмасы:** Қызыл, көк, сары түстермен сурет бояу<br><br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Барлығын қайталап пысықтаймыз<br>**Кіріспе:** Бұрын өткен білім мен дағдыларды бекіту<br>**Міндеті:**<br>Заттарды шамасына, түсіне, пішініне қарай салыстыру<br>Өлшеу және ретімен орналастыруды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиеші дыбыс шығарады, бала табады:<br>*М-мәә! – қой, мө-ө! – сиыр, ии-і! – ешкі*<br><br>**Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Сәйкес келмейтін затты тап<br>**Кіріспе:** Топтағы заттардың ішінен сәйкес келмейтінін анықтауға үйрету<br>**Міндеті:** Белгілері бойынша салыстыра білу 2-3 қасиеті бойынша ерекшеленетін затты табу<br>**Әдісі:** Ойын «Қайсысы артық?», топтық талдау<br>**Тапсырмасы:** Пішіндер: үшбұрыш, | түсіндіру<br>**Міндеті:** Өсімдіктер мен жануарларға қамқор болуға үйрету<br>Күтім жасау кезінде ұқыптылық пен жауапкершілікке тәрбиелеу<br>**Әдісі:** Бақылау, әңгімелеу, іс-әрекет арқылы үйрету<br>**Тапсырмасы:** Балалар гүлге су құяды, аквариумды тазалауға көмектеседі<br><br>. | дағдыларды бекіту<br>**Міндеті:** Сөздердің мағынасын еске түсіру<br>Дыбыстық талдауды қайталау<br>Фигуралар мен жеміс суреттерін бояуды пысықтау<br>**Әдісі:** Қайталау, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс<br>**Тапсырмасы:** Балалар суреттерді бастырып боялды, сөздерді дыбыстарға бөледі, мағынасын түсіндіреді<br><br>**Құрастыру**<br><br>– Конструктордан үй макетін немесе қоршауын құрастыру | | қайталау<br>**Әдісі:** Ойын, сұрақ-жауап, топтық жұмыс<br>**Тапсырмасы:** 5 түрлі затты үлкеннен кішіге, ұзынынан қысқаға қарай орналастыру<br>Пішіндерді және түстерді атап, сипаттау<br><br>**Сөйлемді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** Ертегін і жалғастыр<br>**Кіріспе:** Балалардың шығармашылық ойлауын дамыту және еркін сөйлеуге жағдай жасау<br>**Міндеті:** Ойдан оқиға құрастыруға ынталандыру<br>Сөйлемдерді байланыстырып айтуға үйрету<br>**Әдісі:** Әңгімелеу, ойын «Ертегіні жалғастыр»<br>**Тапсырмасы:** Тәрбиеші ертегі бастайды: *Бір күні орманда кішкентай* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дөңгелек, төртбұрыш, қасық — артық затты табу | | | | *қоян жолға шықты...* Балалар өз ойымен жалғастырады |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br><br>**Ұлттық ойындар** | **ОЙЫН:** Соқыр теке<br>**Шарты**: Бір баланың көзі байланады. Ол ортада тұрып, басқа балаларды ұстап алуға тырысады. Ұсталған бала жүргізуші болады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау** | Қимылды ойын «Ханталапай»<br><br>Патриоттық әндерді тыңдату. **(музыка)**<br>Балалардың еркін | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br>Туған жер тақпағын жаттау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балабақша ауласындағы туды тамашалату. **(зерттеу іс әрекеті)** | Қимылды ойындар «Ұшты ұшты»<br>Балалардың еркін ойындары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалары)** | ойындары | | Балалардың еркін ойындары | | |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Заттар тобын теңестіру. | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Заттар тобын теңестіру | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аякөз Саида денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | Еркем Асқар Алихан түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу | өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету. | Нұржан Диас Нұриман денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | Ұлжан Айлин Аякөз сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Қар ұшады» (дайындық ойыны)** **Міндеті:** Қысқа кезеңге | **«Құстар жылы жаққа ұшты»** **Міндеті:** Кеңіс тікте | **Қимылды ойын: «Тауық пен бүркіт»** **Міндеті:** Жылдамды қ пен батылдықты қалыптастыру. | **«Күзгі киімдер»** **Міндеті:** Киім атауларын еске түсіру, киіну дағдысын бекіту. **Шарты:** Балалар | **«Күзгі серуен» (қорытынды)** **Міндеті:** Қозғалыс, бақылау және табиғатты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылық тудыру. **Шарты:** Ақ қағаз қиындыларын қар сияқты лақтырып, балалар «қар ұшады» деп билеп, секіреді. | бағдарлану қабілетін дамыту. **Шарты:** Балалар құс рөлінде оңнан солға ұшады, тәрбиеші бағыттарды ауыстырып отырады. | **Шарты:** Бір бала — бүркіт, қалғандары — балапандар. Бүркіт ұшып келіп, балапандарды ұстауға тырысады. | шеңберде тұрады. Тәрбиеші «шарф», «қолғап», «бас киім» дегенде, балалар сол киімнің кию қимылын жасайды. | сүйіспеншілікпен қабылдау. **Шарты:** Балалар табиғатты аралап жүреді, жапырақ тереді, «жел», «жаңбыр», «күн» қимылдарын қоса орындайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқасан айы 2025 жыл 1 апта**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**
Отан, ел, туған өлке туралы білу.
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 01.12.2025 ж | Сейсенбі 02.12.2025 ж | Сәрсенбі 03.12.2025ж | Бейсенбі 04.12.2025ж | Жұма 05.12.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі:** «Бірлігі күшті ел озады»<br><br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Ерте кәсіптік бағдар беру**<br>Маманның бір күні<br>**Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі. | **Адалдық әліппесі**<br>Таразыға сал<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдептілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді. | **Адал азамат біртұтас тәрбие**<br>Менің мінез ережем<br>**Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі: “Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”. Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”. Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”, “Мен итермеймін”. | **Құқықтық сауаттылық**<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді.<br>Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу. | **Қаржылық сауаттылық**<br>Ақшаны жарату жоспары<br>**Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”. Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау.<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | |
|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**<br>**Дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br><br>Дене тәрбиесінің жетекшісінің ұйғарымы бойынша.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырыбы: «Әдеби кейіпкер деген кім?»<br>**Міндеті:**<br>Әдеби кейіпкер ұғымын түсіндіру<br>Кейіпкердің іс-әрекетіне баға беруге үйрету<br>Өз көзқарасын жеткізу дағдысын қалыптастыру<br>**Әдісі:** әңгімелеу, талдау, сұрақ-жауап, ойын элементтері<br>**Тапсырмасы:**<br>Көркем ертегі немесе әңгімеден қысқа үзінді тыңдап, «Кейіпкер не істеді?» сұрағына жауап беру<br>«Мен не істер едім?» – өз әрекетін салыстыру.<br><br>**Қазақ тілі.**<br>«Киіз үй – қазақтың | Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>Музыка жетекшісінің ұйғарымы бойынша.<br><br>**Дене тәрбиесі.**<br>Дене тәрбиесінің жетекшісінің ұйғарымы бойынша.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырыбы: «Кейіпкер ісі — өнеге ме?»<br>**Міндеті:**<br>Кейіпкердің іс-әрекетін бағалай білуге үйрету<br>Жақсы мен жаман қылықты ажыратуға дағдыландыру<br>**Әдісі:** талдау, пікір айту, рөлдік ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін талдау – кейіпкерлердің | **Дене тәрбиесі.**<br>**Дене тәрбиесінің жетекшісінің ұйғарымы бойынша.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Қазақтың тұрмыстық бұйымдары»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Сандық, кебеже, ағаш керует, кілем, сырмақпен таныстыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Сандық», «кілем» сөздерінің дыбыстарын талдау.<br>**Сөздік қор:**<br>Жаңа сөздер: сандық, кебеже, кілем, сырмақ, төсеніш.<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Септеу үлгісі: *сандықта не бар? – Сандықта киім бар.*<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>«Әжемнің үйінде...» тақырыбына шағын әңгіме айту.<br>**Ойын:** «Бұл не үшін керек?»<br>Балалар суреттегі | **Музыка**(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Дене тәрбиесі.**<br>Дене тәрбиесінің жетекшісінің ұйғарымы бойынша.<br>**Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Дыбыстар әлемінде»<br>**Міндеті:**<br>Дыбыстарды анық айтуға машықтандыру<br>Тіл бұлшықеттерін дамыту<br>**Әдісі:** айна арқылы бақылау, артикуляциялық жаттығу, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>«Айнаға қарап айт!» – балалар айнаға қарап дыбыстарды айтады<br>«Кім тез айтады?» – қысқа сөздерді (ата, ана, бала, дала) дұрыс, анық айту<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: «Қысқа және ұзақ сөйлемдер»<br>Міндеті:<br>Сөйлем ұзындығын салыстыра білуге үйрету<br>Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру<br>Әдісі: салыстыру, әңгімелеу, ойын<br>Тапсырмасы:<br>Қысқа сөйлем құра: «Қар жауды» | **Дене тәрбиесі.**<br>**Дене тәрбиесінің жетекшісінің ұйғарымы бойынша.**<br><br>**Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Дыбыстарды ажыратайық»<br>**Міндеті:**<br>Балалардың фонематикалық естуін дамыту<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру<br>Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) анықтауға үйрету<br>**Әдісі:** ойын, көрсету, тыңдату, қайталау<br>**Тапсырмасы:**<br>«Қай дыбыс жоғалды?» ойыны тәрбиеші үш дыбысты айтады (м, а, н), кейін біреуін алып тастайды<br>«Дыбыстың орнын тап» — «алма» сөзіндегі *а* дыбысы қай жерде?<br>Артикуляциялық жаттығу «Күлегеш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қазынасы»<br>Тілдік дамытушы орта:<br>Балалар киіз үй макетімен, оның бөлшектерімен танысады (шаңырақ, кереге, уық, басқұр, ши).<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:<br>«Шаңырақ» сөзіндегі дыбыстарды анықтау (ш – басы, ы – ортасы, қ – соңы).<br>Артикуляциялық жаттығу: «Жылан тілі».<br>Сөздік қор:<br>Жаңа сөздермен танысу: шаңырақ, уық, кереге, басқұр, алаша.<br>Грамматикалық құрылым:<br>Тәуелдік жалғауын қолдану: менің киіз үйім, сенің киіз үйің, оның киіз үйі.<br>Байланыстырып сөйлеу:<br>Киіз үй туралы 3–4 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме. | ісін салыстыру<br>«Мен Мақта қыз болсам...» шығармашылық жауап.<br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Қоршаған ортадағы пішіндер»<br>**Міндеті:**<br>Күнделікті өмірден геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды табу<br>Танымдық қызығушылықты арттыру<br>**Әдісі:** бақылау, зерттеу, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>Серуен кезінде заттардың пішінін анықтау<br>«Не қай пішінге ұқсайды?» ойыны<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Тақырыбы: «Жақсы мен жаман қылықтар»<br>**Міндеті:**<br>Балаларды | бұйымның қызметін айтады.<br>**Сауат ашу**<br>Тақырыбы: «Сөйлемдегі сөздердің байланысы»<br>**Міндеті:**<br>Сөйлем құрамындағы сөздердің ретін байқау<br>Сөйлемді дұрыс айту және тыңдау дағдысын дамыту.<br>**Әдісі:** сұрақ-жауап, ойын, топтық талдау<br>**Тапсырмасы:**<br>«Сөздердің орнын тап» ойыны – шатасқан сөйлемді дұрыстау<br>Сурет бойынша сөйлем құрау: «Бала доп ойнады»<br>**Сурет салу .**<br>Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым»<br>Сурет салу: Қарындашпен немесе бояумен түрлі түстерді үйлестіріп салу.<br>Тапсырмасы: Өз ойыншығын бейнелеп, фонды өзі таңдайды, түстерді қанық беру.<br>. | Ұзақ сөйлемге толықтыр: «Қар жауды, балалар қуанды»<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру.**<br><br>Тақырыбы: «Қазақстан – менің Отаным»<br>Міндеті:<br>Балалардың туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>Әдісі: сурет көрсету, ән үйрету, сұрақ-жауап.<br>Тапсырмасы:<br>Қазақстан картасымен таныстыру.<br>«Менің Отаным – Қазақстан» тақырыбында сурет салу. | ерін», «Жылан тілі»<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: «Сөйлем дегеніміз не?»<br>**Міндеті:**<br>Балаларға сөйлемнің ойды білдіретінін ұғындыру<br>Сөйлемнің сөздерден тұратынын түсіндіру<br>**Әдісі:** әңгімелесу, көрнекілік, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>Қысқа сөйлемдер құрау: «Асан келді», «Күн ашық»<br>«Қайсысы сөйлем?» ойыны – сөйлем мен жеке сөздерді салыстыру<br><br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Сопақша пішінмен танысу»<br>**Міндеті:**<br>Сопақша пішінді шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Шеңбер және тіктөртбұрыш»<br><br>Міндеті:<br><br>Шеңбер мен тіктөртбұрышты ажыратуға үйрету<br><br>Пішіндердің ерекшелігін түсіндіру<br><br>Әдісі: салыстыру, көрсету, ойын<br><br>Тапсырмасы:<br><br>Қолға ұстайтын заттардан шеңбер мен тіктөртбұрышқа ұқсас пішіндерді табу<br><br>«Қайсысы артық?» ойыны | адамгершілік ұғымымен таныстыру, жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету.<br>**Әдісі:** әңгімелеу, ойын, көрініс қою.<br>**Тапсырмасы:** Суреттер арқылы жақсы және жаман қылықтарды анықтау. «Жақсылық жаса!» ойыны — жағдаяттарды талдау. | | | Сопақшаның ерекшелігін тану<br>**Әдісі:** көрнекілік, ойын, әңгімелеу<br>**Тапсырмасы:** Пішіндерді салыстыру кестесімен жұмыс Суреттен сопақша пішінге ұқсас затты табу. |

| | |
|---|---|
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **ОЙЫН:** Күш сынасу<br>**Шарты:** Балалар жұптасып тұрады. Белгі бойынша бірін-бірі сызықтан шығаруға тырысады. Кім мықты болса, сол жеңеді. |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындайды.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелерін қайталау.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таниды. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киеді. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)** | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Уілдейді, гулейді,Көзіңетүкілмейді. Ішінтартып,ышқынып, Менкүштімін,біл»дейді».<br><br>**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(еңбек іс-әрекеті)** | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Ермексаздан қар түіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 4 САНЫ МЕН ЦИФРЫ.Үлкен-кіші ұғымдары | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 4 САНЫ МЕН ЦИФРЫ. Үлкен-кіші ұғымдары | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аружан, Еркеге ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру | | Айдын, Нұржан салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету | Ұлжан мен Еркем әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету | Асқар мен Көркемге заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | *«Қарлы эстафета»*<br>**Міндеті:** Шапшаңдық, жарыс рухын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар екі командаға бөлініп, қар доптарын шелекке тасиды. Кім жылдам | *«Аңшылар жарысы»*<br>**Міндеті:**Ептілік пен төзімділікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар кедергілер арқылы жүгіріп өтіп, аңның | *«Қар көпірінен өт»*<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай білу.<br>**Шарты:** Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап, қарсы бетке өтеді. | *«Тез жеткіз!»*<br>**Міндеті:**Ептілік пен үйлесімділік.<br>**Шарты:** Бір бала қарды (допты) қасықпен алып, екіншіге жеткізеді, түсіріп алмауы керек. | *«Қар патшалығында»*<br>**Міндеті:** Қиял мен шығармашылықты дамыту.<br>**Шарты:** Балалар «қар патшалығын» бейнелеп, қимылмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқтаса – сол ұтады. | суретіне жетіп, оны «ұстайды». | | | орындайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Жанаева Г.И,Нұрымова А.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқасан айы 2025 жыл 2 апта**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу.
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 08.12.2025 ж | Сейсенбі 09.12.2025 ж | Сәрсенбі 10.12.2025ж | Бейсенбі 11.12.2025ж | Жұма 12.12.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі:** «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**<br>https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру, экологиялық тәрбие** | Топтық жұмыс. Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды,же кежәнетоппен бірлесіпжасауды, ондаміндеттерді келісіпатқаруды үйрету. | Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштүсірмей,саусақтарменбіркелкісызықтардыүйбейсалуды дамыту. **Сауат ашу негіздері** | **Ән айту** Ән айту дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; | Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме **Қауіпсіздік ережелері** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі.**<br><br>Дене тәрбиесінің жетекшісінің ұйғарымы бойынша.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырыбы: «Кейіпкердің көңіл күйін сеземіз»<br>**Міндеті:**<br>Кейіпкердің көңіл-күйін түсіну және сезімін интонация арқылы жеткізу<br>Бет әлпет пен қимылды байқау қабілетін дамыту<br>**Әдісі:** мимикалық жаттығу, драмалау, талдау<br>**Тапсырмасы:**<br>«Қуанышты бала», «ренжіген бала» мимикасын көрсету<br>Кішкене көрініс те кейіпкердің сезімін дауыс арқылы жеткізу<br><br>**Қазақ тілі** | **Музыка.** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырыбы: «Интонация мен дауыс күші»<br>**Міндеті:**<br>Сөйлеуде дауыс ырғағын, екпін мен кідірісті сақтау<br>Кейіпкер бейнесін дауыс арқылы ашу<br>**Әдісі:** жаттығу, сахнада оқу, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>Өлеңді әртүрлі көңіл күймен оқу «Қуаныш», «реніш», «таңдану» сезімдерін интонациямен айту.<br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Геометриялық денелер»<br>**Міндеті:** | **Дене тәрбиесі.**<br><br>**Дене тәрбиесінің жетекшісінің ұйғарымы бойынша.**<br>**Қазақ тілі**<br>«Қазақтың қолөнері»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Кілем тоқу, жіп иіру, сырмақ тігу бейнелерімен танысу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Жіп», «өрнек», «тоқу» сөздерін дұрыс айту.<br>**Сөздік қор:**<br>Жаңа сөздер: өрнек, жіп, тоқу, сырмақ, кесте.<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Етістік жалғауын қолдану: *тоқиды, тігеді, иіреді.*<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Қолөнер шеберінің еңбегі туралы сөйлемдер құрастыру.<br>**Ойын:** «Қайсысы артық?»<br>Әр қатардағы артық | **Музыка. (**Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Сиқырлы сөздер»<br>**Міндеті:**<br>Әдепті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру<br>Қарым-қатынаста «рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдану<br>**Әдісі:** драмалау, әңгімелеу, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>«Дүкенде» рөлдік ойын<br>«Сиқырлы сөзді тап» — тәрбиеші жағдай айтады, бала қандай сыпайы сөз айту керегін таңдайды.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: «Сөйлемнің басталуы және аяқталуы»<br>Міндеті:<br>Сөйлемнің бас әріптен басталатынын және соңында нүкте болатынын ұғындыру<br>Көру және есту арқылы есте сақтау дағдысын дамыту<br>Әдісі: көрнекі үлгі, талдау, ойын | **Дене тәрбиесі.**<br><br>**Дене тәрбиесінің жетекшісінің ұйғарымы бойынша.**<br>**Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Заттарды сипаттаймыз»<br>**Міндеті:**<br>Сөздік қорын байыту<br>Сипаттау сөздерін (түсі, пішіні, көлемі) қолдануға үйрету<br>**Әдісі:** суретпен жұмыс, әңгімелесу, сипаттау<br>**Тапсырмасы:**<br>Сурет бойынша «Алма қандай?» сұрағына жауап<br>«Себетте не бар?» ойыны — затты сипаттап, атын айту<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: «Сөйлем сөздерден тұрады»<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемнің сөздер жиынтығы екенін түсіндіру<br>Сөйлемдегі әр сөздің орнын ажырату<br>**Әдісі:** көрнекілік, сөздермен ойын, талдау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қазақ киімдері»<br><br>Тілдік дамытушы орта:<br><br>Ұлттық киім үлгілерін көрсету (камзол, тақия, сәукеле, шапан).<br><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:<br><br>«Шапан», «сәукеле» сөздерін дыбыстық талдау.<br><br>Сөздік қор:<br><br>Жаңа сөздер: сәукеле, камзол, шапан, тақия.<br><br>Грамматикалық құрылым:<br><br>Жіктеу есімдіктері арқылы сөйлем құрау: мен кидім, сен кидің, ол киді.<br><br>Байланыстырып сөйлеу:<br><br>«Наурызда бәрі ұлттық киім киеді» | Шар, текше, цилиндр ұғымдарымен таныстыру<br>Жазық пішін мен көлемді денені ажырату<br>**Әдісі:** көрсету, тәжірибе, ойын<br>**Тапсырмасы:** Қолға ұстайтын көлемді денелермен танысу<br>«Қайсысы домалайды?» тәжірибесі<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>Тақырыбы: «Қазақстан – менің Отаным»<br>**Міндеті:** Балалардың туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>**Әдісі:** сурет көрсету, ән үйрету, сұрақ-жауап.<br>**Тапсырмасы:** Қазақстан | сөзді табу (мысалы: кілем, сырмақ, шапан).<br><br>**Сауат ашу негіздері.**<br>Тақырыбы: «Сөйлем соңындағы тыныс белгілері»<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемнің соңында нүкте қойылатынын үйрету<br>Жазу барысында сөйлемнің аяқталуын байқауға баулу<br>**Әдісі:** жазу үлгісін көрсету, ойын, қайталау<br>**Тапсырмасы:**<br>Тақтадағы сөйлемдерді нүктемен аяқтау<br>Сөйлемді дауыстап айтып, соңын анықтау.<br><br>**Жапсыру**<br>Тақырыбы: «Менің отбасым»<br>**Жапсыру:**<br>Түрлі түсті қағаздан қиып, сюжеттік көрініс жасау.<br>**Тапсырмасы:** «Отбасымызбен серуен» атты топтық жапсыру | Тапсырмасы:<br>Берілген сөйлемдерді бас әріппен жазу<br>«Сөйлемнің басы қайда?» ойыны.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру.**<br><br>Тақырыбы: «Мемлекеттік рәміздер»<br><br>Міндеті:<br><br>Балаларды Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұранымен таныстыру және оларға құрмет сезімін қалыптастыру.<br><br>Әдісі: көрсету, әңгімелеу, жаттау.<br><br>Тапсырмасы:<br><br>Рәміздердің мағынасын түсіндіру.<br><br>Әнұранды бірге орындау. | **Тапсырмасы:**<br>Сөйлемге арналған сөздер жазылған карточкалардан сөйлем құрау<br>Сөйлемдегі сөздерді санау.<br>**Математика негіздері.**<br><br>Тақырыбы: «Геометриялық фигуралармен танысу»<br>Міндеті:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішіндерін атау және ажырату<br>Пішіндерді топтастыру<br>Әдісі: салыстыру, ойын, сұрақ-жауап<br>Тапсырмасы:<br>Фигураларды үлгі бойынша орналастыру<br>«Пішінді тап!» ойыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақырыбында әңгіме құрастыру.<br><br>Ойын: «Кім не киеді?»<br><br>Балалар суреттегі адамдарды киімдерімен сәйкестендіреді.<br><br>**Математика негіздері.**<br><br>Тақырыбы: «Геометриялық фигуралармен танысу»<br>Міндеті: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішіндерін атау және ажырату<br>Пішіндерді топтастыру<br>Әдісі: салыстыру, ойын, сұрақ-жауап<br>Тапсырмасы: Фигураларды үлгі бойынша орналастыру<br>«Пішінді тап!» ойыны | картасымен таныстыру.<br>«Менің Отаным – Қазақстан» тақырыбында сурет салу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **ОЙЫН**: Аударыспақ<br>**Шарты**: Балалар жұптасып отырып немесе орындықта отырып, бірін-бірі орнынан қозғауға тырысады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітаптарды қарау, туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жақынтуыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып | **Қар**<br>Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышы ршалар. *Ш.Әлдибекұлы*<br>Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. **(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)** | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс **(Шығармашылық іс-әрекет)**<br><br>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)**<br><br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.<br><br>Вариативтік компанент 4САНЫ МЕН ЦИФРЫ.Логикалық есептер. | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**) | | | | |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 4САНЫ МЕН ЦИФРЫ.Логикалық есептер. | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** 4САНЫ МЕН ЦИФРЫ.Логикалық есептер. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Асмира, Мариям әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру | Зайнап, Омар 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету | Мариям Д Керей заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу | Айша, Адия түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу | Ернұр, Раяна еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | *«Тиін мен бүршіктер»* **Міндеті:** Шапшаңдық пен бағыт сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар “бүршіктерді” жинап, өз ұяларына салып жарысады. | *«Шана жарысы»* **Міндеті:** Күш пен төзімділікті арттыру. **Шарты:** Екі бала жұптасып, бірі тартады, бірі отырады. Белгі бойынша | *«Қарлы соқпақпен жарыс»* **Міндеті:** Шапшаңдық пен тепе-теңдік. **Шарты:** Балалар белгіленген жолмен жүгіріп, кедергілерден секіріп өтеді. | *«Қар добын дәл тигіз»* **Міндеті:** Дәлдік, көз мөлшерін дамыту. **Шарты:** Қағаз допты нысанаға дәл лақтыру. | *«Аю мен аңшылар»* **Міндеті:** Ережеге бағыну, батылдық. **Шарты:** Бір бала — аю, қалғандары — аңшылар. Аю ұсталмай қашуы керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жарысады. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқасан айы 2025 жыл 3 апта**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**
Отан, ел, туған өлке туралы білу
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 15.12.2025 ж | Сейсенбі 16.12.2025 ж | Сәрсенбі 17.12.2025ж | Бейсенбі 18.12.2025ж | Жұма 19.12.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес беру** | біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстықзаттарымен таныстыру,олардыңқандайматериалдан жасалғанынзерттеуін ұйымдастыру. **(құрастыру)бір тұтас тәрбие**<br>Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және | | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыка әуеніменүйлестіруді дамыту. | Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)бір тұтас тәрбие**<br>Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау. **(Танымдық, іс-әрекеті)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ажыратабілугеү йрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )** | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау.<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды шеңбермен айналдыру, шапалақ соғу, отырып-тұру, аяқты артқа серпу (10 рет).**<br>**Негізгі қимыл: Бөренеден және құрсаудан аттап өту, кедергілер арасымен жүру.**<br>**Қимылды ойын: «Кім тез жүгіріп келеді?» — белгі бойынша старт және мәре сызығына жету.**<br>**Спорттық элемент: Шанамен еңіске сырғанау және тежеуді үйрену.**<br>**Гигиеналық дағды: Асхана құралдарын** | **Музыка**<br>(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырыбы: «Көрініс құрастыру»<br>**Міндеті:** Көркем шығармадан шағын сахналық көрініс жасауға үйрету<br>Кейіпкерлер арасындағы диалогты дұрыс қолдану<br>**Әдісі:** сахнала у, топтық жұмыс, бағытталған сұрақтар<br>**Тапсырмасы:** «Бауырсақ» ертегісінен көрініс дайындау<br>Диалог құру: | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар: Жұппен арқа мен іш бұлшықеттерін күшейту жаттығулары (10 рет).**<br>**Негізгі қимыл: Гимнастикалық скамейка бойымен етпеттеп жылжу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.**<br>**Қимылды ойын: «Күн мен түн» — музыка ырғағына сәйкес жүгіру және тоқтау.**<br>**Спорттық ойын элементі: Хоккей жарысы — екі топ арасында бағыт пен дәлдікке арналған тапсырмалар.**<br>**Салауатты өмір салты:** | **Музыка**<br>(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Қазақ тілі**<br>«Мал шаруашылығы»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Қазақтың төрт түлігімен танысу: жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Жылқы», «қой» сөздерін анық айту.<br>**Сөздік қор:**<br>Жаңа сөздер: жылқы, түйе, бие, төл, өріс.<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Сөздерді тәуелдеп қолдану: *менің жылқым, сенің түйең.*<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>«Төрт түлік – ел байлығы» тақырыбында әңгіме айту. | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол мен иықты айналдыру, созылу, отырып-тұру.**<br>**Негізгі қимыл: Арқан астынан еңбектеу, құрсауға еңкейіп өту, доппен кедергілер арасымен жүру.**<br>**Қимылды ойын: «Доп кімге тиді?» — шапшаң әрекет ету және бағытты бақылауға арналған ойын.**<br>**Спорттық жаттығу: Шанамен төбеден түсу, тежеу және бұрылу техникасын меңгеру.**<br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дұрыс ұстау, тамақтану әдебін сақтау.**<br><br>**Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Түбірлес сөздер»<br>**Міндеті:**<br>Түбір және туынды сөз ұғымын бекіту<br>Түбірлес сөздерді қолдану<br>**Әдісі:** сөзжұмбақ, салыстыру, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>«Түбірін тап» ойыны (мысалы: гүл – гүлзар – гүлдеді)<br>Сурет бойынша түбірлес сөз құрау<br><br>**Сауат ашу негіздері** | «Қоян мен Бауырсақтың кездесуі»<br><br>**Сауат ашу**<br>Тақырыбы: «Сызықтар мен өрнектер»<br>**Міндеті:**<br>Сызықтарды үзбей салуға дағдыландыру<br>Қимылдың үйлесімділігін арттыру<br>**Әдісі:** үлгі бойынша жазу, көрнекілік, саусақ жаттығулары<br>**Тапсырмасы:**<br>Толқын, ирек, шеңбер тәрізді сызықтар салу<br>«Бұлттар мен жаңбыр тамшылары» сурет салу жаттығуы | **«Денемізді шынықтырамыз» тақырыбында қысқа сергіту сәті**<br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Пішіндер әлемін зерттейміз»<br>**Міндеті:**<br>Пішіндерді өз бетінше зерттеуге үйрету<br>Ойлау және танымдық белсенділікті арттыру<br>**Әдісі:** зерттеу, бақылау, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>Пішіндердің айырмашылығы мен ұқсастығын анықтау<br>«Зерттеуші бала» ойыны<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: | **Ойын:** «Төрт түлікті тап!»<br>Жануарлардың суреттерін атап, дауысын келтіру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырыбы: «Сахнадағы қимыл мен әрекет»<br>**Міндеті:**<br>Кейіпкердің қимыл-қозғалысын бейнелеу дағдыларын қалыптастыру<br>Сахна мәдениетін үйрету<br>**Әдісі:** қимыл жаттығулары, сахна репетициясы<br>**Тапсырмасы:**<br>Қимыл арқылы кейіпкердің көңіл күйін көрсету<br>Рөлдік ойын «Аю мен түлкі орманда» | «Пішіндерден сурет құрау»<br>**Міндеті:**<br>Пішіндерді қолдана отырып бейне жасауға үйрету<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту<br>**Әдісі:** жапсыру, құрастыру, шығармашылық жұмыс<br>**Тапсырмасы:**<br>Дөңгелек пен үшбұрыштан үй, шаршы мен тіктөртбұрыштан терезе жасау<br>«Пішіндерден сурет сал» тапсырмасы<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Аңшылық пен егіншілік»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Аң аулауға, егін егуге қажетті құралдармен танысу (орақ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тақырыбы: «Қимыл бағытын сақтау»<br>**Міндеті:**<br>Жазу бағыттарын меңгерту (жоғарыдан төменге, солдан оңға)<br>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру<br>**Әдісі:** жаттығу, көрнекі үлгімен жазу, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>Жолақ дәптерде түзу сызықтар салу<br>«Кім тез әрі ұқыпты сызады?» жарысы | **Мүсіндеу**<br>**Жапсыру**<br>**Сурет салу**<br>**Құрастыру**<br><br>Тақырыбы: «Табиғат – сұлулық әлемі»<br>**Сурет салу:**<br>Гуашь және түрлі-түсті қарындаштармен табиғат көрінісін бейнелеу.<br>**Тапсырмасы:**<br>«Күзгі орман» немесе «Көктемгі дала» суретін салу.<br>**Мүсіндеу:** | «Қаламды дұрыс ұстау»<br>**Міндеті:**<br>Қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауға үйрету<br>Қол бұлшықеттерін шынықтыру<br>**Әдісі:** тәжірибелік, жаттығу, көрнекілік<br>**Тапсырмасы:**<br>Қалам ұстау үлгісін көрсету және қайталау<br>Сызықтарды жоғарыдан төмен, солдан оңға жүргізу<br><br>.<br><br>**Тіл дамыту** | **Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Қағазды бөліктерге бөлу»<br>**Міндеті:**<br>Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлуді үйрету<br>Бүтін мен бөліктің арақатынасын түсіндіру<br>**Әдісі:** практикалық жұмыс, бақылау<br>**Тапсырмасы:**<br>Қағазды бүктеп тең жартысын көрсету<br>Тең және тең емес бөліктерді салыстыру | шалғы, қақпан).<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Орақ», «шалғы» сөздерін дұрыс айту.<br>**Сөздік қор:**<br>Жаңа сөздер: егін, қақпан, аңшы, жер, құрал.<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Сөйлем құрастыру: *Аңшы орманға барды. Егінші жер жыртты.*<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Сурет бойынша егіншілік пен аңшылық еңбегі туралы әңгімелеу.<br>**Ойын:** «Құралды таны!»<br>Тәрбиеші сипаттайды, бала құралдың атын табады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>Тақырыбы: «Қазақстан әскерін қорғайтын батырлар»<br>**Міндеті:** Отан қорғаушылардың еңбегін құрметтеу.<br>**Әдісі:** рөлдік ойын, сурет салу, талдау.<br>**Тапсырмасы:** «Әскердегі жауынгер» суретін салу. «Мен елімді қорғаймын!» көрінісі. | Балшықтан немесе ермексаздан аң, құс бейнесін жасау.<br>**Тапсырмасы:** Жануарлар мүсінін жасау.<br>**Жапсыру:** Түрлі түсті қағаздан табиғат көрінісін жапсыру.<br>**Тапсырмасы:** «Ормандағы жануарлар» композициясын жасау.<br>**Құрастыру:** Табиғи материалдармен жұмыс (жапырақ, бұтақ, жаңғақ, тұқым).<br>**Тапсырмасы:** «Ормандағы үйшік» немесе «Құстар ұясы» құрастыру. | Тақырыбы: «Етістіктер әлемі»<br>**Міндеті:** Етістіктерді дұрыс қолдануға үйрету Сөйлемде жалғауларды дұрыс қосу<br>**Әдісі:** сұрақ-жауап, ойын, сөйлем құрау<br>**Тапсырмасы:** «Не істеді?» ойыны Сурет бойынша сөйлем құра: *Қоян секірді.* | | **Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Тақырыбы: «Батырлар ерлігі – елге мұра»<br>**Міндеті:** Балаларға Отан қорғаған батырлар туралы айту; патриоттық сезімін арттыру.<br>**Әдісі:** бейнежазба көру, әңгіме, көрініс.<br>**Тапсырмасы:** Бауыржан Момышұлы, Әлия, Мәншүк, Рахымжан Қошқарбаев туралы әңгімелеу. «Мен батыр болсам...» ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **ОЙЫН**: Бәйге<br>**Шарты:** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіріп жарысады. Бірінші келген бала жеңімпаз атанады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Көркем әдебиет** «Иман» Ә. Табылды әңгімесін оқып беру. Көркемшығармаларынырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясы | | **Математика негіздері** Робот құралдарымен ойындар. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін | **Сөйлеуді дамыту** Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен ел көгерер, жауынмен жер көгерер» мақалын жаттау. Мағынасын түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту | **Сауат ашу негіздері** Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік ұғымын түсіндіру. Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен мимикасын беруді меңгерту | | түсінуге, күрделі формадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Тік және көлбеу таяқшалардыдәптердіңторкөзіндесыз уға үйрету. | | дұрыс,еркінұстауды дамыту. |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Сандарды салыстыру. Алыс-жақын. | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Сандарды салыстыру. Алыс-жақын. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айдын,Бахтиярғ Еркем.әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру | | Асқар,Алтай,Әмір заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу | ..... түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу | ..... 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | *«Кімнің ізі?»* **Міндеті:** Зейін мен логикалық ойлау. **Шарты:** Қар үстіндегі іздер бойынша қай аң жүргенін анықтау. | | *«Қарлы өткел»* **Міндеті:** Тепе-теңдік пен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар кедергілер арасынан тепе-теңдік сақтап өтеді. | *«Жел мен боран»* **Міндеті:** Дененің икемділігін арттыру. **Шарты:** «Жел соқты» десе – жүгіреді, «боран» десе – жата қалады. | *«Қар алып өт»* **Міндеті:** Командалық сезім мен үйлесімділік. **Шарты:** Команда қарды (допты) бір-біріне лақтырып, соңғы ойыншыға жеткізеді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Жанаева Г.И,Нұрымова А.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқасан айы 2025 жыл 4 апта**
**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 22.12.2025 ж | Сейсенбі 23.12.2025 ж | Сәрсенбі 24.12.2025ж | Бейсенбі 25.12.2025ж | Жұма 26.12.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.<br>Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.<br>**Экологиялық тәрбие** | «Шар және цилиндр».<br>Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.<br>« Қандай пішін жетіспейді?»<br>**Математика негіздері** | Әңгіме: « Менің тобым»<br>Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады.<br>**Қоршаған ортамен танысу** | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br>Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.<br>(**Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие** | Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Гимнастикалық қабырғаға сүйеніп, кезекпен аяқ көтеру, иық пен арқаны сергіту.**<br>**Негізгі қимыл:** | **Музыка**<br>(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырыбы: «Кейіпкердің мінезін ашамыз»<br>**Міндеті:** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Қолды айналдыру, денені бұру, тізені көтеру, жұптық сергіту қимылдары.**<br>**Негізгі қимыл:**<br>**Етпеттеп** | **Музыка**<br>(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Қазақ тілі**<br>«Табиғат көрінісі»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Жыл мезгілдері, табиғат құбылыстары суреттері көрсетіледі.<br>**Сөйлеудің дыбыстық** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>**Қол мен аяқ бұлшықеттерін созу, секіру жаттығулары.**<br>**Негізгі қимыл:**<br>**Құрсаудан еңбектеп өту, кедергілер** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Секіртпемен секіру (10–12 рет), бөренеден аттап жүру.**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Қар атыс» — жұмсақ доптармен нысанаға дәл тигізу.**<br>**Спорттық жаттығу:**<br>**Мұз үстінде өздігінен сырғанау, аяқ ұшында тежеу.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағды:**<br>**Дене тазалығы және жеке құралдарды қолдану.**<br><br>**Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Байланыстырып | Кейіпкер мінезін сипаттай білу<br>Кейіпкердің жасырын әрекетін түсіну дағдыларын дамыту<br>**Әдісі:** талдау, пікірлесу, сахнада бейнелеу<br>**Тапсырмасы:** «Ер Төстік» ертегісіндегі кейіпкерлерді салыстыру<br>Әр бала өз таңдаған кейіпкерін мінездеп айтады<br><br>**Сауат ашу**<br>Тақырыбы: «Сөйлемді толықтыру»<br>**Міндеті:**<br>Сөйлем құрамындағы сөздерді | **еңбектеу, гимнастикалық қабырғада өрмелеу, кедергіден аттап өту.**<br>**Қимылды ойын:**<br>**Ұлттық ойын — «Ақ серек – көк серек» (топтық жарыс).**<br>**Шынықтыру элементі:**<br>**Қол мен мойынға уқалау, тыныс алу жаттығулары.**<br><br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Бүтін және бөлік»<br>**Міндеті:**<br>Бүтін мен бөліктің айырмашылығын түсіндіру<br>Көру және салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту | **мәдениеті:**<br>«Күн», «жаңбыр», «жел» сөздерін дұрыс айту.<br>**Сөздік қор:**<br>Жаңа сөздер: табиғат, аспан, бұлт, жел, жаңбыр.<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Сөйлем құрастыру: *Күн жылы. Жел соғып тұр.*<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>«Көктем келді» тақырыбында әңгіме айту.<br>**Ойын:** «Жыл мезгілін тап!»<br>Суреттерді қарап, қай мезгіл екенін анықтау.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Менің сүйікті кейіпкерім»<br>**Міндеті:** | **арасымен жүру және айналу.**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Жарыс жолы» — эстафеталық элементтері бар ойын.**<br>**Спорттық жаттығу:**<br>**Шаңғымен жүрудің бастапқы дағдылары (тепе-теңдік, бұрылу).**<br>**Салауатты өмір салты:**<br>**«Қыста да белсенді бол!» қысқаша сергіту сөзі.**<br><br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Пішіндерді біріктіру»<br>**Міндеті:**<br>8–10 бөліктерден жаңа пішіндер құрастыру<br>Кеңістіктік ойлауды дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлеу»<br>**Міндеті:**<br>Негізгі ойды анық жеткізуге үйрету<br>Монолог құра білу дағдысын қалыптастыру<br>**Әдісі:** сурет әңгімелеу, бағытталған сұрақтар, топтық жұмыс<br>**Тапсырмасы:**<br>«Көктем келді» суреті бойынша әңгіме құрау<br>Басталуы, дамуы, аяқталуы бар шағын әңгіме айту<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: «Сөздерден сөйлем құраймыз»<br>**Міндеті:** | толықтыру<br>Логикалық ойлау мен сөз байлығын дамыту<br>**Әдісі:** сұрақ-жауап, жұптық жұмыс<br>**Тапсырмасы:**<br>«Бала ... ойнады» сөйлемін толықтыр<br>Қысқа сөйлемді ұзарту<br><br>**Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру**<br><br>Тақырыбы: «Ұлттық мұра – менің байлығым»<br>**Сурет салу:**<br>Ирек, дөңгелек | **Әдісі:** тәжірибе, әңгімелеу, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>Жемісті бөліктерге бөліп көрсету<br>«Қайсысы бүтін, қайсысы бөлік?» ойыны<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: «Жазу және сөйлем байланысы»<br>**Міндеті:**<br>Жазу барысында сөйлем құрылымын сақтауға баулу<br>Сөз бен сөйлем арасындағы байланысты түсіндіру<br>**Әдісі:** көру, тыңдау, жазу жаттығуы<br>**Тапсырмасы:**<br>Көшіру арқылы сөйлем жазу<br>Сөйлемдегі сөздердің аралығын | Әдеби кейіпкерлерге деген жеке көзқарасын білдіруге үйрету<br>Сөйлеу мәдениетін дамыту<br>**Әдісі:** әңгімелеу, сурет бойынша сипаттау, сахналау<br>**Тапсырмасы:**<br>«Мен неге осы кейіпкерді ұнатамын?» монологы<br>Сүйікті кейіпкерінің рөлін орындау<br><br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Пішіндердің қасиеттері»<br>**Міндеті:**<br>Пішіндердің бұрыш, қабырға, сызық ерекшеліктерін байқау<br>Салыстыру арқылы | **Әдісі:** құрастыру, топтық жұмыс, бақылау<br>**Тапсырмасы:**<br>Түрлі пішіндерден үй, ағаш, адам бейнесін құрау<br>«Құрастыру шебері» ойыны<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Туған жерім – Қазақстан»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Қазақстан картасымен, рәміздерімен танысу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Отан», «Ту», «Елтаңба» сөздерін анық айту.<br>**Сөздік қор:**<br>Жаңа сөздер: Отан, рәміз, ту, ел, халық.<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Сөйлем үлгісі: *Менің* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөздерден байланысты сөйлем құрастыруға үйрету<br>Ойды біртұтас жеткізуге дағдыландыру<br>**Әдісі:** ойын, сурет арқылы сөйлем құрау<br>**Тапсырмасы:** Суретке қарап сөйлем құра: «Қыз гүл суарды» «Артық сөзді тап» ойыны<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Тақырыбы: «Туған жерім – | сызықтар арқылы ұлттық өрнек салу.<br>**Тапсырмасы:** «Қазақ оюлары» тақырыбында сурет салу.<br>**Мүсіндеу:** Ұлттық бұйымдар бейнесін жасау (домбыра, тостаған, т.б.).<br>**Тапсырмасы:** «Домбыра» немесе «Қымыз құятын ыдыс» жасау.<br>**Жапсыру:** Ұлттық мереке көрінісін қағаздан жапсыру.<br>**Тапсырмасы:** «Наурыз тойы» сюжеттік жапсыру.<br>**Құрастыру:** | сақтау<br><br>**Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Менің отбасым»<br>**Міндеті:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу Байланысты сөйлем құрау<br>**Әдісі:** сұхбат, суретпен жұмыс, әңгіме<br>**Тапсырмасы:** «Менің анам» тақырыбында 3 сөйлем құра Отбасылық сурет бойынша монолог айту | талдау қабілетін дамыту<br>**Әдісі:** көрсету, сұрақ-жауап, практикалық жұмыс<br>**Тапсырмасы:** Шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмасын табу Фигуралардың қабырғаларын санау | *Отаным – Қазақстан.*<br>**Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Қазақстанды жақсы көремін» тақырыбында шағын әңгіме айту.<br>**Ойын:** «Рәміздерді тап!» Суреттегі Ту, Елтаңба, Әнұранды сәйкестендіру.<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Тақырыбы: «Қазақ халқының дәстүрлері»<br>**Міндеті:** Балаларды ұлттық дәстүрлермен, қазақ халқының құндылықтарымен таныстыру.<br>**Әдісі:** әңгіме, ұлттық ойын, сахналау.<br>**Тапсырмасы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұғырым»<br>**Міндеті:** Балаларды туған өлкесінің атауы, көрікті жерлері туралы әңгімелеуге баулу.<br>**Әдісі:** әңгімелеу, картамен жұмыс, бейнебаян.<br>**Тапсырмасы:** Туған ауыл мен қаланың суреттерін қарап, әңгімелеу.<br>«Менің өлкемнің мақтанышы» әңгімесі. | Қағаз цилиндрлерден ұлттық ыдыстарды безендіріп жасау.<br>**Тапсырмасы:** «Кесе», «Қымыз құятын торсық» үлгісін жасау. | | | «Тұсаукесер», «Бесікке салу» дәстүрлерін сахналау.<br>Ұлттық ойындар ойнау: «Арқан тартыс», «Асық ату». |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **ОЙЫН:** Жаяу көкпар<br>**Шарт**ы: Ортада жатқан затты алып, өз тобының мәресіне жеткізу керек. Қай топ көп жеткізсе, сол жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған ұлпаларды әр түрлі бояулармен сәндеу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, | Өзөмірініңқауіпсіздігінсақтауды пысықтау(бейтанысадамдармен сөйлеспеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). **(Танымдық іс-әрекеті)** Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшыменжелімдідұрысқо | Қазақхалқының тұрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтарымен жабдықталғанортаға құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)** | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менгерту **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Вариативтік компанент** | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | лданудағдыларынжетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жекегигиенаережелерінсақтауын қадағалау. **(жапсыру)**<br><br>Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау. | | Кеңістікті бағдарлау.Жоғарыда-төменде,сол жағында-оң жағында. | |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлау.Жоғарыда-төменде,сол жағында-оң жағында. | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлау.Жоғарыда-төменде,сол жағында-оң жағында. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру | Жасмин,Ерке, Айлин10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету | .Нұржан,Нұриман, Бахтияр заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу | Айлин,Ерке,Румиса түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу | Абдулкарим,Ұлжан еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | *«Түлкі мен балапандар»*<br>**Міндеті:** Ережелі ойында ептілік пен батылдық.<br>**Шарты:** Түлкі балапандарды ұстамақ, ал олар қорасына жасырынады. | *«Қардан көпір жаса»*<br>**Міндеті:** Ұжымдық әрекетке дағдыландыру.<br>**Шарты:** Балалар бірге қар (мақта, қағаз) қойып “көпір” тұрғызады. | *«Қар лақтыру жарысы»*<br>**Міндеті:** Қол бұлшықеттерін дамыту.<br>**Шарты:** Кім қарды (допты) алысырақ лақтырады – сол жеңімпаз. | *«Аңдарды тап»*<br>**Міндеті:** Есте сақтау мен бақылағыштық.<br>**Шарты:** Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды. | *«Желтоқсан желі»*<br>**Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін, ырғақты қимылды дамыту.<br>**Шарты:** Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде қимылсыз қалады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін**
**Әдіскер:**Даржанова Г.С
**Тәрбиешілер:** Нұрымова А.С,Жанаева Г.И

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқасан айы 2025 жыл 5 апта**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу
**Білім беру ұйымы:МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**

**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 29.12.2025 ж** | **Сейсенбі 30.12.2025 ж** | **Сәрсенбі 31.12.2025ж** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес** | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау.<br>**Қар** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес | Әлеуметтікоқиғалар ды,балаларөмірінд егіоқиғалардыжапс ыруды үйрету. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалары** | Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышы ршалар. *Ш.Әлдибекұлы*. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру. Мүсіндеуде бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтаудыжетілдіру бойынша | шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояудыараластыруарқылы шығаруды үйрету(гуашпенсурет салукезінде). **(бейнелеу іс-әрекеті** | **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқакүтімжасаудағдыларынқалыптастыру:оғанқамқорлықжасау,шуламау,оныңөтініштеріментапсырмаларынорындау.Науқастарға жанашырлықтанытуғатәрбиелеу | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жоғары көтеру, айналдыру, еңкею, созылу (10–12 рет). Негізгі қимыл: Бөренеден аттап өту, теңселіп жүру, кедергіден секіру және еңкею.** | **Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Сахнаға дайындаламыз» **Міндеті:** Көркем мәтінді есте сақтап, сахнаға бейімделу | **Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Жалпы дене сергіту жаттығулары, аяқты айқастырып отыру-тұру. Негізгі қимыл: Барлық меңгерілген қозғалыстарды кешенді қайталау. Қимылды ойын:** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылды ойын: «Кім мықты?» — төзімділік пен шапшаңдыққа арналған ойын. Спорттық жаттығу: Шанамен жарысу, мәреге дейін жету. Салауатты өмір салты: «Денсаулық менің байлығым» — қорытынды әңгіме.**<br><br>**Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Сурет бойынша әңгіме»<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылық сөйлеуін дамыту<br>Оқиға бойынша мазмұнды әңгіме құрастыру<br>**Әдісі:** бақылау, сурет әңгімелеу, | Дауыс, қимыл, мимиканы үйлестіріп қолдану<br>**Әдісі:** жаттығу, қайталау, сахналық репетиция<br>**Тапсырмасы:** Шығарма бойынша дайындық (кейіпкерлерді бөлісу, сөзін жаттау)<br>Дыбыс, қимыл, дауыс жаттығулары<br><br>**Сауат ашу**<br>Тақырыбы: «Сөйлем жазамыз»<br>**Міндеті:**<br>Көшіру, жазу, сөйлемді көзбен қадағалап орындау<br>Қаламды еркін ұстап, | **«Қысқы эстафета» — топтық жарыс, секіру, еңбектеу, жүгіру элементтерімен. Шынықтыру элементі: Тыныс алу, жеңіл уқалау, белсенді демалыс.**<br><br>**Математика негіздері**<br>Тақырыбы: «Пішіндерді қоршаған ортадан табамыз»<br>**Міндеті:**<br>Қоршаған ортадағы пішіндер мен денелерді ажырату<br>Байқағыштық пен зерттеу дағдысын дамыту<br>**Әдісі:** бақылау, зерттеу, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>Сыныптағы заттар арасынан геометриялық пішіндерді табу | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рөлдік ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>«Ормандағы жануарлар» суретін сипаттап, әңгіме құра<br>«Бір күні...» деп басталатын оқиға ойлап табу<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: «Мен сөйлем құрастырамын»<br>**Міндеті:**<br>Баланың өздігінен сөйлем құрастыру дағдысын бекіту<br>Тақырып бойынша ойды толық жеткізуге үйрету<br>**Әдісі:** әңгімелеу, шығармашылық тапсырма, ойын<br>**Тапсырмасы:**<br>Сурет бойынша сөйлемдер жазу | сызықтарды үзбей жазуға үйрету<br>**Әдісі:** көшіру, жаттығу, үлгімен жазу<br>**Тапсырмасы:**<br>Тақтадағы сөйлемдерді дәптерге көшіру<br>«Кім таза әрі ұқыпты жазады?» байқауы<br><br>**Мүсіндеу**<br>**Жапсыру**<br>**Сурет салу**<br>**Құрастыру**<br>Тақырыбы: «Менің арманым»<br>**Сурет салу:**<br>Еркін тақырыпта сурет салу, | «Пішін іздеушілер» ойыны<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырыбы: «Білгенімізді қайталаймыз»<br>**Міндеті:**<br>Сөйлем мен жазу дағдыларын бекіту<br>Өзіндік жұмыс арқылы білімін тексеру<br>**Әдісі:** қайталау, ойын, тест элементтері<br>**Тапсырмасы:**<br>Қысқа мәтіннен сөйлемдерді бөліп жазу<br>Қимыл жаттығулары арқылы қолды босату | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Сөйлем құрастыр да айт!» ойыны<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Тақырыбы: «Қазақ үйі – ұлттық мұра»<br>**Міндеті:** Киіз үйдің құрылысын, маңызын таныстыру.<br>**Әдісі:** сурет көрсету, макетпен жұмыс, әңгімелеу.<br>**Тапсырмасы:** Киіз үй бөліктерін атау. Қағаздан киіз үй құрастыру. | түстер үйлесімін өз бетінше таңдау.<br>**Тапсырмасы:** «Менің арманым» атты шығармашылық сурет.<br>**Мүсіндеу:** Қиялдағы бейнелер мен заттарды мүсіндеу.<br>**Тапсырмасы:** «Қиялдағы кейіпкер» немесе «Болашақ қаласы» мүсіні.<br>**Жапсыру:** Қиял мен арман тақырыбында жапсыру композициясын орындау.<br>**Тапсырмасы:** «Арман елі» сюжеттік | **Тіл дамыту**<br>Тақырыбы: «Бақылаудан әңгіме құрау»<br>**Міндеті:** Бақылау нәтижесінде өз ойын жеткізу Байланысты, жүйелі сөйлеуді жетілдіру<br>**Әдісі:** бақылау, талдау, әңгімелеу<br>**Тапсырмасы:** Серуеннен кейін табиғат туралы әңгіме құра «Бүгін мен не көрдім?» монологы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жапсыру.<br>**Құрастыру:**<br>Қалдық немесе табиғи материалдардан бұйым жасау.<br>**Тапсырмасы:**<br>«Арман үйі» немесе «Кеме» құрастыру. | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:**<br>Қыз қуу<br>**Шарты**: Бір бала алда жүгіреді, екіншісі артынан қуады. Қуып жетсе жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын | | | | |

| | |
|---|---|
| | білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Математика негіздері** Қар түйіршіктерімен ойындар. Жиынның бөліктерін санау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. жеке карточкалармен жұмыс. | **Сауат ашу негіздері** Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлібағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндікберу. | **Қазақ тілі** Туыстыққарым-қатынасты(«бауыр»,«немере»,«шөбере»,«ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Мағанасын қуыршақтармен ойын арқылы түсіндіру | | |
| **Вариативтік компанент** | | **Вариативтік компанент Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлау.Жоғарыда-төменде,сол жағында-оң жағында. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айлин,Еркем,Көркем допты екі қолмен қағып алуға талпындыру | Көркем,Ерке,Алтай рөлдерде ойнағанда, мінез-құлқын жеткізуге | Бахтияр,Ахмад,Айлин сапта жүруге, аттап жүруге талпындыру | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | *«Қарлы соқпақпен жүру»* **Міндеті:** Төзімділік пенептілік. **Шарты:** Кедергілер арасынан сүрінбей жүру. | *«Қар үстіндегі би»* **Міндеті:** Эстетикалық талғам мен ырғақ сезімін дамыту. **Шарты:** Музыкамен қар ұшқынын бейнелеп би билеу. | *«Жаңа жыл келді!»* **Міндеті:** Ұжымдық көңіл-күй мен мерекелік шаттық қалыптастыру. **Шарты:** Балалар шырша айналасында ән айтып, қимыл арқылы мерекелік көңіл білдіреді. | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл- | | | | |

| | |
|---|---|
| | күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2026 жыл 1 апта**

**Қаңтар – заң және тәртіп айы**
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**:Нұрымова А.С,Жанаева Г.И.

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 05.01.2026 ж** | **Сейсенбі 06.01.2026 ж** | **Сәрсенбі 07.01.2026 ж** | **Бейсенбі 08.01.2026ж** | **Жұма 09.01.2026 ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «**Бозінген**» домбыра күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Сюжеттік-рөлдік ойын**<br>«Пошта»<br>**Құралдар:**<br>Хаттар, конверттер, қорап, сөмке.<br>**Ойын барысы:**<br>Бір бала – **пошташы**, қалғандары – **хат алушылар**.<br>Пошташы хаттарды таратады, балалар хатты алып, кімнен келгенін айтады. | **Адалдық әліппесі**<br>**«Адал шешім»**<br>Адалдықты түсініп, ойлану.<br>Тәрбиеші шағын оқиға айтады.<br>**Мысал:**<br>«Айша ойыншықты сындырып алды. Ол не істеу керек?»<br>**Сұрақтар:**<br>Шын айту керек пе?<br>Неге?<br>**Ой:**<br>*«Адал бала –* | **Құқықтық сауаттылық**<br>**«Менің құқығым бар»**<br>Өз құқығын сезіну.<br>**Мысалдар:**<br>Мен ойнауға құқылымын<br>Мені ұруға болмайды<br>Мен «жоқ» деп айта аламын<br>Балалар қайталайды және қимылмен көрсетеді.<br>**Қорытынды:** *«Мен өзімді қорғай аламын»* | **Қаржылық сауаттылық**<br>**«Ақшаны жоспарлаймын»**<br>Ақша мен қажеттілікті түсіну.<br>**Құрал:**<br>2 ойыншық ақша<br>**Таңдау:**<br>кітап<br>тәтті<br>ойыншық<br>**Тапсырма:**<br>2 ақшаға не алуға болады?<br>**Сұрақ:**<br>Неге осыны таңдадың?<br>**Ой:**<br>*«Ақшаға ойлап аламыз»* | Құқықтық тапсырма<br>**Ситуация:**<br>«Біреу сені итеріп жіберді»<br>**Таңдау:**<br>Жылап кету<br>Үлкенге айту<br>Дұрыс — *көмек сұрау* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *батыл»* | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі** «Табиғат әлемі – туған өлкем» **Тілдік дамытушы** | . **Математика негіздері Тақырыбы:** Жоғары және төмен | **Қазақ тілі** «Табиғаттағы әсемдік» **Тілдік дамытушы орта:** | **Сауат ашу негіздері Тақырыбы:** Көлдене ң және тік сызықтар **Міндеті:** Қол қимылын | **Сауат ашу негіздері Тақырыбы:** Сөйлемде гі сөздердің реті **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **орта:** Балалар туған өлкенің табиғаты бейнеленген суреттермен, фотолармен, альбомдармен танысады. Табиғат көріністерін қарап, өз ойларын еркін айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Табиғат» сөзіндегі дыбыстарды анықтау т – басы, ғ – ортасы, т – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Жел соқты». **Сөздік қор:** табиғат, тау, өзен, орман, дала, гүл **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік | **Міндеті:** Жоғарыда және төменде ұғымдарын бекіту. Заттың орнын дұрыс атауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын. **Тапсырмалары:** Суретке қарап, жоғарыда тұрған затты айту. Төменде орналасқан затты көрсету. Заттардың орнын салыстыру. Сөйлеммен жауап беру. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** С өйлемді сөздерге бөлеміз **Міндеті:** | Табиғаттың әсем көріністері бейнеленген суреттермен жұмыс жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Өзен» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ө – басы, з – ортасы, н – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Толқын». **Сөздік қор:** әдемі, көркем, жасыл, көк, таза **Грамматикалық құрылым:** Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді ажырату. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғатты сипаттап әңгімелеу. **Ойын:** «Қандай?» Тәрбиеші затты | дамыту. Тік және көлденең сызықтарды дұрыс жүргізуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:** Үлгі бойынша тігінен сызық сызу. Үлгі бойынша көлденең сызық сызу. Сызықтардың арасындағы арақашықтықты сақтау. Берілген жолды өз бетінше жалғастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Бағдаршам бізге не айтады **Міндеті:** Бағдаршам түстерінің мағынасын түсіндіру. Бағдаршамға қарап жолдан дұрыс өтуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, ойын, қайталау. **Тапсырмалары:** | орын тәртібін түсіндіру. Сөздердің орнын дұрыс айтуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, ойын, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Сөйлемді тыңдап, бірінші айтылған сөзді атау. Соңғы сөзді анықтау. Сөздердің орнын ауыстырып айтып көру. Дұрыс нұсқасын қайта айту<br><br>**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бағытты сақтап қозғалайық **Міндеті:** Қозғалыс бағыттарын түсіндіру. Сол жаққа, оң жаққа, алға, артқа қозғала білуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Қимылды ойын, көрсету, қайталау. **Тапсырмалары:** Тәрбиеші айтқан бағытта жүру. Алға және артқа қадам жасау. Солға және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалғауын қолдану менің тауым, сенің орманың, оның өзені<br>**Байланыстырып сөйлеу:** Табиғат туралы 3–4 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастыру.<br>**Ойын:** «Табиғатты тап» Карточкадағы табиғат нысандарын суретке орналастырып, атын айту.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Заттардың орналасуын анықтаймыз<br>**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. Заттардың сол жақта, оң жақта, | Жай сөйлемді ауызша талдауға үйрету. Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, түсіндіру, жаттығу.<br>**Тапсырмалары:** Сөйлемді тыңдау. Сөйлемді сөздерге бөліп айту. Әр сөзді ретімен атау. Сөйлемде неше сөз бар екенін айту.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Жолдағы қауіпсіздік<br>**Міндеті:** Жолда өзін | атайды, бала оның белгісін айтады.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөйлем неден тұрады<br>**Міндеті:** Жай сөйлемді сөздерге бөлуге үйрету. Сөйлемдегі сөз санын анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік.<br>**Тапсырмалары:** Тәрбиеші айтқан жай сөйлемді тыңдау. Сөйлемді сөздерге бөліп айту. Әр сөзді қол шапалақтау арқылы белгілеу. Сөйлемде неше сөз бар екенін айту.<br>**Сурет салу**<br>Балалар гуаш бояуларын араластыру арқылы күлгін, көк, қызғылт және қою жасыл реңктерді шығарып, ақ | Бағдаршам түстерін атау. Әр түстің не білдіретінін айту. Жасыл жанғанда жүру, қызыл жанғанда тоқтау әрекетін көрсету. Ойын арқылы бекіту.<br>**Сөйледі дамыту**<br>**Тақырыбы:** Дыбысты тыңдаймыз және ажыратамыз<br>**Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту. Сөздің басындағы дыбысты ажыратуға үйрету. Артикуляциялық аппараттың қимылын жетілдіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Ойын арқылы үйрету, көрсету, қайталау, сұрақ-жауап.<br>**Тапсырмалары:** Айнаға қарап «а» дыбысын дұрыс айту. Тәрбиеші айтқан сөздерді тыңдап, қай дыбыстан басталатынын айту. | оңға бұрылу. Қозғалысты сөзбен айтып отыру.<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Заттар туралы әңгімелейміз<br>**Міндеті:** Сөздік қорды байыту. Заттың негізгі белгілерін айтуға үйрету. Қарапайым сөйлеммен жауап беру дағдысын қалыптастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілікпен жұмыс, әңгімелесу, ойын.<br>**Тапсырмалары:** Алдындағы ойыншықтың атын айту. Оның түсін және көлемін сипаттау. «Бұл не?» сұрағына толық сөйлеммен жауап беру. Затты екі-үш сөзбен сипаттап айту.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**І. Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қол жаттығулары:<br>– Қол сермеу;<br>– Қолмен шеңбер сызу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоғарыда, төменде орналасуын ажыратуға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, әңгімелеу, ойын.<br>**Тапсырмалары:** Алдындағы заттың қай жақта тұрғанын айту. Тәрбиеші қойған затты сипаттау. «Қайда тұр?» сұрағына жауап беру. Заттың орнын сөзбен көрсету.<br>.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**І. Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қол жаттығулары:<br>– Қолды желкеге қою, жоғары созу;<br>– Қолды кезек жоғары-артқа сермеу; | қауіпсіз ұстау ережелерін үйрету. Жаяу жүргіншінің міндеттерін түсіндіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, көрнекілік, сұрақ-жауап.<br>**Тапсырмалары:** Жолда қалай жүру керектігін тыңдау. Жаяу жүргіншінің қай жермен жүретінін айту. Қауіпті және қауіпсіз жағдайларды ажырату. Өз ойын сөйлеммен жеткізу.<br>**Музыка** (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Тақырыбы:** | немесе түрлі-түсті фонда қазақ ою-өрнектерінің «түйетабан» элементін пайдаланып өрнек салады.<br>Дене тәрбиесі<br>І. Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол жаттығулары:<br>– Қолды жоғары созу;<br>– Қолды айналдыру (алға, артқа);<br>– Қолды жанға жазып сермеу.<br>Кеуде жаттығулары:<br>– Алға еңкею;<br>– Кеудені айналдыра бұру.<br>Арқа жаттығулары:<br>– Арқаға созылу, жауырынды төмен түсіру;<br>– Денені оң–солға бұру.<br>Аяқ жаттығулары:<br>– Аяқты жанға сермеу; | Суреттер ішінен аты белгілі бір дыбыстан басталатын затты табу. Дыбыс дұрыс анықталса, қол көтеру арқылы белгі беру.<br><br>**Музыка(**Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>Тақырыбы: Музыканы тыңдап танимыз<br>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың кіріспе және қорытынды бөліктерін тыңдау. Әуеннің басталуы мен аяқталуын ажырату. Қай әуен бұрын тыңдалғанын еске түсіру.<br>Ән айту: Әннің сөздерін анық айтуға үйрету. Орташа дауыспен барлығымен бірге орындау.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыка ырғағына | Кеуде жаттығулары:<br>– Алға еңкею;<br>– Қолды екі жаққа созып, кеудені ашу.<br>Арқа жаттығулары:<br>– Стретчинг: арқа бұлшық етін босату;<br>– «Жылан» қозғалысы<br>– денені біртіндеп жоғары көтеру.<br>Аяқ жаттығулары:<br>– Өкшемен жүру;<br>– Ұшпен жүру;<br>– Отырып–тұру.<br><br>**ІІ. Негізгі қимыл: Жүру және тепе-теңдік**<br>– Түзу бағытта жүру;<br>– Жұппен шеңбер бойымен жүру;<br>– Сызық бойымен тепе-теңдік сақтау;<br>– Қолды жанға жайып тепе-теңдікті ұстап тұру.<br>**ІІІ. Қимылды ойын: «Жолдан қаш!»** Белгі бойынша тоқтау, жүгіру, бұрылу.<br>**V. Дербес қимыл белсенділігі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Қолды сыртқа және ішке айналдыру.<br>Кеуде жаттығулары:<br>– Алға еңкею, алақанды еденге тигізу;<br>– Қолды жанға жазып, кеудені кең ашу.<br>Арқа жаттығулары:<br>– Стретчинг: қолды алға созып арқа бұлшықетін созу;<br>– «Мысық–түйе» қозғалысы.<br>Аяқ жаттығулары:<br>– Отырып–тұру (10–12 рет);<br>– Өкшемен және ұшпен жүру.<br>**II. Негізгі қимыл: Секіру**<br>– Бір орында тұрып алға 3–4 м секіру;<br>– Қос аяқпен заттардың | Музыканы тыңдап танимыз<br>**Музыка тыңдау:**<br>Музыкалық шығарманың кіріспе және қорытынды бөліктерін тыңдау.<br>Әуеннің басталуы мен аяқталуын ажырату. Қай әуен бұрын тыңдалғанын еске түсіру.<br>**Ән айту:**<br>Әннің сөздерін анық айтуға үйрету.<br>Орташа дауыспен барлығымен бірге орындау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>Музыка ырғағына сәйкес жүру. | – Ұшпен, өкшемен жүру.<br>II. Негізгі қимыл:<br>Лақтыру және қағып алу<br>– Воланды ракеткамен бағыттап лақтыру;<br>– Допты жоғары лақтырып қағып алу;<br>– Жұппен тұрып доп беру және қабылдау.<br>III. Қимылды ойын:<br>«Кім дәл ұрады?»<br>Нысанаға доп немесе волан лақтыру.<br><br>IV. Дербес қимыл белсенділігі<br>– Ракеткамен жаттығу;<br>– Допты қабырғаға ұрып қағып алу;<br>– Жеке немесе жұптық жаттығулар.<br>V.Қорытынды бөлім<br>– Тыныс алу | сәйкес жүру.<br>Қарапайым қосалқы қадам жасау.<br>Билер:<br>Қазақ биіне тән қол мен дене қимылдарын көрсету. Би қимылдарын бақылау арқылы қабылдау.<br>Би шығармашылығы:<br>Музыканың сипатына сәйкес қол қимылдарын өз бетінше ойлап көрсету.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:<br>Сазсырнаймен танысу. Дыбысын тыңдау, үрлеу тәсілін көру. | – Балалар жүгіру, секіру жаттығуларын еркін орындайды;<br>– Ұлттық ойындарды өздері ұйымдастырады («Ақсерек-көксерек»).<br>**V. Қорытынды бөлім**<br>– Баяу жүру;<br>– Тыныс алу;<br>– Денені босату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арасымен секіру (арасы 4 м);<br>– Құрсаудан құрсауға секіру (40 см);<br>– Биіктікке секіру (орнынан серпілу).<br>**III. Қимылды ойын: «Қапшықты жеткіз»**<br>Балалар тізе арасына қапшық қысып, белгіге дейін секіріп барады және қайтады.<br>**IV. Дербес қимыл белсенділігі**<br>– Секіртпемен секіру;<br>– Кедергілер арасымен жүру;<br>– Арқаннан секіру;<br>– Балалар өздері шағын жарыс ойлап табады.<br>**V. Қорытынды бөлім** | Қарапайым қосалқы қадам жасау.<br>**Билер:**<br>Қазақ биіне тән қол мен дене қимылдарын көрсету. Би қимылдарын бақылау арқылы қабылдау.<br>**Би шығармашылығы:**<br>Музыканың сипатына сәйкес қол қимылдарын өз бетінше ойлап көрсету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**<br>Сазсырнаймен танысу. Дыбысын тыңдау, үрлеу тәсілін көру. | жаттығуы;<br>– Баяу жүру;<br>– Мадақ сөздері. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Тыныс алу жаттығулары («гүл – шам»);<br>– Баяу жүру;<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Өлеңді мәнерлеп айтамыз<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа айтуға үйрету. Дауыс ырғағын, интонацияны сақтап айту дағдысын қалыптастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Үлгі көрсету, қайталау, әңгімелеу.<br>**Тапсырмалары:** Тәрбиеші оқыған өлеңді тыңдау. Өлең жолдарын бірге қайталап айту. Дауыс ырғағын өзгертіп айту. Өлеңді жеке-жеке мәнерлеп айту | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:** Асық жинау<br>**Шарты**: Белгі бойынша балалар ортадағы асықтарды жинайды. Уақыт соңында кімде асық көп болса, сол жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Қоршаған ортамен таныстыру** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар,аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, | **Қазақ тілі** «Футбол» ойыны. Ауызды жауып, тілдің ұшымен кезек кезек біресе оңға біресе сол жақ бетке тигізу. Тілдікжәнеартикуляциялық | **Математика негіздері** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету. | **Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру** Жануарлардың суреттерін салу. Жаңа түстерді (күлгін) бояудыараластыруар қылышығаруды үйрету(гуашпенсурет салукезінде). 5 цифрымен таныстыру; кеңістікте бағдарлай алу. 5 | **Қазақ тілі** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Дыбыстарға сөз құрау ойынын ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу) бойыншатоптастыруды меңгерту. | ппаратты,тынысалудыжәне анық дикцияныдамыту. **5 цифрымен таныстыру; кеңістікте бағдарлай алу. 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен баяндау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру.** | | цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен баяндау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вориативтік компонент** | | **Вориативтік компонент Тақырыбы:** 5 цифрымен таныстыру; кеңістікте бағдарлай алу. **Мақсаты:** 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен баяндау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру. | | **Вориативтік компонент Тақырыбы:** 5 цифрымен таныстыру; кеңістікте бағдарлай алу. **Мақсаты:** 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен баяндау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Нұржан, Нұриман өлеңдерді интонациямен оқуға | Асқар,Алтай заттардан еңбектеп өтуге талпындыру | Ахмад,Әмір құрдастарымен қарым-қатынас жасай алуға, бірге, келісіп ойнауға | Саида,Нұриман ойын жеткізе алуды , өз пікірін айтуға талпындыру | Жасмин,Аружан мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айта алуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | талпындыру | | талпындыру | | үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Қар лақтыру»**<br>**Міндеті:** қол бұлшықеттерін дамыту, дәлдікке баулу.<br>**Шарты:** Балалар қарды домалақтап, белгіленген шеңбердің ішіне немесе қашықтағы нысанаға лақтырады. | **«Қар қамалы»**<br>**Міндеті:** ұжымдық жұмысқа үйрету, төзімділікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, қардан қамал тұрғызады. Қай топ жоғары әрі берік қамал тұрғызса, сол жеңеді. | | **«Жел соқты»**<br>**Міндеті:** ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>**Шарты:** Тәрбиеші «жел соқты» дегенде балалар тараптарға қарай қашады; «жел басылды» десе, бастапқы орындарына тұрады. | **«Қардағы іздер»**<br>**Міндеті:** бақылағыштық пен бағдарлау дағдысын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар қарға түсірілген іздерді (жануар, адамның ізі) тауып, сол бойынша жүреді. |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2026 жыл 2 апта**

**Қаңтар – заң және тәртіп айы**
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**:Жанаева Г.И

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 12.01.2026 ж | Сейсенбі 13.01.2026 ж | Сәрсенбі 14.01.2026 ж | Бейсенбі 15.01.2026ж | Жұма 16.01.2026 ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Тәртіп - тәрбие бастауы»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы **« Шалқыма»** домбыра күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышында ғытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттер | Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден | «Қағаздан моншақ құрастыру» түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. балалар қағаз | «Ұлттық киімдер» Суреттерге қарап ұлттық киімдердің атауларын және түстерін атауға үйрету. Суреттерді салыстырып, топтастыруға баулу. Ұлттық киімдерді сәйкестендіру: Ұлттық киімдердің бөліктерін ажыратып, дұрыс жинастыру | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерінжауапкершілікпенатқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)** | ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау. Балалар ұлттық бұрыштағы орналасқан ұлттық бұйымдарды ермексаздан үлгіге қарап отырып мүсіндейді. Ермексаз бен тұзды қамырмен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. **Бір тұтас тәрбие** | сақиналарды пайдаланып, түстер үйлесімділігін сақтай отырып, ерекше моншақтар жасайды. Балалардан моншаққа атау беру немесе оны бір оқиғаға арнау сұралады (мысалы, "Күн шуақты моншақ", "Достық гүлдері"). **Бір тұтас тәрбие** | ойынын ұйымдастыру: Балаларға киімдердің жеке бөліктері беріледі (мысалы, шапан, тақия, камзол, белдік). Олар дұрыс сәйкестендіріп, толық киім үлгісін жасайды. **Бір тұтас тәрбие** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**<br>«Жануарлар және олардың отбасы»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Жануарлар мен төлдері бейнеленген суреттермен жұмыс.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Төл» сөзіндегі дыбыстарды анықтау | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Бір затқа қатысты орнын айтамыз<br>**Міндеті:**<br>Заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын анықтауға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелеу, ойын, | **Қазақ тілі**<br>«Жануарлар әлемі – біздің достарымыз»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Жануарлар суреттері мен ойыншықтары арқылы әңгіме жүргізу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Жануар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау<br>ж – басы, у – ортасы, р – соңы | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Берілген сөзбен сөйлем құраймыз<br>**Міндеті:**<br>Берілген сөзді пайдаланып жай сөйлем құрастыруға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Сұрақ-жауап, жаттығу, мадақтау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем құрау. Сөйлемді толық және анық айту. Басқа балалардың сөйлемін | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөйлемдегі сөз санын анықтаймыз<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемдегі сөздердің санын анықтауға үйрету. Ауызша талдау дағдысын бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Ойын, қайталау, сұрақ-жауап.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сөйлемді тыңдау. Әр сөзді бөлек айту. Сөз санын санау. Сөйлемді қайтадан толық айту.<br>**Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | т – басы, ө – ортасы, л – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Мөңіреу». **Сөздік қор:** ана, әке, төл, отбасы **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану оның төлі, менің жануарым **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар мен төлі туралы әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Төлін тап» Жануарды өз төлімен сәйкестендіру. Математика негіздері **Тақырыбы:** Бағытты өзгертеміз **Міндеті:** Берілген бағытта қозғалу және | көрнекілік. **Тапсырмалары:** Ойыншықтың басқа затқа қатысты орнын айту. «Доп үстелде тұр» сияқты сөйлемдер құрау. Заттардың орнын өзгертіп, қайта айту. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кейіпкерді бейнелейміз **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Кейіпкердің көңіл күйін, мінезін қимыл, мимика, интонация арқылы | Артикуляциялық жаттығу: «Аңдар қалай дыбыстайды?» **Сөздік қор:** жануар, аң, төл, ін, жайлау **Грамматикалық құрылым:** Септік жалғауларды қолдану аң орманда, төл қасында **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелеу. **Ойын:** «Кім қайда тұрады?» Жануарларды өз мекеніне орналастыру **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қысқа және ұзын сызықтар **Міндеті:** Қысқа және ұзын сызықтарды | тыңда **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Көлік аялдамалары **Міндеті:** Қоғамдық көлік аялдамаларымен таныстыру. Аялдамада өзін дұрыс ұстау ережелерін үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Автобус, трамвай, троллейбус, метро аялдамаларын атау. Аялдамада қалай тұру керектігін айту. Қауіпсіз мінез-құлықты сипаттау. **Сөйлемді дамыту** **Тақырыбы:** Сөздің ортасындағы дыбысты табамыз **Міндеті:** Сөздің ортасындағы дыбысты анықтауға үйрету. Есту арқылы зейінді дамыту. Дыбыстарды анық | **Тақырыбы:** Кеңістікті сөзбен сипаттаймыз **Міндеті:** Кеңістік ұғымдарын сөйлеуде дұрыс қолдануға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу. **Тапсырмалары:** Заттың қай жақта тұрғанын айту. Бірнеше кеңістік сөзін пайдаланып сөйлем құрау. Басқа баланың жауабын тыңдау. **Сөйлемді дамыту** **Тақырыбы:** Ұқсас сөздерді қолданамыз **Міндеті:** Түбірлес сөздерді ажырата білуге үйрету. Сөз мағынасын түсіну. Сөйлемде дұрыс қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, ойын, жаттығу. **Тапсырмалары:** Берілген сөздерден ұқсас бөлігін табу. Бір түбірден бірнеше сөз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгі бойынша бағытты өзгерту дағдысын қалыптастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Қимылды ойын, көрсету.<br>**Тапсырмалары:** Белгі бойынша жүру. Белгі өзгергенде бағытты ауыстыру. Қай бағытта қозғалғанын айту. Қимылды сөзбен сипаттау.<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>I. ЖДЖ<br>– Қолды желкеге қою, жоғары созу;<br>– Қолды кезек артқа сермеу;<br>– Алға еңкею;<br>– Арқаға созылу;<br>– Отырып–тұру;<br>– Ұшпен жүру.<br>II. Негізгі қимыл: Биіктікке секіру<br>– Тік жоғары | жеткізу.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Сахналау, ойын, көрсету.<br>**Тапсырмалары:** Кейіпкерлерме н танысу. Өз рөлін таңдау. Кейіпкердің көңіл күйін көрсету. Қимыл мен бет әлпетін пайдаланып рөлді орындау. Қоршаған әлеммен таныстыру<br>**Тақырыбы:** Жаяу жүргіншілер жолы<br>**Міндеті:** Жүру бөлігі, тротуар, жаяу жүргіншілер өткелі ұғымдарын ажыратуға үйрету. | ажырата сызуға үйрету. Қолдың икемділігін арттыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу.<br>**Тапсырмалары:** Үлгі бойынша қысқа сызықтар сызу. Үлгі бойынша ұзын сызықтар сызу. Сызықтардың ұзындығын салыстыру. Өз бетінше сызықтарды жалғастыру.<br>**Мүсіндеу**<br>Ермексаздан қазан немесе ожау мүсіндеп, бөліктерін біріктіріп тегістейді.<br><br>Дене тәрбиесі<br>I. ЖДЖ<br>– Қолды жанға, | айтуға дағдыландыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Тыңдау, ойын, жаттығу.<br>**Тапсырмалары:** Тілге арналған артикуляциялық жаттығуларды орындау. Айтылған сөзді тыңдап, ортаңғы дыбысты айту. Сөзді буынға бөліп айту. Дұрыс жауапты шапалақтау арқылы белгілеу.<br><br>**Музыка** (Жетекшінің жоспары бойынша)<br><br>Тақырыбы: Әуенді есте сақтаймыз<br><br>Музыка тыңдау:<br><br>Таныс шығарманың қысқа бөлігін тыңдап, оны тану. Музыканың көңілді немесе баяу екенін айту.<br><br>Ән айту:<br><br>Әнді орташа және | айту. Сол сөздермен сөйлем құрау. Қате айтылған сөзді түзету.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**I. ЖДЖ**<br>– Қол сермеу;<br>– Денені оң–солға бұру;<br>– Алға еңкею;<br>– Арқаға созылу;<br>– Өкшемен жүру.<br>**II. Негізгі қимыл: Тепе-теңдік**<br>– Жолақпен жүру;<br>– Тар жолмен жүру;<br>– Қолды жанға созып тепе-теңдік сақтау;<br>– Қарама-қарсы бағытта жүріп, бір-бірімен соғылмау.<br>**III. Қимылды ойын: «Тыныш жүр!»**<br>**IV. ДКБ**<br>Тепе-теңдік элементтері бар жеке жаттығулар.<br>**V. Қорытынды**<br>Тыныс алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіру;<br>– 20 см биіктікке серпіле секіру;<br>– Қолды жоғары сермеп секіру;<br>– Белгіленген нүктеге дейін секіру.<br>III. Қимылды ойын: «Қарлығаш» Балалар белгіленген жерден жоғары секіреді.<br>IV. ДКБ Секіртпемен секіру, өз бетімен жоғары секіру жаттығулары.<br>V. Қорытынды Тыныс алу, денені босату.<br>Көркем әдебиет<br>**Тақырыбы:** Сыз ықтарды жүргіземіз<br>**Міндеті:** Қол қимылын дамыту. Тік және көлденең | **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br>**Тапсырмалары:** Суреттен тротуарды көрсету. Жүру бөлігін атау. Жаяу жүргіншілер өткелін табу. Қай жермен жүруге болатынын айту.<br><br>**Музыка (**Жетекшінің жоспары бойынша)<br>**Тақырыбы:** Музыка мен би үндестігі<br>**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың құрылымын тыңдау. | жоғары сермеу;<br>– Қолды айналдыру;<br>– Тізені бүкпей еңкею;<br>– Арқаға созылу;<br>– Аяқты сермеу.<br>II. Негізгі қимыл: Лақтыру және қағып алу<br>– Допты дәл бағытқа лақтыру;<br>– Жұппен тұрып допты лақтыру–қағып алу;<br>– Допты еденге соғып қағып алу.<br>III. Қимылды ойын: «Допты кім ұстайды?»<br>IV. ДКБ Доппен еркін жаттығулар, жұптық ойындар.<br>V. Қорытынды Тыныс алу, баяу жүру | қатты дауыспен айтуға жаттығу.<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>Музыка ырғағына сәйкес жүгіру және жеңіл секіру.<br><br>Билер:<br><br>Қазақ биіндегі қозғалыс еркіндігін көрсету.<br><br>Би шығармашылығы:<br><br>Музыкаға сәйкес өз қимылдарын қосып билеу.<br><br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:<br><br>Сазсырнайда қарапайым дыбыстарды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сызықтарды үлгі бойынша сызуға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс.<br>**Тапсырмалары:** Үлгі бойынша тігінен сызық сызу. Үлгі бойынша көлденең сызық сызу. Сызықтардың арасындағы арақашықтықты сақтау. Өз бетінше жалғастыру. | Кіріспе мен негізгі бөлімді ажырату.<br>**Ән айту:** Әнді қатты және ақырын дауыспен кезектестіріп айту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қосалқы және ауыспалы қадамдарды музыкамен сәйкестендіру.<br>**Билер:** Қазақ биінің ұлттық сипатын түсіндіру. Би қимылдарын көрсету.<br>**Би шығармашылығы:** Музыка сипатына сәйкес ойдан қимыл шығару. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Шулы аспаптармен ән ырғағын сүйемелдеу. | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:** Арқаннан секіру<br>**Шарты**: Балалар кезекпен айналған арқаннан секіреді. Кім сүрінбей көп секірсе, сол жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті,** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа** | **Тіл дамыту**<br>Көліктер туралы біз не білеміз? Топта қандай көлік түрлері | **Көркем әдебиет**<br>Таныс ертегіні сахналау, рөлдердекейіп | **Математика негіздері**<br>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Балаларды жеңіл көлік, трамвай, автобус аялдамасы» | **Көркем әдебиет**<br>«Машина» тақпағынжатқа,мәнерлеп,интонацияменайтуды үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | бар. Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелердіқұрастыруды үйрету. | кердің бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беруді үйрету. | бөліктерінің реті туралыбілімдібекіту. Апта бойы не үйренгендері туралы еске түсіріп атауын қалыптастыру. | жол жүру белгілеріментанысты рудыжалғастыру. Ойындар ойнату. Белгіні тану, суретін салуын ұйымдастыру | |
| **Вориативтік компонент** | | **Вориативтік компонент** **Тақырыбы:** 5 цифры туралы алған білімдерін бекіту.<br><br>**Мақсаты:** цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды теңестіруді үйрету;тапсырманы тиянақты орындауға тәрбиелеу. | | **Вориативтік компонент** **Тақырыбы:** 5 цифры туралы алған білімдерін бекіту.<br><br>**Мақсаты:** цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды теңестіруді үйрету;тапсырманы тиянақты орындауға тәрбиелеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ерке,Алихан. ойын жеткізе алуға , өз пікірін айтуға талпындыру | Абдулькарим, Еркем дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратуға ынталандыру | Ұлжан, Аякөз заттардың пішіндерін анық айта алуды үйрету | Әмір , Диас заттарды салыстыру тәсілдерін үйрету | Айдын, Бахтияр белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруді талпындыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Аю қыста ұйықтайды»**<br>**Міндеті:** қимыл жылдамдығын, ептілікті дамыту.<br>**Шарты:** Бір бала – «аю». Басқалары «орманда жүреді». Тәрбиеші «аю оянды!» дегенде балалар қашады. | **«Шанамен жарыс»**<br>**Міндеті:** тепе-теңдік, батылдық қалыптастыру.<br>**Шарты:** Балалар шанамен белгіленген жерге дейін сырғанап барып қайтады. | **«Қар тасымалдау»**<br>**Міндеті:** қимыл үйлесімділігін, қол-аяқ бұлшықеттерін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар бір шелекке қар толтырып, белгіленген сызыққа жеткізеді. Қай топ жылдам — сол жеңеді. | **«Аңшы және қояндар»**<br>**Міндеті:** ептілікті дамыту, жүгіру дағдысын бекіту.<br>**Шарты:** Бір бала – «аңшы», қалғандары – «қояндар». Қояндар орманда секіріп жүреді, аңшы ұстап алуға тырысады. | **«Қар кесегімен дәлдеу»**<br>**Міндеті:** дәлдік пен көз мөлшерін жетілдіру.<br>**Шарты:** Балалар қар кесегін асықпай жинап, алыс тұрған шелекке дәлдеп лақтырады. |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2026 жыл 3 апта**

**Қаңтар – заң және тәртіп айы**
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**:Жанаева Г.И

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 19.01.2026 ж | Сейсенбі 20.01.2026 ж | Сәрсенбі 21.01.2026 ж | Бейсенбі 22.01.2026ж | Жұма 23.01.2026 ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Әділ заң - аспан тірегі»** | | | | |
| | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы «**Ақ жауын**» домбыра күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Экологиялық тәжірибелер<br>Баланың табиғат заңдылықтарын түсінуі үшін:**“Өсімдік қалай өседі?”**:<br>Балалармен бірге тұқым егіп, оны суарып, өсуін күнделікті бақылау. **Суды үнемдеу**:<br>Балаларға суды | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу шін балалармен шағын ойын орталықтарын да еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс- | Кітаптарды қарау, балалардың назарын Кітаптың безендірілуіне,иллюстрацияларына аудару. **көркем әдебиет,бір тұтас тәрбие**<br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: олардысуару,түбін | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекер ағызудың зиянын айтып, күнделікті суды қалай үнемдеу керегін үйрету.**«Тазалық маңызы»**: Ластанған судың немесе жердің қалай зиян тигізетінін қарапайым мысалдармен түсіндіру. **Экологиялық мәдениет** | логикалық ойындар. Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) **(танымдық іс әрекет)** | әрекеті**)**<br><br>Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігеізеткөрсетуді суреттер арқылы үйрету **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Балалармен жеке жұмыс. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**<br>«Құстардың тіршілігі»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Құстардың тіршілігі бейнеленген суреттермен жұмыс.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Ұя» сөзіндегі дыбыстарды анықтау<br>ұ – басы, я – соңы<br>Артикуляциялық жаттығу: «Балапан».<br>**Сөздік қор:**<br>ұя, жем, ұшу<br>**Грамматикалық құрылым:** | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Кеңістікте еркін бағдарланамыз<br>**Міндеті:**<br>Кеңістікте еркін қозғалу дағдысын дамыту. Өз бағытын бақылауға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Ойын, қайталау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Белгіленген жолмен жүру. Бағытын өзгертіп қайта қозғалу. Қозғалысын айтып беру. | **Қазақ тілі**<br>«Құстар әлемі – аспан сәні»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Құстардың суреттері мен фотоларын қарау, салыстыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Құс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау<br>қ – басы, ұ – ортасы, с – соңы<br>Артикуляциялық жаттығу: «Құс қанаты».<br>**Сөздік қор:**<br>құс, қанат, ұя, балапан<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Сұраулы | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Нүктелер мен тамшы пішіндері<br>**Міндеті:**<br>Нүкте және тамшы тәрізді пішіндерді салуға үйрету. Ұқыптылыққа баулу.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, жаттығу.<br>**Тапсырмалары:**<br>Үлгі бойынша нүктелер қою. Тамшы тәрізді пішіндерді салу. Арақашықтықты сақтау. Өз бетінше орындау.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Жаяу жүргінші мен велосипедші<br>**Міндеті:**<br>Жаяу жүргіншілер | **Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Сөйлемді талдап айтамыз<br>**Міндеті:**<br>Жай сөйлемді толық ауызша талдауға үйрету. Сөздердің орнын, санын анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелеу, сұрақ-жауап.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сөйлемді тыңдау. Сөздерге бөлу. Әр сөздің орнын айту. Сөйлемді қайта құрастыру.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Қағаз бетін бағдарлаймыз<br>**Міндеті:**<br>Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Жоғары, төмен, оң, сол бөліктерін ажырату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Хабарлы және лепті сөйлемдер.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Құстардың тіршілігін сипаттау.<br>**Ойын:** «Ұяға орналастыр»<br>Құстарды ұясына қою<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Қозғалыс бағытын ажыратамыз<br>**Міндеті:**<br>Сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа қозғалысты бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Қимылды ойын, көрсету.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген бағытта жүру.<br>Қозғалысты қол қимылымен көрсету. Қай бағытта жүргенін | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**<br>Қойылымды бірге ойнаймыз<br>**Міндеті:**<br>Шағын қойылымды сахналау. Өз рөлін дербес, мәнерлі орындауға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Сахналау, қайталау, мадақтау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Рөлдерді қайта бөліп алу. Өз сөзін анық айту.<br>Интонацияны сақтап сөйлеу.<br>Қойылымды толық орындау.<br>**Қоршаған әлеммен** | сөйлемдерді қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Құс туралы шағын әңгіме айту.<br>**Ойын:** «Қай құс?»<br>Сипаттама бойынша құсты табу.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Толқынды және ирек сызықтар<br>**Міндеті:**<br>Толқынды және ирек сызықтарды дұрыс жүргізуге үйрету. Жазуға даярлау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, жаттығу, жеке жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Үлгі бойынша толқынды сызық сызу. Үлгі бойынша ирек сызық сызу.<br>Сызықтардың арақашықтығын | мен велосипедшілердің қарапайым қозғалыс ережелерін үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Сұрақ-жауап, ойын, көрнекілік.<br>**Тапсырмалары:**<br>Жаяу жүргіншінің ережесін айту.<br>Велосипедшінің қай жолмен жүретінін айту. Қай жағдайда тоқтау керек екенін түсіндіру.<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Сөздің соңын тыңдаймыз<br>**Міндеті:**<br>Сөздің соңындағы дыбысты анықтау. Дыбысты анық әрі дұрыс айтуға үйрету. Зейінді шоғырландыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Ойын, қайталау, бақылау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Ерін мен тілге арналған жаттығуларды | **Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, практикалық жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Қағаздың жоғарғы бөлігін көрсету. Төменгі бөлігін табу. Оң және сол жақтарын атау. Берілген тапсырманы қағаз бетінде орындау.<br>**Сөйлемді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Сөйлемді толық айтамыз<br>**Міндеті:**<br>Жай және жайылма сөйлем құрау. Етістіктерді дұрыс қолдану. Сөйлеу белсенділігін арттыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Сұрақ-жауап, жаттығу, әңгімелеу.<br>**Тапсырмалары:**<br>Суретке қарап не істеп жатқанын айту. Қысқа сөйлемді толықтыру. Бірнеше сөзден тұратын сөйлем құрау. Сөйлемді бірге қайталап айту.<br>Дене тәрбиесі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айту<br><br>**Дене тәрбиесі**<br>I. ЖДЖ<br>– Қолды жоғары созу;<br>– Қолды артқа сермеу;<br>– Алға еңкею;<br>– Белді айналдыру;<br>– 10 рет отырып–тұру.<br>II. Негізгі қимыл:<br>Қос аяқпен секіру<br>– Қос аяқпен алға секіру;<br>– Қос аяқпен жан-жаққа секіру;<br>– Заттар арасымен секіру;<br>– Тізені бүгіп серпілу.<br>III. Қимылды ойын:<br>«Кедергіден өт!»<br>IV. ДКБ<br>Секіртпе, кедергілер арқылы өту, | **таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Велосипед және самокат жолы<br>**Міндеті:** Велосипедке, электросамокатқа, гироскутерге, сигвейге арналған жолдарды таныстыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, әңгімелеу, ойын.<br>**Тапсырмалары:** Арнайы жол белгісін тану. Бұл жолмен кімдер жүретінін айту. Жаяу жүргіншінің бұл жолда жүрмеу керектігін түсіндіру.<br>**Музыка** | сақтау. Өз бетінше жалғастыру.<br>**Жапсыру**<br>Қайшы мен желімді дұрыс қолданып, балалар өміріндегі оқиғаны бейнелейтін жапсыру жұмысын орындайды.<br><br><br><br><br>Дене тәрбиесі<br>I. ЖДЖ<br>– Қолды айналдыру;<br>– Қолды жанға және жоғары сермеу;<br>– Алға–артқа еңкею;<br>– Аяқты жанға сермеу;<br>– Арқаға созылу.<br>II. Негізгі қимыл:<br>Лақтыру<br>– Допты жоғары, алға лақтыру;<br>– Воланды ракеткамен | орындау. Айтылған сөздің соңғы дыбысын айту. Соңғы дыбысы бірдей сөздерді табу. Ойын арқылы дыбысты бекіту.<br>**Музыка(**Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>Тақырыбы: Би – халық мұрасы<br>Музыка тыңдау:<br>Қазақ би әуенін тыңдау. Музыканың ұлттық сипатын сезіну.<br>Ән айту:<br>Әннің сөздерін анық айтып, сипатын жеткізу.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>Әртүрлі бағытта жүру, секіру қимылдарын орындау.<br>Билер:<br>Қазақ би өнерінің халық өмірімен байланысы туралы әңгімелеу. | I. ЖДЖ<br>– Қол сермеу;<br>– Денені оң–солға бұру;<br>– Еңкею;<br>– Өкшемен, ұшпен жүру;<br>– Отырып–тұру.<br>II. Негізгі қимыл:<br>Жүгіру<br>– Түзу бағытта жүгіру;<br>– Бағытты ауыстырып жүгіру;<br>– Белгі бойынша тоқтау;<br>– Баяу және жылдам жүгіруді алмастыру.<br>III. Қимылды ойын:<br>«Жылдам тап!»<br>IV. ДКБ<br>Жүгіру, айналу, шағын жарыстар.<br>V. Қорытынды<br>Тыныс алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эстафета.<br>V. Қорытынды<br>Баяу жүру,<br>тыныс алу.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Сөз ден сөйлем құрастырамыз<br>**Міндеті:**<br>Берілген сөз арқылы жай сөйлем құрастыруға үйрету. Сөйлемді ауызша талдау дағдысын бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Жаттығу, сұрақ-жауап.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем айту. Сөйлемдегі сөздердің санын анықтау.<br>Сөйлемді толық айту. | (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Тақырыбы:**<br>Музыкамен сахналаймыз<br>**Музыка тыңдау:**<br>Музыкалық шығарманың фразаларын тыңдау, қайталауын байқау.<br>**Ән айту:**<br>Әнді мәнерлеп, әртүрлі дауыс күшінде айту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>Музыкаға сәйкес қозғалысты өзгерту.<br>**Билер:**<br>Би қимылдарын сахналық түрде орындау. | бағыттап ұру;<br>– Нысанаға доп тастау.<br>III. Қимылды ойын:<br>«Нысанаға тигіз!»<br>IV. ДКБ<br>Доппен және ракеткамен жеке жаттығулар.<br>V. Қорытынды<br>Денені босату,<br>тыныс алу. | Би шығармашылығы:<br>Таныс қимылдар арқылы шағын би құрастыру.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:<br>Сазсырнай мен шулы аспаптарды бірге қолдану. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Би шығармашылығы:** Мәтінге сәйкес әнді қимылмен сахналау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Әуенге сәйкес ырғақ соғып ойнау. . | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:** : Омпы<br>**Шарты:** Тігілген асықты белгілі жерден сақамен атады. Құлатқан бала ұпай алады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | | | |

| | |
|---|---|
| | суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарларды табиғи-климаттықаймақтар(ақаю,итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыруды меңгерту. Жылы елдердегі жануарлар қыста не істейді. Фильм қарау. | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)** Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)** | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауы.<br><br>Балалармен жеке жұмыс жүргізу. **(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)**<br><br>Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауы (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br><br>Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)** | Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға баулу **(танымдық, еңбек іс-әрекеттері)**<br><br>Кітаптарды қарау,назарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынаудару. **(Қарым-қатынасіс-әрекеті) Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында.** | «Автобус аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы» жол белгілерімен таныстырудыжалғастыру **(танымдық іс-әрекеттер)**<br><br>Дидактикалық ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вариативтік компонент** | | **Вариативтік компонент Тақырыбы:** Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында. | | **Вариативтік компонент Тақырыбы:** Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Нұржан,Айдын қимылды ойындарда белсенділік танытуға үйрету | Ахмад,Диас өзін мәдениетті, әдепті ұстауды үйрету | Аякөз, Саида жылдамдыққа жүгіруді баулу | Асқар ,Алтай Керек зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды қалыптастыру | Нұриман,Асқар шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсіне алуын қамтамасыз ету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Қар үстінде секіру» Міндеті:** секіру дағдыларын | **«Қардан жол салайық» Міндеті:** кеңіс тікте | **«Құстарға жем шашайық» Міндеті:** табиғатқа қамқорлық сезімін | **«Қарғымақ» Міндеті:** қашықтықты секіріп өтуге үйрету. | **«Түлкі мен торғайлар» Міндеті:** реакция жылдамдығын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>**Шарты:** Қарға сызықтар түсіріліп (2–3 аралық), балалар сызықтан сызыққа секіреді. | бағдарлау және топпен жұмыс.<br>**Шарты:** Топ қар үстінде жол салады. Жол дайын болғанда, сол жолмен жүгіру немесе серуен ұйымдастырылады. | тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар қар үстіне жем шашып, «құстарды шақыру» ойынын ойнайды. Құстардың қимылын салады. | **Шарты:** Қарға кішкене «шұңқырлар» жасалады. Балалар оларды кезекпен секіріп өтеді. | **Шарты:** «Торғайлар» қарда жем шоқиды. «Түлкі шықты!» дегенде торғайлар белгіленген «ұяға» жүгіріп баруы керек. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2026 жыл 4 апта**

**Қаңтар – заң және тәртіп айы**
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу
**Білім беру ұйымы:МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**:Жанаева Г.И

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 26.01.2026 ж | Сейсенбі 27.01.2026 ж | Сәрсенбі 28.01.2026 ж | Бейсенбі 29.01.2026ж | Жұма 30.01.2026 ж |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы **«Кероғлы»** домбыра күйін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/31419845/D_uletkerej_-_Kero_ly_Asylbek_Ahatov_dombyra/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Тіл дамыту**<br>«Қызықты құрылымдар»<br>Дидактикалық ойын<br>Фонематикалық естудідамыту,сөз дегід ыбыстардың | **Көркем әдебиет**<br>«Менің ұялы телефоным» тақырыбында баланың басқа құрдастарымен Әңгімесінен | **Сауат ашу негіздері**<br>Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Тамшы тәріздіпішіндердіол | **Көркем әдебиет**<br>Қонаққа электр ұстасы келеді. Өзінің техникамен жұмыстағы қауіпсіздігі туралы айтып береді. Балалар ересектерменәңгімесі неналғанақпараттары | **Математика негіздері**<br>«Бір»сөзініңмағынасы. 0 ден 10 дейінгі цифрментаныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауапберуін қалыптастыру. Қисық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнын анықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. уа-уа-уа Қандай таза ауа! ау-ау-ау Болсын денің сау! | алғанақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру | ардыңарасындағырақашықтықтысақтап жазуға мүмкіндікберу | мен,әсерлерімен бөлісуінемүмкіндікберу | жәнеқиғашсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызуға үйрету. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері | | | | |

| | **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**<br>«Қысқы әңгіме»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Қыс мезгіліне арналған альбомдармен жұмыс.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Қар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау<br>қ – басы, а – ортасы, р – соңы<br>Артикуляциялық жаттығу: «Үрле».<br>**Сөздік қор:**<br>шана, мұз, сырғанау<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Жайылма сөйлемдер құрау.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Қысқы ойындар туралы әңгіме | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Қағаз бетінде бағыт сақтаймыз<br>**Міндеті:**<br>Қағазда берілген бағытты сақтап жұмыс істеуге үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Практикалық жұмыс, көрсету.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген бағытта сызық жүргізу.<br>Қағаздың әр бөлігінде тапсырма орындау.<br>Арақашықтықты сақтау.<br>**Көркем әдебиет** | **Қазақ тілі**<br>«Қыс мезгілі – табиғат көркі»<br>**Тілдік дамытушы орта:**<br>Қыс көріністері бейнеленген суреттер мен фотолар.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>«Қыс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау<br>қ – басы, ы – ортасы, с – соңы<br>Артикуляциялық жаттығу: «Аяз».<br>**Сөздік қор:**<br>қыс, қар, аяз, боран<br>**Грамматикалық құрылым:**<br>Тәуелдік жалғауын қолдану<br>менің шанам, оның күртесі<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Қыс туралы 3–4 | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөзден сөйлем құрастырамыз<br>**Міндеті:**<br>Берілген сөздер арқылы сөйлем құрастыруды бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Жаттығу, ойын, әңгімелеу.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем құрау.<br>Сөйлемдегі сөз санын айту. Сөйлемді анық айту.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Жол белгілерімен танысамыз<br>**Міндеті:**<br>«Балалар», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Аялдама», «Велосипедке арналған жол» белгілерін тану және атау. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сызықтарды еркін жүргіземіз<br>**Міндеті:**<br>Барлық сызық түрлерін өз бетінше орындау.<br>Қол қимылын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Жаттығу, жеке жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Тік, көлденең, толқынды, ирек сызықтарды сызу.<br>Ұзын және қысқа сызықтарды кезектестіру.<br>Арақашықтықты сақтау.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлауды қорытындылау<br>**Міндеті:**<br>Кеңістікті бағдарлау дағдыларын бекіту. Өз ойын кеңістік сөздерімен жеткізе білу.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Қайталау, әңгімелеу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыру.<br>**Ойын:** «Әңгімені жалғастыр»<br>Бір бала бастайды, келесі бала жалғастырады.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Затт арды дұрыс орналастырамыз<br>**Міндеті:**<br>Заттарды кеңістікте дұрыс орналастыруды бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, ойын.<br>**Тапсырмалары:**<br>Затты берілген бағытқа қою. Оның орнын айту. Орнын өзгертіп қайта сипаттау.<br>.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**І. ЖДЖ**<br>– Қолды желкеге қою, жоғары | **Тақырыбы:** К ейіпкерді сезіммен орындаймыз<br>**Міндеті:**<br>Кейіпкер бейнесін сезіммен жеткізу. Интонация мен мимиканы еркін қолдану.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Рөлдік ойын, сахналау.<br>**Тапсырмалар ы:**<br>Кейіпкердің көңіл күйін анықтау. Сол көңіл күйді дауыс арқылы жеткізу. Қимыл-қозғалысты пайдалану. Өз рөлін дербес орындау.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру** | сөйлемнен тұратын әңгіме.<br>**Ойын:** «Қысқы затты тап»<br>Қысқа қатысты заттарды таңдау.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Қоказ ба жұмысты қорытындылау<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемді ауызша талдау және жазуға даярлау дағдыларын бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Қайталау, әңгімелеу, мадақтау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сөйлемді сөздерге бөлу. Сөздердің санын және ретін айту. Таңдалған сызықтарды өз бетінше сызу. Жұмысын көрсету.<br>**Құрастыру**<br>. Қағаз цилиндрлер мен құрылыс материалдарын | **Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br>**Тапсырмалары:**<br>Жол белгілерін қарап шығу. Әр белгінің мағынасын айту. Қай жерде кездесетінін сипаттау<br><br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Оқиғаны ретімен баяндаймыз<br>**Міндеті:**<br>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Оқиғаны бірізді айтуға үйрету. Логикалық ойлауын жетілдіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br>**Тапсырмалары:**<br>Суреттерді дұрыс ретпен орналастыру. Әр сурет бойынша бір сөйлем айту. Оқиғаны басы, ортасы, соңы бойынша баяндау. Тәрбиеші көмегімен | ойын.<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттардың орналасуын толық сипаттау. Берілген бағытта қозғалу. Қағаз бетінде бағдарын көрсету.<br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Қиялдап әңгіме құрастырамыз<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылықпен сөйлеуді дамыту. Өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Шығармашылық әңгімелеу, сұрақ-жауап, мадақтау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Таңдалған суретке қарап не бейнеленгенін айту. Кейіпкерлерге ат қою. Қысқа әңгіме ойлап айту. Өз әңгімесін топ алдында баяндау.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**І. ЖДЖ**<br>– Қол сермеу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | созу;<br>– Қолмен шеңбер жасау;<br>– Алға еңкею;<br>– Арқаға стретчинг;<br>– Аяқ жаттығулары: отырып–тұру, өкшемен жүру.<br>**II. Негізгі қимыл: Секіру**<br>– Қос аяқпен қашықтыққа секіру;<br>– Белгіленген бағытта секіру;<br>– Құрсаудан құрсауға секіру.<br>**III. Қимылды ойын: «Секір де жеткіз!»**<br>**IV. ДКБ**<br>Секіртпемен секіру, жеке секіру жаттығулары.<br>**V. Қорытынды**<br>Демалу жаттығулары.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Жаз | **Тақырыбы:**<br>Жол белгілерімен танысамыз<br>**Міндеті:**<br>«Балалар», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Аялдама», «Велосипедке арналған жол» белгілерін тану және атау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br>**Тапсырмалары:**<br>Жол белгілерін қарап шығу. Әр белгінің мағынасын айту. Қай жерде кездесетінін сипаттау.<br>**Музыка** | пайдаланып ұжыммен сюжетті құрастырып, жасаған жұмыстары туралы әңгімелейді.<br><br>Дене тәрбиесі<br>I. ЖДЖ<br>– Қолды айналдыру;<br>– Денені жанға бұру;<br>– Алға еңкею;<br>– Аяқ сермеу;<br>– Ұшпен жүру.<br>II. Негізгі қимыл: Лақтыру<br>– Допты нысанаға дәл лақтыру;<br>– Жоғары тастап қағып алу;<br>– Жұппен лақтыру.<br>III. Қимылды ойын: «Допты тап!»<br>IV. ДКБ<br>Доппен еркін жаттығулар: жерге соғып қағып алу, бағыттап лақтыру.<br>V. Қорытынды | әңгімені толық айту<br><br>**Музыка**(Жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>Тақырыбы:<br>Музыкалық образдар<br><br>Музыка тыңдау:<br><br>Музыкадан көңіл күйді сезіну, таныс әуенді тану.<br><br>Ән айту:<br><br>Әнді таза интонациямен орындау.<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>Қимылдарды музыка бөліктеріне сәйкес өзгерту.<br><br>Билер:<br><br>Қазақ биіндегі образдық | – Денені жанға бұру;<br>– Алға еңкею;<br>– Өкшемен, ұшпен жүру;<br>– Отырып–тұру.<br>**II. Негізгі қимыл: Тепе-теңдік және жүру**<br>– Сызық бойымен жүру;<br>– Тар жолмен жүру;<br>– Жұппен жүру;<br>– Қолды жанға жайып тепе-теңдік сақтау.<br>**III. Қимылды ойын: «Тыныш адымда!»**<br>**IV. ДКБ**<br>Балалар өздері тепе-теңдік жаттығуларын таңдап орындайды.<br>**V. Қорытынды**<br>– Тыныс алу;<br>– Баяу жүру;<br>– Мадақтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уға дайындықты қорытындылаймыз<br>**Міндеті:**<br>Әртүрлі сызықтар мен пішіндерді өз бетінше орындау. Жазуға дайындық дағдыларын бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Практикалық жұмыс, қайталау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Қысқа және ұзын сызықтарды сызу. Толқынды және ирек сызықтарды жүргізу. Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндерді салу. Арақашықтықты сақтау | (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Тақырыбы:**<br>Музыка мен биді қорытындылау<br>**Музыка тыңдау:**<br>Алдыңғы сабақтарда тыңдалған шығармаларды тану.<br>**Ән айту:**<br>Әнді барлығымен бірге әртүрлі дауыс күшінде орындау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>Жүру, секіру, қадамдарды еркін орындау.<br>**Билер:**<br>Қазақ би қимылдарын толық көрсету.<br>**Би шығармашыл** | Тыныс алу, денені босату | қимылдарды көрсету.<br><br>Би шығармашылығы:<br><br>Музыкаға сай ойдан би қимылдарын шығару.<br><br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:<br><br>Сазсырнайда қарапайым әуен ойнауға мүмкіндік беру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ығы:**<br>Өз ойынан би қимылдарын шығарып орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:**<br>Сазсырнай және шулы аспаптармен шығарманы сүйемелдеу.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**I. ЖДЖ**<br>– Қолды айналдыру;<br>– Денені жанға бұру;<br>– Алға еңкею;<br>– Аяқ сермеу;<br>– Ұшпен жүру.<br>**II. Негізгі қимыл:**<br>**Лақтыру**<br>– Допты нысанаға дәл лақтыру;<br>– Жоғары тастап қағып алу; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Жұппен лақтыру.<br>**III. Қимылды ойын:**<br>**«Допты тап!»**<br>**IV. ДКБ**<br>Доппен еркін жаттығулар: жерге соғып қағып алу, бағыттап лақтыру.<br>**V. Қорытынды**<br>Тыныс алу, денені босату. | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:** : Тақия тастамақ<br>Шарты: Балалар шеңберде отырады. Жүргізуші тақияны біреудің артына тастайды. Байқаған бала қуып жетеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Қазақ тілі**<br>Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәнетазадикциянықдамыту<br>Жаңылтпаштар жаттату.<br>Қаһарлы айдаһар Шаһарға келіп, Қаһарланар.<br><br>Доп теп, Дөптеп.<br><br>Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оғанкімталасаалар | **Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру**<br>Шығармашылықойлаудыжәнеқиялдыдамыту.Қағазданқұрастыру әдістерінқолданып,жазықматериалдыкөлемдіпішіңгеөзгертебілудібекіту.<br>Ұжымдық композиция.<br>Үйдегі техника құралдары | **Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Үйшаруасынакөмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеуді қолдануын дамыту.<br>Үйде қандай техника құралдарын қолданатынын айтып беруін ұсыну. | **Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,олардықолданудақауіпсіздіктісақтауды бақылау.<br>Реттік санау. | **Математика негіздері**<br>«Бір»сөзініңмағынасы, олтекбірзаттығанаемес, сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндезаттардың тобынбілдіретінін түсіндіру.<br>Топтағы әр түрлі ойыншық түрлерінен жиын жасату.<br>Қисық жәнеқиғашсызықтарды дәптердіңторкөзіндесызуға |
| **Вариативтік компонент** | | **Вариативтік компонент Тақырыбы:**<br>Реттік санау. Заттардың кеңістікте орналасу | | **Вариативтік компонент Тақырыбы:**<br>Заттардың кеңістікте орналасу тәуелсіздігі. Геометриялық пішіндер. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәуелсіздігі. Геометриялық пішіндер. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аякөз, Нұржан заттардың пішіндерін анық айта алуды үйрету | Нұриман Саида заттарды салыстыру тәсілдерін үйрету | Диас,Алихан ойын жеткізе алуға , өз пікірін айтуға талпындыру | Еркем,Көркем дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратуға ынталандыру | Алтай,Аякөз белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруді талпындыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **«Шеңбер бойынша шаңғысыз сырғанау»**<br>**Міндеті:** аяқ бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдік сақтау.<br>**Шарты:** Балалар аяқтарын алма- | **«Кім тез жинайды?»**<br>**Міндеті:** қимыл шапшаңдығын арттыру.<br>**Шарты:** Балалар қардан кішкентай доптар жасап, | **«Қоянның ізін қуала»**<br>**Міндеті:** бақылағыштықты, бағыт-бағдарды сезіну қабілетін арттыру.<br>**Шарты:** Тәрбиеші алдын ала қарға қоян ізі тәрізді із қалдырады. | **«Қар бөренесі»**<br>**Міндеті:** күшті, төзімділікті, тепе-теңдікті дамыту.<br>**Шарты:** Қардан ұзын жіңішке «бөрене» жасалады. Балалар кезекпен үстінен тепе-теңдік сақтап өтеді. | **«Қысқы эстафета»**<br>**Міндеті:** жылдамдық, ұйымшылдық, командалық жұмыс.<br>**Шарты:** Балалар 2 топқа бөлініп, қысқа қашықтыққа жүгіреді, шананы итеріп апарады, қарды шелекке толтырады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезек сырғанатып, қар үстінде белгіленген бағытпен қозғалады. | себетке салады. Белгі бойынша жарысады. | Балалар соны қуып жүреді. | | т.б. Көрсетілген кезеңдерді кезекпен орындайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2026 жыл 1 апта**

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**:Жанаева Г.И

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 02.02.2026 ж** | **Сейсенбі 03.02.2026 ж** | **Сәрсенбі 04.02.2026 ж** | **Бейсенбі 05.02.2026ж** | **Жұма 06.02.2026 ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Апта дәйек сөзі **«Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау Қылмыскер әртүрлі болуы мүмкін – ол жақсы киінген, әдемі көрінуі де мүмкін. Бірақ оның әрекеттері қауіпті: ол сізді алдап, зиян келтіруі мүмкін.» «Біз бейтаныс адамдарға сенбеуіміз керек және олардың өтініштеріне ермегеніміз жөн.**Қауіпсіздік ережелері** | Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануғаб аулу «Туған жердей жер болмас туған елдей ел болмас». Тиым сөздер «Желге қарап түкірме» «Бейуақтта жылама» «Оттан аттама» **Көркем әдебиет** | Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту. Әртүрлібағыттағытігі нен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндікберу. **Сауат ашу негіздері** | Сиқырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. **Тіл дамыту** | Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тыңдау. Айналасында болыпжатқан оқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругеқұлшынысындамыту **Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қолды желкеге қойып, шынтақтарды артқа сермеу, иық белдеуін толық ашу. Саусақтарды айқастырып, қолды алға, жоғары көтеру, қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру. Алға еңкейіп, | Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Мен алған ақпарат<br>**Міндеті:** Балалардың ғаламтордан, теледидардан, ересектердің әңгімесінен алған ақпараттарымен бөлісуіне | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>**Жұппен іш бұлшық еттеріне арналған жаттығулар**<br>**5–6 рет шалқасынан тұру**<br>**тыныс алуды бақылау**<br>**Негізгі қимылдар**<br>**Құрсаудан құрсауға қос аяқпен секіру арақашықтық 40 см тепе-теңдікті сақтау** | Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөйлемді тыңдаймыз, сөзге бөлеміз<br>**Міндеті:** Жай сөйлемді ауызша талдау. Сөйлемді сөздерге бөлу.<br>**Әдіс-тәсілдері:** «Тірі сөйлем» әдісі. Ойыншық микрофон. Сөйлеу шеңбері.<br>**Тапсырмалары:** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>**Жұппен іш бұлшық еттеріне арналған жаттығулар**<br>**5–6 рет шалқасынан тұру**<br>**тыныс алуды бақылау**<br>**Негізгі қимылдар**<br>**Құрсаудан құрсауға қос аяқпен секіру арақашықтық 40 см тепе-теңдікті сақтау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алақандарды еденге тигізу, түзеліп тұру. Қолды тізеге қойып, 8–10 рет отырып-тұру, қозғалысты баяу және жылдам қарқында орындау.<br>**Негізгі қимылдар**<br>Секіргіштен әртүрлі бастапқы қалыпта аттап жүру<br>қол белде<br>қол жоғары<br>қол желкеде<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен түзу бағытта адымдап жүру, белгі бойынша тоқтау және бұрылу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Кім тез бағдарланады?» – белгі бойынша бағыт ауыстыру.<br>**Салауатты өмір салты**<br>Таңертеңгі жаттығудың дене бітіміне әсері туралы әңгіме<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Ақпар аттан алған әсерім<br>**Міндеті:** | мүмкіндік беру. Өз ойын еркін айтуға баулу.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Storytelling әдісі. Ойыншық микрофон. Шеңбер бойымен әңгімелесу.<br>**Тапсырмалары:** Балалар көрген немесе естіген бір ақпаратын айтады. «Мен бүгін білдім…» деп сөйлем бастайды. Бір баланың әңгімесін соңына дейін тыңдайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Тәулік бөліктері<br>**Міндеті:** Таңертең, күндіз, кеш, түн ұғымдарын бекіту. Тәулік бөліктерінің ретін анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:** «Күн тәртібі» әдісі. Суреттермен жұмыс. | **Қимылды ойын «Құрсаулар жолы»**<br>**Салауатты өмір салты**<br>**Қимылдың күш пен төзімділікті арттыратынын**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Теңіз тіршілігіне өз көзқарасын білдіру, мақал айту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Таза дикция, тыныс алу жаттығулары.<br>**Сөздік қор**<br>Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді тәуелдеу, септеу (*менің балығым, теңізге бардым*).<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Өз және құрдасының жауабындағы қатені табу.<br>**Ойын + технология** | Балалар сөйлемді тыңдайды.<br>Әр бала бір сөз болып тұрады.<br>Сөйлемдегі сөз санын анықтайды.<br>Сөйлемді қайтадан бірге айтады.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Өлі табиғат нысандары<br>**Міндеті:**<br>Өлі табиғат ұғымымен таныстыру<br>Су, ауа, күн, бұлт, қар, тас, жел туралы түсінік беру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Зерттеуші бала» әдісі. Бақылау. Тәжірибе элементтері.<br>**Тапсырмалары:**<br>Суды ұстап, қасиетін сипаттайды.<br>Ауаның бар екенін сезіну арқылы дәлелдейді.<br>Өлі табиғат заттарын атайды. | **Қимылды ойын «Құрсаулар жолы»**<br>**Салауатты өмір салты**<br>**Қимылдың күш пен төзімділікті арттыратынын түсіндіру.**<br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:**<br>**Дыбыстар әлемі**<br>**Міндеті:**<br>**Фонематикалық естуді дамыту.**<br>**Сөздегі дыбыстың орнын анықтау (басы).**<br>**Артикуляциялық жаттығулар жасауға үйрету.**<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>**Түсіндіру, қайталау, ойын, сұрақ-жауап.**<br>**Тапсырмалары:**<br>**«Қай дыбыстан басталады?» ойыны.**<br>**Айна алдында артикуляциялық жаттығулар жасау.**<br>**Сурет бойынша сөздің алғашқы дыбысын атау.**<br><br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Заттар және оларды атаймыз<br>**Міндеті:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Баланың әсерін, эмоциясын сөзбен жеткізуіне үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Эмоция карталары.<br>Сөйлеу шеңбері.<br>Стикер арқылы пікір білдіру.<br>**Тапсырмалары:**<br>Ұнаған немесе қызық болған ақпаратты айтады.<br>Неге ұнағанын түсіндіреді.<br>Өз әсерін 2–3 сөйлеммен жеткізеді.<br>**Қазақ тілі**<br>**Теңіздер мен мұхиттар.**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Балалардың теңіз табиғатына, тіршілік иелеріне деген қарым-қатынасын білдіруіне жағдай жасау.<br>Тақырыпқа сай мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру:<br>*«Су – тіршілік көзі»*<br>AR технология арқылы теңіз әлемін зерттеу. | Сөйлеу шеңбері.<br>**Тапсырмалары:**<br>Суреттерді тәулік бөліктеріне сәйкестендіреді.<br>«Мен таңертең не істеймін?» деп айтады.<br>Тәулік бөліктерін ретімен атайды.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Тірі және өлі табиғат<br>**Міндеті:**<br>Тірі және өлі табиғат туралы түсініктерін кеңейту.<br>Өлі табиғат заттарын ажырата білуге үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Сұрыпта да айт» әдісі.<br>Суреттермен жұмыс.<br>Сөйлеу шеңбері.<br>**Тапсырмалары:**<br>Суреттерді тірі және өлі табиғатқа бөледі.<br>Неліктен солай бөлгенін түсіндіреді. | **LearningApps** – «Теңіз әлемі» (дұрыс/қате жауапты таңдау).<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Тік және көлденең сызықтар<br>**Міндеті:**<br>Тік және көлденең сызықтарды жазу.<br>Қол моторикасын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Ауада жазу» әдісі.<br>Сенсорлық жол.<br>**Тапсырмалары:**<br>Саусақпен ауада сызық сызады.<br>Құмда немесе тақтада жазады.<br>Дәптерде үлгі бойынша орындайды.<br>**Сурет салу**<br>«Құстұмсық» оюын қағаз бетінің ортасына салу | | Зат есімдерді дұрыс қолдану.<br>Жалпылаушы сөздерді меңгерту.<br>Сөздік қорды байыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br>**Тапсырмалары:**<br>«Бұл не?» ойыны.<br>Заттарды топтастыру (ойыншықтар, ыдыстар, киімдер).<br>Жалпылаушы сөзбен атау.<br>**Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Сөздердің реті<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемдегі сөздердің дұрыс ретін анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Сөз пойызы» әдісі.<br>Сөз карточкаларымен жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген сөздерден пойыз құрастырады.<br>Сөздерді дұрыс ретпен орналастырады.<br>Сөйлемді дауыстап оқиды.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Апта күндері<br>**Міндеті:**<br>Апта күндерінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Артикуляциялық, тыныс алу жаттығулары.<br>Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ** дыбыстарын теңізге қатысты сөздерде дұрыс айту (мұхит, толқын, балық, үлкен).<br>**Сөздік қор**<br>Теңіз туралы көркем мәтін тыңдау.<br>Мәтін мазмұнын талдау, негізгі ойды анықтау.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді септеп, тәуелдеп қолдану: *Менің мұхитым, теңізге бардым.*<br>Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрау.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>AR бейнесіне сүйеніп сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br>**Ойын +** | Өлі табиғатқа мысалдар келтіреді. | | | атауын және ретін бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Апта пойызы» әдісі.<br>Музыкамен жаттау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Апта күндерін ретімен атайды.<br>Бүгін аптаның қай күні екенін айтады.<br>Кеше және ертеңгі күнді анықтайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **технология**<br>**AR Loopa** – «Теңіз әлемі»<br>3D модельді қарап, мақал айтып, жайылма сөйлеммен сипаттау<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Тәулік бөліктері<br>**Міндеті:**<br>Таңертең, күндіз, кеш, түн ұғымдарын бекіту.<br>Тәулік бөліктерінің ретін анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Күн тәртібі» әдісі.<br>Суреттермен жұмыс.<br>Сөйлеу шеңбері.<br>**Тапсырмалары:**<br>Суреттерді тәулік бөліктеріне сәйкестендіреді.<br>«Мен таңертең не істеймін?» деп айтады.<br>Тәулік бөліктерін ретімен атайды. | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:**<br>Белбеу тастау<br>**Шарты**: Жүргізуші белбеуді бір ойыншының артына білдірмей тастайды. Байқаған бала қуып жетуі керек. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)** | Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **(еңбек әрекеті)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**) | Балаларды орталықтарға бөліп, аққаланың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **(Шығармашылық іс-әрекет)** | Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау. |
| **Вариативтік компонент** | | **Тақырыбы** Сан мен цифрды сәйкестендіру. Тәулік бөліктері. Кең, тар, өте тар. Есептік және реттік санау | | Вариатив Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Тәулік бөліктері. Кең, тар, өте тар. Есептік және реттік санау | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аружан,Жасмин қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды үйретуді баулу | Асқар ,Диас геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата алуға баулу | Еркем,Ерке дыбыстық талдау жасауға көмектесу | Әмір, Аякөз құрдастарымен қарым-қатынас жасай алуды, бірге, келісіп ойнауға талпындыру | Бахтияр ,Айдын заттардың пішіндерін анықтай алуға көмектесу |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Қар үстімен жүр»<br>**Міндеті:** Балаларды ң тепе-теңдікті сақтауын, дұрыс жүру дағдысын қалыптастыру.<br>**Шарты:** Балалар белгіленген сызық немесе жолақ бойымен қар үстімен абайлап жүріп өтеді. | «Қояндар секіреді»<br>**Міндеті:** Екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру, аяқ бұлшықеттерін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар қоян сияқты белгіленген жерге дейін секіріп барады. | «Кім тез?»<br>**Міндеті:** Балалардың жылдам қимылдауын, белгі бойынша әрекет етуін дамыту.<br>**Шарты:** Белгі берілгенде балалар межеге дейін жүгіріп барып, кері қайтады. | «Қар лақтыру»<br>**Міндеті:** Қол бұлшықеттерін нығайту, дәл лақтыру дағдысын қалыптастыру.<br>**Шарты:** Балалар қарды белгіленген нысанаға лақтырады. | «Аю оянды»<br>**Міндеті:** Балалардың ептілігін, шапшаңдығын дамыту, ойын ережесін сақтауға үйрету.<br>**Шарты:** Бір бала – аю, қалғандары қашады, аю ұстайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2026 жыл 2 апта**

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы: 5 жас**
**Тәрбиешілер**:Жанаева Г.И

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 09.02.2026 ж** | **Сейсенбі 10.02.2026 ж** | **Сәрсенбі 11.02.2026 ж** | **Бейсенбі 12.02.2026ж** | **Жұма 13.02.2026 ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Апта дәйек сөзі **«Жаңа істен жақсылық туады.»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**<br>Адалдық<br>**Мазмұны:**<br>Тәрбиеші жағдаят айтады:<br>Сен жерден бір зат таптың. Не істейсің?<br>Балалар жауап береді:<br>иесіне беру<br>тәрбиешіге айту<br>Адал болудың не екенін түсінеді. | **«Ереже бәріне ортақ»**<br>**Құқықтық сауаттылық**<br>**Мазмұны:**<br>Топ ережелері еске түсіріледі (тәртіп, кезек күту).<br>Бір бала ережені «бұзады».<br>Балалар айтады:<br>Не дұрыс емес?<br>Не істеу керек?<br>Ереженің қоғамда маңызды екенін түсінеді. | **«Ақшаны қалай жұмсаймыз?»**<br>**Бағыты:** Қаржылық сауаттылық<br>**Мазмұны:**<br>Балаларға 3 жетон беріледі.<br>Таңдау ұсынылады:<br>қажет зат<br>қажет емес ойыншық<br>Балалар өз таңдауын түсіндіреді.<br><br>Ақшаны дұрыс жұмсауды үйренеді. | **«Адал немесе дұрыс емес?»**<br>**Адалдық әліппесі**<br>**құқықтық сауаттылық**<br>**Мазмұны:**<br>Тәрбиеші әрекеттерді айтады:<br>кезексіз өту<br>рұқсат сұрау<br>өтірік айту<br>Балалар:<br>адал<br>адал емес<br>деп бөледі.<br>Дұрыс пен бұрысты ажыратады. | **«Мен – жауапты азаматпын»**<br>**Қаржылық құқықтық сауаттылық**<br>**Мазмұны:**<br>Балалар айтады:<br>ақша не үшін керек<br>ереже не үшін керек<br>адал болу неге маңызды<br>Қорытынды шеңбері жасалады.<br>Өзін қоғам мүшесі ретінде сезінеді. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қолды желкеге қойып, шынтақтарды артқа сермеу, иық белдеуін ашу.<br>Саусақтарды айқастырып, қолды алға және жоғары көтеру, қолды ішке-сыртқа бұру.<br>Алға еңкейіп, алақандарды еденге тигізу, 5–6 секунд ұстап тұру. | Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Мен қалай ойлаймын<br>**Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өз көзқарасын білдіруге үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Think–Pair–Share әдісі.<br>Интерактивті | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>**Қолды кезекпен жоғары және артқа көтеру.**<br>**Арқаға арналған стретчинг элементтері**<br>**– арқаны созу**<br>**– омыртқаны икемді ету**<br>**Етпетінен жатып иық пен қолды көтеру, 6–8 секунд ұстап тұру.**<br>**Негізгі қимылдар** | Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөздерді санаймыз<br>**Міндеті:** Сөйлемдегі сөз санын анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Фишка әдісі. «Қол шапалақтау» ойыны.<br>**Тапсырмалары:** Сөйлемді тыңдайды. Әр сөзге бір фишка қояды. | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>**Қолды желкеге қойып, шынтақтарды артқа сермеу, иық белдеуін ашу.**<br>**Саусақтарды айқастырып, қолды алға және жоғары көтеру, қолды ішке-сыртқа бұру.**<br>**Алға еңкейіп, алақандарды еденге тигізу, 5–6 секунд ұстап тұру.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды тізеге қойып, 8–10 рет отырып-тұру, қозғалысты баяу және жылдам қарқында орындау.<br>**Негізгі қимылдар**<br>Құрсаудың ішінен әртүрлі тәсілмен еңбектеп өту<br>– алға еңбектеу<br>– жанымен еңбектеу<br>– бұрылып еңбектеу<br>Қозғалысты дәл және қауіпсіз орындау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен түзу бағытта адымдап жүру, белгі бойынша тоқтау және қайта қозғалу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Кім епті?»<br>Балалар кедергілерден өту жылдамдығы мен дәлдігін көрсетеді.<br>**Салауатты өмір салты**<br>Қимыл кезінде дұрыс тыныс алудың маңызы туралы түсіндіру<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Мен | жағдаяттар.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген жағдаятты тыңдайды.<br>«Менің ойымша…» деп пікір айтады.<br>Басқа баланың ойымен келісетінін немесе келіспейтінін айтады<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сағатпен танысу<br>**Міндеті:**<br>Циферблатпен таныстыру.<br>Сағат тілдерін ажырату.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Макетпен жұмыс.<br>«Тірі сағат» әдісі.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сағаттың бөліктерін атайды.<br>Үлкен және кіші тілді көрсетеді.<br>Сағат макетінде уақыт қояды.<br>**Қоршаған әлеммен** | **Құрсаудан құрсауға қос аяқпен секіру**<br>**Арақашықтық – 40 см**<br>**Тепе-теңдікті сақтай отырып орындау.**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>**Жұппен шеңбер бойымен жүру, қадамды бірдей орындау.**<br>**Қимылды ойын**<br>**«Құрсаулар жолы»**<br>**Секіру мен бағыт сақтауды талап ететін ойын.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар**<br>**Жаттығудан кейін терді сүрту, қолды жуу қажеттігін бекіту.**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Қазақ тілі**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Көліктерді салыстырып, пікір айту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Таза дикция, дауыс ырғағы.<br>**Сөздік қор**<br>Сөздерді сөйлемде қолдану. | Сөз санын айтады.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Табиғат және адам жасаған заттар<br>**Міндеті:**<br>Өлі табиғат пен адамның қолымен жасалған заттарды ажырату.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Кім жасады?» әдісі.<br>Салыстыру.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген заттарды екі топқа бөледі.<br>Табиғи және жасанды заттарды атайды.<br>Өз ойымен дәлелдейді. | **Қолды тізеге қойып, 8–10 рет отырып-тұру, қозғалысты баяу және жылдам қарқында орындау.**<br>**Негізгі қимылдар**<br>**Құрсаудың ішінен әртүрлі тәсілмен еңбектеп өту**<br>**– алға еңбектеу**<br>**– жанымен еңбектеу**<br>**– бұрылып еңбектеу**<br>**Қозғалысты дәл және қауіпсіз орындау.**<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>**Музыкамен түзу бағытта адымдап жүру, белгі бойынша тоқтау және қайта қозғалу.**<br>**Қимылды ойын**<br>**«Кім епті?»**<br>**Балалар кедергілерден өту жылдамдығы мен дәлдігін көрсетеді.**<br>**Салауатты өмір салты**<br>**Қимыл кезінде дұрыс тыныс алудың маңызы туралы түсіндіру**<br><br>**Тіл дамыту**<br>Қимылды білдіретін сөздер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалай ойлаймын<br>**Міндеті:**<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өз көзқарасын білдіруге үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Think–Pair–Share әдісі.<br>Интерактивті жағдаяттар.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген жағдаятты тыңдайды.<br>«Менің ойымша…» деп пікір айтады.<br>Басқа баланың ойымен келісетінін немесе келіспейтінін айтады<br>**Қазақ тілі**<br>**«көліктер »**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Көліктердің адам өміріндегі маңызын түсіндіру.<br>Өз ойын мақал арқылы жеткізу: *«Жол – өмір айнасы»*.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>**қ, ғ, ң,**<br>**і** дыбыстарын анық | **таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Табиғат және адам жасаған заттар<br>**Міндеті:**<br>Өлі табиғат пен адамның қолымен жасалған заттарды ажырату.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Кім жасады?» әдісі.<br>Салыстыру.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген заттарды екі топқа бөледі.<br>Табиғи және жасанды заттарды атайды.<br>Өз ойымен дәлелдейді. | **Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Септеу, жіктеу: *автобуспен келдім, мен жүргіземін*.<br>Сұраулы, лепті сөйлемдер.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Өз тәжірибесіне сүйеніп әңгімелеу.<br>**Ойын + технология LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?»<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Қысқа және ұзын сызықтар<br>**Міндеті:**<br>Қысқа және ұзын сызықтарды ажырату және жазу.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Салыстыр да сыз» әдісі.<br>Қимылмен көрсету.<br>**Тапсырмалары:**<br>Қолымен қысқа және ұзын қимыл жасайды.<br>Үлгі бойынша жазады.<br>Өз бетінше жалғастырады.<br>**Мүсіндеу**<br>Қамзол пішінін мүсіндеу. | | **Міндеті:**<br>Етістіктерді дұрыс қолдану.<br>Жалғауларды пайдалану.<br>Жай сөйлем құрастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Қимылды ойын, әңгімелеу.<br>**Тапсырмалары:**<br>«Не істеп жатыр?» ойыны.<br>Сурет бойынша сөйлем құрау.<br>Етістікке жалғау жалғау.<br>**Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Берілген сөзбен сөйлем құрау<br>**Міндеті:**<br>Берілген сөзді пайдаланып сөйлем құрастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Story cube әдісі.<br>Суретпен сөйлем құрау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Кубиктен сурет таңдайды.<br>Берілген сөзбен сөйлем құрайды.<br>Сөйлемді толық айтады.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Бұрын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айту<br>(көлік, жүргізуші, жол, бағдаршам).<br>**Сөздік қор**<br>Көліктер туралы мәтінді тыңдау, мазмұнын түсіну.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Хабарлы сөйлемдер құрау.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Сурет бойынша әңгімелеу.<br>**Ойын + технология**<br>**Wordwall** –<br>«Көлікті таңда»<br>Дұрыс жауапты таңдап, сөйлеммен айту.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Оқиғал ардың реті<br>**Міндеті:**<br>Алдымен, содан кейін ұғымдарын меңгерту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Сюжеттік тізбек» әдісі.<br>Суреттерді реттеу.<br>**Тапсырмалары:**<br>Суреттерді дұрыс | | | | және кейінірек<br>**Міндеті:**<br>Уақыттағы салыстыруды дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Сұрақты доп әдісі.<br>Жұппен жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген оқиғалардың қайсысы бұрын, қайсысы кейін екенін айтады.<br>Өз өмірінен мысал келтіреді.<br>Сөйлем құрастырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ретпен орналастырады. Алдымен не болды, содан кейін не болды деп айтады. Оқиғаны ретімен әңгімелейді. | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:**<br>Түйілген орамал<br>**Шарты:** Балалар ортадағы орамалды қағып алуға тырысады. Жылдам алған бала жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен | Ойынның түрлері туралы кітаптар қарау. Таныс емес ойындарды ойнат<br><br>Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )** | Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдарды ырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)** | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**<br><br>**Ойыншықтар**<br>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды ,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев<br><br>Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату.<br><br>**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы. **(Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)**<br><br>Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау | | | | |
| **Вариативтік компонент** | | Вариатив Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр | | Вариатив Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Нұриман,Ерке мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айта алуға үйрету | Аякөз ,Ұлжан ойын жеткізе алуға, өз пікірін айтуға талпындыру | Нұржан, Диас құстарды ажыратуға пайдасы туралы білуге, қамқорлық жасауға үйрету | Асқар ,Еркем қолдан бұйымдар жасауына көмектесу | Алихпн ,Аружан құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға қызықтыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаңы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Ұшақтар»<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлауын, қимыл үйлесімділігін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар қолдарын жайып, тәрбиеші айтқан бағытта жүгіреді. | «Қардан атта»<br>**Міндеті:** Кедергі ден дұрыс өту, қозғалысты үйлестіру дағдысын қалыптастыру.<br>**Шарты:** Балалар қардан жасалған кедергілерден | «Мысық пен тышқан»<br>**Міндеті:** Балалардың тез шешім қабылдауын, шапшаң қимылдауын дамыту.<br>**Шарты:** Мысық тышқандарды қуып ұстайды. | «Допты жеткіз»<br>**Міндеті:** Ұжыммен әрекет етуге, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар допты бір-біріне беріп, белгіленген жерге жеткізеді. | «Құстар ұшады»<br>**Міндеті:** Балалардың қиялын дамыту, қимыл арқылы көңіл күйін көтеру.<br>**Шарты:** Тәрбиеші атаған құстарды қимылмен бейнелейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кезекпен аттап өтеді. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2026 жыл 3 апта**

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**:ЖанаеваГ.И

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 16.02.2026 ж | Сейсенбі 17.02.2026 ж | Сәрсенбі 18.02.2026 ж | Бейсенбі 19.02.2026ж | Жұма 20.02.2026 ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Апта дәйек сөзі «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»**<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**<br>https://zvyki.com/song/61248912/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**<br>Адалдық<br>**Мазмұны:**<br>Тәрбиеші жағдаят айтады:<br>Сен жерден бір зат таптың. Не істейсің?<br>Балалар жауап береді:<br>иесіне беру<br>тәрбиешіге айту<br>Адал болудың не екенін түсінеді. | **«Ереже бәріне ортақ» Құқықтық сауаттылық**<br>**Мазмұны:**<br>Топ ережелері еске түсіріледі (тәртіп, кезек күту).<br>Бір бала ережені «бұзады».<br>Балалар айтады:<br>Не дұрыс емес?<br>Не істеу керек?<br>Ереженің қоғамда маңызды екенін түсінеді. | **«Ақшаны қалай жұмсаймыз?»**<br>**Бағыты:** Қаржылық сауаттылық<br>**Мазмұны:**<br>Балаларға 3 жетон беріледі.<br>Таңдау ұсынылады:<br>қажет зат<br>қажет емес ойыншық<br>Балалар өз таңдауын түсіндіреді.<br><br>Ақшаны дұрыс жұмсауды үйренеді. | **«Адал немесе дұрыс емес?»**<br>**Адалдық әліппесі құқықтық сауаттылық**<br>**Мазмұны:**<br>Тәрбиеші әрекеттерді айтады:<br>кезексіз өту<br>рұқсат сұрау<br>өтірік айту<br>Балалар:<br>адал<br>адал емес<br>деп бөледі.<br>Дұрыс пен бұрысты ажыратады. | **«Мен – жауапты азаматпын» Қаржылық құқықтық сауаттылық**<br>**Мазмұны:**<br>Балалар айтады:<br>ақша не үшін керек<br>ереже не үшін керек<br>адал болу неге маңызды<br>Қорытынды шеңбері жасалады.<br>Өзін қоғам мүшесі ретінде сезінеді. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қолды желкеге қойып, шынтақтарды артқа жіберу, иық белдеуін толық ашу.<br>Саусақтарды айқастырып, қолды алға және жоғары көтеру, қолды ішке-сыртқа бұру.<br>Алға еңкейіп, алақандарды еденге тигізу, түзеліп тұру.<br>Қолды тізеге қойып, 8–10 рет отырып-тұру, қозғалысты өз бетінше қарқынмен орындау.<br>**Негізгі қимылдар**<br>Секіргіштен әртүрлі бастапқы қалыпта аттап жүру<br>– қол белде<br>– қол жоғары<br>– қол желкеде<br>Қол қалпын өзгерте отырып, секіру қарқынын реттеу.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен түзу | Музыка (Маман бойынша жоспар)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Мақ алды орынды қолданамын<br>**Міндеті:**<br>Мақал-мәтелді сөйлеу барысында қолдануға баулу.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Story cube әдісі.<br>Суретпен жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген оқиғаға сай мақал таңдайды.<br>Мақалды сөйлем ішінде қолданады.<br>Өз ойын мақалмен қорытындылайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Айлар<br>**Міндеті:**<br>Айлар туралы бастапқы түсінік беру. | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>**Қолды кезекпен жоғары және артқа сермеу.**<br>**Арқаға арналған стретчинг жаттығулары**<br>**– омыртқаны созу**<br>**– арқаны бос ұстау**<br>**Етпетінен жатып иық пен қолды көтеру, 6–8 секунд ұстап тұру.**<br>**Негізгі қимылдар**<br>**Құрсаудың ішінен әртүрлі тәсілмен еңбектеп өту**<br>**– алға**<br>**– жанымен**<br>**– бұрылып**<br>**Қозғалысты дәл және баяу орындау.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Техника қолдану мәдениеті туралы пікір алмасу.<br>Техниканы дұрыс қолдану ережелерін айту. | Музыка (Маман бойынша жоспар)<br><br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Түбірлес сөздер<br>**Міндеті:**<br>Түбірлес сөздерді жасау.<br>Сөз мағынасын түсіну.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Талдау, ойын, салыстыру.<br>**Тапсырмалары:**<br>Түбір сөзден жаңа сөз жасау.<br>«Артық сөзді тап» ойыны.<br>Сөйлем құрастыру.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Ирек сызықтар<br>**Міндеті:**<br>Ирек сызықты жазуға дағдыландыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Лабиринт» әдісі.<br>Сенсорлық тақта.<br>**Тапсырмалары:**<br>Ирек жолмен саусақ жүргізеді.<br>Үлгі бойынша жазады.<br>Өз бетінше қайталайды.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Табиғат белгілерін байқаймыз | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>**Жұппен іш бұлшық еттеріне арналған жаттығулар**<br>**– шалқасынан жатып 6–8 рет денесін көтеру**<br>**– тыныс алуды бақылау**<br>**Аяқ бақайларына арналған жаттығулар**<br>**– жалпақ табандылықтың алдын алу.**<br>**Негізгі қимылдар**<br>**Құрсаудан құрсауға бір аяқпен және қос аяқпен секіру**<br>**Арақашықтық – 40 см**<br>**Тепе-теңдікті сақтау.**<br>**Қимылды ойын «Құрсаулар жолы»**<br>**Қозғалыс дәлдігін талап ететін ойын.**<br>**Спорттық жаттығу**<br>**Мұз жолымен өз бетінше сырғанау**<br>**Қауіпсіздік ережесін сақтау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағытта адымдап жүру, белгі бойынша тоқтау және оңға, солға бұрылу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Кім тез бағдарланады?» Белгі бойынша қозғалыс бағытын тез өзгерту.<br>**Салауатты өмір салты**<br>Белсенді қимылдың көңіл-күйге әсері туралы әңгіме.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Мақал – сөздің көркі<br>**Міндеті:**<br>Мақал-мәтелдермен таныстыру, мағынасын түсіндіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Мнемокесте.<br>Сөз пазлы.<br>QR-код арқылы тыңдау.<br>**Тапсырмалары:**<br>Мақалды тыңдайды.<br>Тәрбиешінің көмегімен мағынасын айтады.<br>Мақалды қайталап айтады.<br>**Қазақ тілі** | **Әдіс-тәсілдері:**<br>Музыкалық жаттау.<br>Көрнекілік.<br>**Тапсырмалары:**<br>Өзінің туған айын айтады.<br>Қазір қай ай екенін анықтайды.<br>Айлардың жыл мезгілдеріне қатысын айтады.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Таб иғатты зерттеймін<br>**Міндеті:**<br>Балалардың зерттеу әрекетін дамыту.<br>Заттарды бақылау, салыстыруға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Эксперимент әдісі.<br>«Зерттеу бұрышы».<br>**Тапсырмалары:**<br>Құм мен сазды ұстап салыстырады.<br>Қатты және | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Дауыс ырғағын сақтау, тынысты дұрыс пайдалану.<br>Дыбыстарды сөйлем ішінде дұрыс айтуға назар аудару.<br>**Сөздік қор**<br>Өткен сөздерді бекіту.<br>Жаңа сөздерді өздігінен қолдану.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеу және септеу:<br>*мен қолданамын, біз үйренеміз, телефонмен сөйлестім*.<br>Сұраулы және лепті сөйлемдер құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Құрдасының жауабындағы қателікті байқап, дұрыс нұсқасын ұсыну.<br>**Ойын + технология**<br>**Wordwall** – «Дұрыс па, бұрыс па?»<br>Балалар тапсырманы орындап, өз жауабын дәлелдейді<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөйлемді | **Міндеті:**<br>Табиғи құбылыстардың сипаттамалық белгілерін ажырату.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Бақылау күнделігі.<br>Сезім мүшелерімен тану.<br>**Тапсырмалары:**<br>Тастың түсін, пішінін сипаттайды.<br>Судың мөлдір екенін айтады.<br>Заттарды салыстырады. | **Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Сурет сөйлейді<br>**Міндеті:**<br>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.<br>Заттың ерекшелігін сипаттау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Суретпен жұмыс, әңгімелеу.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сюжеттік сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br>Заттың түсін, пішінін айту.<br>Сөйлемді толықтыру.<br>**Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Толқынды сызықтар<br>**Міндеті:**<br>Толқынды сызықты дұрыс жазу.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Жолмен жүргіз» әдісі.<br>Музыкамен жазу.<br>**Тапсырмалары:**<br>Саусақпен толқын жүргізеді.<br>Музыка ырғағымен жазады.<br>Дәптерде өз бетінше орындайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Жыл мезгілдері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«ТЕХНИКА ЖӘНЕ БІЗ»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Балалардың техника құралдарына деген көзқарасын білдіруіне жағдай жасау.<br>Күнделікті өмірде техниканы қолдану туралы пікір айтуға ынталандыру.<br>Мақал-мәтел қолдану: *«Ақыл – тозбайтын тон»*.<br>Балалар техника пайдалы ма, зиянды ма екенін салыстырып айтады.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары.<br>Қазақ тіліне тән **ә, ө, ү, ұ, і, ғ, қ, ң, һ** дыбыстарын техникаға қатысты сөздерде анық айту: *теледидар, компьютер, ұялы телефон, бағдарлама*. | жұмсақ екенін айтады.<br>Өз байқағанын сөзбен жеткізеді. | талдаймыз<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемді толық ауызша талдау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Сұрақты доп» әдісі.<br>Жұппен жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сөйлемді тыңдайды.<br>Сөздерге бөледі.<br>Сөздердің ретін атайды.<br>**Жапсыру**<br>Кілем немесе сырмақты оюмен безендіру. | | **Міндеті:**<br>Жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру.<br>Олардың ретін білу.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Мезгілдер шеңбері» әдісі.<br>Суретпен жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Жыл мезгілдерін атайды.<br>Суреттерді сәйкес мезгілге қояды.<br>Қазір қай мезгіл екенін айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөйлеу қарқынын, таза дикцияны сақтау.<br>**Сөздік қор**<br>Техника туралы танымдық мәтінді тыңдау.<br>Мәтін мазмұнын дұрыс қабылдап, негізгі ойды анықтау.<br>Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Жайылма сөйлемдер құрастыру:<br>*Компьютер бізге ақпарат береді.*<br>*Телефон алыстағы адаммен сөйлесуге көмектеседі.*<br>Сөйлемдердің хабарлы түрін қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Сурет және AR көрініске сүйеніп әңгіме құрастыру.<br>Балалар өз тәжірибесін айтып, 3–4 сөйлеммен ой бөліседі.<br>**Ойын +** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **технология**<br>**AR Loopa** –<br>«Техника әлемі»<br>Балалар техника құралдарының 3D моделін көріп, олардың қызметін, пайдасын толық сөйлеммен сипаттайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Толық сағат<br>**Міндеті:**<br>Циферблат бойынша толық сағатты анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Ойын әдісі.<br>Практикалық жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сағаттағы уақытты айтады.<br>Берілген уақытты сағатта көрсетеді.<br>Сағат неше екенін сұрап-жауап береді. | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:**<br>Алтыбақан<br>**Шарты**: Балалар кезекпен алтыбақанға отырып тербетіледі. Ән айтып, көңілді ойын ұйымдастырылады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс | | | | |

| | |
|---|---|
| | пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)** | Балалармен болашақта кім болатыны жайлы сұрау, қалаулары бойынша тақпақтың бір бөлігін жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Әр түрлі мамандардың еңбек ететін жұмыс орнының ғимараттарын құрастыру. Рөлдерге еніп сонда ойнату. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)** | Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. **(шығармашылық іс-әрекет)** | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Вариативтік компонент** | | Вариатив Тақырыбы: Есептік және реттік санау. Сан мен цифрды сәйкестендіру. | | Вариатив Тақырыбы: Есептік және реттік санау. Сан мен цифрды сәйкестендіру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Еркем,Көркем қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін сақтауды машықтандыру | Жасмин,Аружан ұлттық киімдерді салуға көмектесу | Алихан,Ахмад қағаз бетінде бағдарлай алуға, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай алуды үйрету | Абдулькарим,Асқар сурет салуда әртүрлі техниканы қолдануға болатынын түсіндіру | Ерке, Ұлжан мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдана білуді баулу |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | «Қар үстіндегі іздер»<br>**Міндеті:** Назарын шоғырландыру, дәл жүріп өтуге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар қар үстіндегі ізбен жүріп өтеді. | «Кім баяу?»<br>**Міндеті:** Қимылды бақылау, тепе-теңдікті сақтауға дағдыландыру.<br>**Шарты:** Балалар өте баяу қозғалып, сызықтан шықпайды. | «Жалаушаға жет»<br>**Міндеті:** Жүгіру дағдысын жетілдіру, белгіге назар аударуға үйрету.<br>**Шарты:** Белгі берілгенде жалаушаға дейін жүгіреді. | «Қар домалат»<br>**Міндеті:** Қол күшін дамыту, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар қарды домалатып, белгіленген орынға жеткізеді. | «Тауып ал»<br>**Міндеті:** Байқампазды қты, зейінді дамыту.<br>**Шарты:** Қар астына жасырылған заттарды іздеп табады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2026 жыл 4 апта**

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**
**Білім беру ұйымы: МКҚК «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**:Жанаева Г.И

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 23.02.2026 ж** | **Сейсенбі 24.02.2026 ж** | **Сәрсенбі 25.02.2026 ж** | **Бейсенбі 26.02.2026ж** | **Жұма 27.02.2026 ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Апта дәйек сөзі «Еңбек түбі зейнет»<br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**<br>https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478<br>**Әр дүйсенбі ҚР Әнұран айту** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Жануарлармен ойындар (пазлдар)., роботехника құралдары, шашка, бестемшеойындарын ойнату<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)** | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шағын ойын орталықтарында үстел үсті, логикалық ойындарын ойнауда олардың еркін таңдаған ойындарын ұйымдастыру,.<br><br>**(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)** | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)** Балалармен жеке жұмыс. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)** | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(көркем әдебиет) Қарым-қатынас** Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қолды алға-артқа кең сермеу.<br>Қолды иыққа қойып, шынтақтарды айналдыру.<br>Алға еңкейіп, алақандарды еденге тигізу.<br>8–10 рет отырып-тұру, қозғалыс сапасына мән беру.<br>**Негізгі қимылдар**<br>Кедергілер арқылы 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру<br>– жылдам қарқын<br>– орташа қарқын<br>Қарқынды өз бетінше реттеу.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен қозғалыс бағытын өзгерту.<br>**Қимылды ойын** | **Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Мен ойымды көркем жеткіземін<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылық пен әңгімелеуді жетілдіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Digital storytelling.<br>Рөлдік ойын.<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген тақырыпқа өз әңгімесін құрастырады.<br>Әңгімеде мақал-мәтел қолданады.<br>Өз көзқарасын білдіреді.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Уақытты білемін<br>**Міндеті:** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>**Саусақтарға арналған күрделі жаттығулар.**<br>**Аяққа арналған жаттығулар**<br>**– өкшені көтеру**<br>**– табанды нығайту.**<br>**Негізгі қимылдар**<br>**Гимнастикалық скамейка бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру**<br>**Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыру.**<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>**Баскетбол**<br>**– допты оң және сол қолмен алып жүру**<br>**– кеуде тұсынан дәл лақтыру.**<br>**Қимылды ойын «Көшбасшы команда»** | **Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)**<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Нүктелер әлемі<br>**Міндеті:**<br>Нүктелерді дұрыс орналастыру.<br>Арақашықтықты сақтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Нүкте сурет» әдісі.<br>Көрнекілік.<br>**Тапсырмалары:**<br>Нүктелерді санайды.<br>Белгілі арақашықтықта қояды.<br>Нүктеден сурет шығарады.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Мен табиғатты қорғаймын<br>**Міндеті:**<br>Табиғатқа қамқорлық сезімін қалыптастыру.<br>Білімдерін қорытындылау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Рөлдік ойын.<br>Рефлексия шеңбері. | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>**Балалардың таңдауы бойынша барлық таныс жаттығуларды орындау.**<br>**Қимылдарды өз бетінше реттеу.**<br>**Негізгі қимылдар**<br>**Доппен барлық меңгерілген қимылдарды кешенді орындау**<br>**– лақтыру**<br>**– қағып алу**<br>**– алып жүру**<br>**– нысанаға дәлдеу.**<br>**Қимылды ойын «Спортшылар сайысы»**<br>**Топтық жарыс, дербестік, ұйымшылдық.**<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>**Балалардың өздігінен ойын ұйымдастыруы.**<br>**Салауатты өмір** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Көңілді старт» Жүгіру, секіру, еңбектеу элементтері бар эстафета.<br>**Салауатты өмір салты**<br>Қозғалыс пен төзімділіктің байланысы.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Менің әңгімем<br>**Міндеті:**<br>Байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Storytelling.<br>Комикс әдісі.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сурет бойынша әңгіме құрастырады.<br>Әңгімеде басы, ортасы, соңы болуын сақтайды.<br>Толық сөйлеммен сөйлейді.<br>**Қазақ тілі «Мамандықтар»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Мамандықтардың қоғамдағы маңызын түсіндіру.<br>Балалардың болашақ | Уақытты бағдарлау дағдыларын қорытындылау<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Станциялар» әдісі.<br>Рефлексия шеңбері.<br>**Тапсырмалары:**<br>Тәулік бөліктерін ретімен айтады.<br>Апта күндерін атайды.<br>Сағаттан уақытты анықтайды.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Таб иғаттың адам өміріндегі маңызы<br>**Міндеті:**<br>Су, күн, құм, тас, ай сәулесінің адам өміріндегі маңызын түсіндіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Storytelling.<br>«Егер болмаса…» әдісі.<br>**Тапсырмалары:**<br>Егер су болмаса не болатынын | **Ереже сақтай отырып ойнау.**<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар**<br>**Өз сыртқы келбетін бақылау, ұқыптылық.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Мамандықтарды салыстыру, пікір айту.<br>Құрдасының пікірін тыңдап, толықтыру енгізу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Дауыс ырғағын сақтай отырып сөйлеу.<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға бекіту жұмысы.<br>**Сөздік қор**<br>Мамандық атауларын еркін қолдану.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеу: *мен емдеймін, біз үйретеміз*.<br>Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Өзінің және | **Тапсырмалары:**<br>Тірі және өлі табиғатқа мысал келтіреді.<br>Табиғатты қалай қорғау керегін айтады.<br>Сабақта не үйренгенін қорытындылайды. | **салты**<br>**Денсаулық, қозғалыс және көңіл-күй арасындағы байланыс туралы қорытынды.**<br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:**<br>**Табиғат құбылыстары**<br>**Міндеті:**<br>**Табиғатты сипаттау.**<br>**Сын есімдерді қолдану.**<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>**Бақылау, сұрақ-жауап.**<br>**Тапсырмалары:**<br>**«Қандай?» ойыны.**<br>**Табиғат туралы әңгіме құрастыру.**<br>**Жайылма сөйлем айту**<br><br><br><br>**Тіл дамыту.** Мен әңгіме құрастырамын<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылықпен сөйлеу.<br>Бірізді сюжет құрастыру.<br>Сөйлеу әдебін сақтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Шығармашылық әңгімелеу, ойын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мамандығы туралы өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беру.<br>Мақал-мәтел қолдану:<br>*«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»*.<br>Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Артикуляциялық жаттығулар.<br>Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ** дыбыстарын мамандық атауларында анық айту:<br>*дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші*.<br>Таза дикцияны сақтау.<br>**Сөздік қор**<br>Мамандықтар туралы көркем мәтінді тыңдау.<br>Мәтін мазмұнын өмірмен байланыстырып айту.<br>Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану.<br>**Тілдің** | айтады.<br>Күннің пайдасын атайды.<br>Өз ойымен бөліседі. | құрдасының жауабындағы қателікті анықтап, дұрыс нұсқасын ұсыну.<br>**Ойын + технология AR / интерактивті тапсырма** – «Мен маманмын»<br>Сурет немесе цифрлық кейіпкер арқылы мамандықты таныстырып, жайылма сөйлеммен баяндау.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Мен не үйрендім?<br>**Міндеті:**<br>Сөйлем талдау және жазу элементтерін бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Станциялар» әдісі.<br>Рефлексия шеңбері.<br>**Тапсырмалары:**<br>Сөйлемді сөздерге бөледі.<br>Сөз санын анықтайды.<br>Түрлі сызықтарды өз бетінше жазады.<br>**Құрастыру**<br>Табиғи және қалдық материалдардан ұжымдық «қазақ ауылы» композициясын құрастыру. | | **Тапсырмалары:**<br>Сурет бойынша әңгіме құрау.<br>Басы, ортасы, соңы бар әңгіме айту.<br>Рөлдік ойын.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Тамшы тәрізді пішін<br>**Міндеті:**<br>Тамшы пішінін жазуға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>«Суреттен жазуға» әдісі.<br>Айнамен жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Тамшы суретін салады.<br>Үлгі бойынша жазады.<br>Өз бетінше орындайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Уақытты салыстырамыз<br>**Міндеті:**<br>Уақыт ұғымдарын салыстыруды бекіту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Салыстыру ойыны.<br>Жұппен жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Қай оқиға бұрын, қайсысы кейін екенін айтады.<br>Кеше, бүгін, ертеңді қолдана отырып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді тәуелдеп және септеп қолдану:<br>*менің арманым, дәрігерге бардым, ұстазым көмектесті*.<br>Жайылма сөйлемдер құрастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Сурет бойынша «Мен болашақта кім боламын?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Балалар өз ойын толық жеткізеді.<br>**Ойын + технология LearningApps** – «Кім не істейді?» Балалар мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіріп, толық сөйлеммен жауап береді.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Күнтіз бемен жұмыс<br>**Міндеті:** Күнтізбені қолдануға үйрету. | | | | сөйлем құрайды.<br>Өз ойын дәлелдейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Әдіс-тәсілдері:**<br>Күнтізбе макеті.<br>Топтық жұмыс.<br>**Тапсырмалары:**<br>Бүгінгі күнді күнтізбеден табады.<br>Апта күнін анықтайды.<br>Ай мен мезгілді атайды. | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:**<br>Асық жинау<br>**Шарты**: Белгі бойынша балалар ортадағы асықтарды жинайды. Уақыт соңында кімде асық көп болса, сол жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)** | Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына ерік беру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** | «Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)** | | | |
| **Вариативтік компонент** | | **Вариатив Тақырыбы:** Қанша? Цифрды заттың санымен сәйкестендіру. Сол жағында, оң жағында | | **Вариатив Тақырыбы:** Қанша? Цифрды заттың санымен сәйкестендіру. Сол жағында, оң жағында | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аякөз, Әмір шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге талпындыру | Бахтияр , Диас ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу | Асқар,Айдын қайшы мен желімді дұрыс қолдана алуды баулу | Аякөз, Нұржан әртүрлі пішіндегі заттарды қиюды талпындыру | Ахмад, Айдын геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Қоян мен түлкі» **Міндеті:** Жылдамдық пенептілікті дамыту, ойын ережесін сақтауға тәрбиелеу. | «Кедергіден өт» **Міндеті:** Қимыл дәлдігін, батылдықты дамыту. **Шарты:** Балалар | «Қарды тазала» **Міндеті:** Еңбекке баулу, бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу. **Шарты:** Белгіленген жерді күрекшемен | «Допты қу» **Міндеті:** Қимыл белсенділігін арттыру, жылдам қимылдауға үйрету. **Шарты:** Домалаған | «Қимылды қайтала» **Міндеті:** Есте сақтау қабілетін, зейінді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші көрсеткен қимылды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Шарты:** Түлкі қояндарды қуып ұстайды. | әртүрлі кедергілерден кезекпен өтеді. | қардан тазартады. | допты қуып жету. | балалар қайталайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

**Бекітемін:**

**Әдіскер:** **Даржанова Г.С**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) _____**
**Апта дәйексөз- «Отанды сүю парызың!»**
**Наурыз - тәуелсіздік және отаншылдық айы**
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай балабақшасы**
**Топ:** «Құлыншақ» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Қандай кезеңге жасалды:** 03.03 – 07.03.2025ж

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде ұлттық құндылық, қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив | ***Картотека №10.*** ***Дид ойын: «Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балалар* | ***Картотека № 4.*** ***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар* | ***Картотека №1*** ***Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен* | ***Картотека № 4*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Ойын шарты:*** *суреттер бойынша құстарды* | ***Картотека № 5*** ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Ойын шарты:*** *Жүргізушінің* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары) | *көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.* | *туралы өз ойларын айта алады.* | *көрген заттары-ның аттарын атап, олардың қайда өмір суретінің айта алады.* | *екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады.* | *белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | *Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту.* | | | | |
| | *Асапан ашық ,көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүрмін.<br>Қатар тұрар шеңберде,<br>Досым көбін білемін.* | *Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!* | *Біз гүлдерше өсеміз,<br>Жапырағы жайқалған.<br>Сабақтары салалы,<br>Желмен бірге жайқалған.* | *Ерте тұрып күнде мен<br>Тереземді ашамын.<br>Сәлем деймін күнге мен<br>Шаттық әнге саламын.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру ұіә* | | | | |
| | ***Денешынықтыру<br>Кіріспе бөлім. Амандасу<br>Түрлі түсті доптарға назар аудартады.<br>Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру.<br>Арақашықтықтың*** | ***Музыка (****Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Ой қозғау.<br>Б.Серікбаев «Көктем келді»<br>-Күн , неге күркірейді?<br>-Көктем келді,көктем келді!<br>-Жаңбыр, неге сірікірейді?<br>-Көктем келді,көктем келді!<br>-Бұлақ, неге сылдырлайды?<br>-Көктем келді,көктем келді!*** | ***Денешынықтыру<br>Кіріспе бөлім. Амандасу<br>Түрлі түсті доптарға назар аудартады.<br>Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады.Балаларға*** | ***Музыка(****Жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Қызығушылықтарын ояту<br>Дид ойын: «Кім жылдам?»<br>Жұмбақ жасыру:<br>*Аналарға сыйлайтын,<br>Аралар бар жинайтын.* | ***Денешынықтыру<br>Кіріспе бөлім. Амандасу<br>Түрлі түсті доптарға назар аудартады. Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады.Балаларға шеңбер*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***сақталуына назар аударады.Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады.***<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.***<br>***1. Аяқтары иық мөлшерінде.***<br>***Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.***<br>***Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау***<br>***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.***<br>***Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.***<br>***Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/***<br>***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.***<br>***Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.5-рет қайталау.***<br>***Б.қ.: «Отыр-тұр»***<br>***5. Аяқтарын біріктіреді.***<br>***Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3-б.қ. (5 рет қайталау.)***<br>***6. Секіру.*** | *-Құлын, неге құлдырайды?*<br>*-Көктем келді,көктем келді!*<br>*-Гүлдер, неге жайнайды?*<br>*-Көктем келді,көктем келді!-*<br>*Құстар, неге сайрайды?*<br>*-Көктем келді,көктем келді!*<br>*Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр?*<br>***АҚТ технологиясымен жұмыс.***<br>***Көктемнің алғашқы айы — Наурыз.***<br>*Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылғалардан су ағады. Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді.*<br>*Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұш ып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады.*<br>*Балалар*<br>*к*<br>*өк*<br>*тем*<br>*мезгілінің*<br><br>*алғашқы күндерінде қандай мерекені тойладық? Қандай мереке келе жатыр? 8-Наурыз аналар мерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі жаңа жылымыз бар.*<br>***Дид ойын: «Көктем гүлдері»***<br>***Шарты:*** *Дәстүрден тыс трафарет арқылы гүлдер суретін салу, мақта таяқшасымен бояу.*<br>***Суреттермен жұмыс.*** | ***шеңбер жасап тұруды ұсынады.***<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.***<br>***1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.***<br>***Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау***<br>***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.***<br>***Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.***<br>***Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/***<br>***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.***<br>***Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.5-рет қайталау.***<br>***Б.қ.: «Отыр-тұр»***<br>***5. Аяқтарын біріктіреді.***<br>***Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (5 рет қайталау.)***<br>***6. Секіру.***<br>***Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау/***<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** | *Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын*<br>***Ой қозғау.***<br>*Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?*<br>*Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?*<br>*Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?*<br>*Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?*<br>*Балалар гүл туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?*<br>***Ертегі туралы түсінік беру.***<br>***Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі***<br>*Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап*<br>***Сергіту сәті***<br>*Біз гүлдерше өсеміз*<br>*Жапырағы жайқалған*<br>*Сабақтары салалы*<br>*Желге ырғалып шайқалған*<br>***Дид ойын:***<br***«Гүлге не қажет?»***<br>*Гүлге арналған құр алдарды тауып тақтаға іледі*<br>***Дид ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»***<br>***Шарты:*** *улестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру. (тамыр, сабақ, жапырақ)*<br>***Дид ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»***<br>***Шарты:*** *улестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен* | ***жасап тұруды ұсынады.***<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.***<br>***1. Аяқтары иық мөлшерінде.***<br>***Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.***<br>***Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау***<br>***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.***<br>***Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.***<br>***Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/***<br>***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.***<br>***Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.5-рет қайталау.***<br>***Б.қ.: «Отыр-тұр»***<br>***5. Аяқтарын біріктіреді.***<br>***Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (5 рет қайталау.)***<br>***6. Секіру.***<br>***Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау/***<br>***Тыныс алу жаттығулары: Шар үрлеу мұрынмен дем*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау/***<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>***Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.***<br>***Бастапқы қалыпқа келу.***<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***І.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта.***<br>***Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.***<br>***2.Екі аяқпен алға қарай секіру. Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды.***<br>***Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады.***<br>***Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады.***<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».*** | *–Көктемде құстар келеді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды?*<br>*Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.*<br>*Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымызкерек.*<br>***Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»***<br>***Шарты:*** *Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.*<br>***Дид ойын: «Ұя»***<br>***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден ұя құрастырып, жапсыру.*<br>***Жаңылтпаш айту.***<br>*Мағынасын түсіндіру.*<br>*Құс қайтты, қыс келді,Қыс қайтты, құс келді.*<br>*Балалар жай, жылдам қайталайды.*<br>***Дид ойын «Құстар не істейді»***<br>*Құстар ұшады.*<br>*Құстар не істейді?*<br>*Құстар ұя жасайды.*<br>***Дид ойын: «Құстарды тамақтандыр»***<br>***Шарты:*** *Ермексаздан құстарға дән жасау.*<br>***Жұмыс жасау жолдарын түсіндіру.***<br>***Тақпақ. Көктем***<br>*Көкке бояп өңірді,*<br>*Көктем келді көңілді.*<br>*Бау – бақшада, орманда,* | ***Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.***<br>***Бастапқы қалыпқа келу.***<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***І.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта.***<br>***Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.***<br>***2.Екі аяқпен алға қарай секіру. Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды.***<br>***Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады.***<br>***Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады.***<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».***<br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***АҚТ технологиясымен жұмыс. Аудио дыбыс.***<br>***Дид ойын: «Ненің даусы?»***<br>***Шарты:*** *Үнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі.*<br>*-Ненің дауысын естіп тұрсыңдар?*<br>*-Оны естігенде көз алдарыңа не елестейді.?*<br>***Ой қозғау.***<br>***Сұрақ – жауап*** | *орналастыру*<br>***Дид ойын: ойын: «Гүлдерді топта»***<br>*Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.*<br>***ҰОҚ қорытындылау.***<br>*Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау*<br>. | ***алып,ауыздан демді шығару.***<br>***Бастапқы қалыпқа келу.***<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***І.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта.***<br>***Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.***<br>***2.Екі аяқпен алға қарай секіру. Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды.***<br>***Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады.***<br>***Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады.***<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».***<br>***Тосын сәт.***<br>***Аудио дыбыс.***<br>***Торғай ұшып келеді. Хат әкеледі.****(қағаздан жасалған торғайды ағашқа байлап көрсету)*<br>***Тәрбиеші: (хатты оқиды)***<br>*Құрметті балалар мен көктем ханшайымымын. Бір зұлым сиқыршы келіп, менің айларымды араластырды. Маған көмек керек. Біз көктемге қалай көмектесе аламыз?*<br>***Көктемнің ағайынды үш айы қандай?***<br>***Дид ойын: «Айлар шатасты»*** |

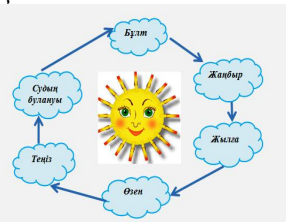
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар, бүгін біздің топқа посылка келді. Онда не бар екенін білгілерің келе ме?*<br>*Балалар: Иә.*<br>***Тәрбиеші:*** *Енді ашып, ішінде не бар екенін білейік.*<br>*Педагог пакетті ашып, қораптан жапырақшалары жабық гүлді шығарады.*<br>*Балалар, міне, тағы бір жазба.*<br>*Педагог жазбаны ашып оқиды*<br>*Сәлем балалар, қатты мұңайып, көктемді асыға күтемін, бірақ ол әлі келмеді. Көктемнің жолын табуға көмектесіңдерші.*<br>*Бұл қар бүршігі.*<br>***Балалар Ақшақарға жапырақшаларды ашуға көмектесе ме?***<br>***1-Жапырақшаның тапсырмасы.***<br>***Дид ойын: «Суреттерді жина»***<br>*Қыс пен көктемнің бір-бірімен суреттері араласып кетті, суретті жинау керек.*<br>***2 - Жапырақшаның тапсырмасы.***<br>***Дид ойын: «Көктемде не болады?»***<br>***Шарты:*** *Бұл жапырақ бізді табиғатта* | *Құстар әні көңілді.*<br>***Балаларды мадақтау.***<br><br>***Қазақ тілі***<br>***Тақырыбы: «Наурыз көктем»***<br>***Ой қозғау***<br>*Балалар қазір жылдың қай мезгілі?*<br>*Көктем мезгілінің қай айы?*<br>*Көктем мезгілінде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?*<br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Тосын сәт.***<br>***Топқа Тазша бала келеді.***<br>***Тәрбиешімен, балалармен амандасады.***<br>*Тазша: - Балалар, елге көктем келді, Наурыз мерекесі жақындады..*<br>*Наурыз мерекесі туралы сендер не білесіңдер?*<br>*Балалар Тазша балаға наурыз мерекесі туралы слайд көрсетейік.*<br>***2.Ой дамыту.****АКТ технологиясы «Наурыз» мейрамы.*<br>***«Наурыз мейрамы»***<br>***Міндеті:****Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру.*<br>*Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін түсіндіру.*<br>***Наурыз туралы түсінік беру.***<br>*Мал төлдеп, табиғат* | *-Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?*<br>*-Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?*<br>***Көктем өрнегі***<br>***Е.Өтетілеу ұлы.***<br>*Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.*<br>*Қар еріді,су ақты,*<br>*Күндер кедлді шуақты.*<br>*Байтақ дала келбеті*<br>*Түкті кілем сияқты.*<br>***Бір қадам әдісі арқылы өлеңді жаттау.***<br>***Дид ойын: «Жақсы мен жаман»***<br>***Мақсаты:****Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.*<br>*1) Көшет отырғызу.*<br>*2) Ағаштарды сындыру.*<br>*3) Құстарға жем шашу.*<br>*4) Құстың ұясын бұзу.*<br>*5) Ағаштарға су құю.*<br>*6) Гүлдерді жұлу.*<br>*7) Құстарға ұя жасау.*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Дид ойын: «Көктем белгісі»***<br>***Шарты:*** *Көктем мезгілінің суреттерін ретімен қою.*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын: «Көктем өрнегі»***<br>***Шарты:*** *Өз еркімен шығармашылық жұмыс Бақылау.*<br>***Қорытынды.*** | | ***Шарты:*** *балалар тақтада жұмыс істейді.*<br>*Адамдар бұл айларды қалай атайды?*<br>***Наурыз***<br>***Сәуір***<br>***мамыр***<br>***Дид ойын: «Қандай сөз жасырылған?»***<br>***Шарты:*** *Пазлдармен жұмыс. Жасынған жұмбақты табу.*<br>***1.*** *Гүілдейді құлаққа*<br>*Оны ешкім көрмейді.*<br>***(Жел)***<br>***2.*** *Үстімізде шексіз көк әлем*<br>***(Аспан)***<br>***3.*** *Сен бар әлемді жылытасың,*<br>*Шаршауды еш білмейсің,*<br>*Терезеден күллімдейсің,*<br>*Сенсің кәдімгі... дейтін.*<br>***(Күн)***<br>***4.*** *Гүл гүл жайнап жер аспан*<br>*Гүрілдейді сайда өзен*<br>*Гүлжазира жарасқан*<br>*Гүлдерімен қай кезең?*<br>***Көктем)***<br>***Ақт технологиясымен жұмыс.***<br>*Көктем құбылыстары көктемнің суреті.*<br>*әр түрлі кезеңдердегі көктем құбылыстарын бейнелейтін слайдтар көрсету: жануарлар, құстар, өсімдіктер*<br>***Ой қозғау.***<br>*көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады.*<br>*-Аспан қандай? (балалардың жауаптары)* |

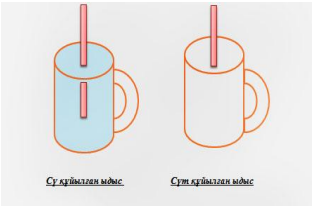
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *көктемде не болатынын көруге шақырады.*<br>***Тақта №1***<br>*Балалар: Төбелерден мұздар тамшылайды. Осы тақырыпта суреттер құрастыру.*<br>***Тақта №2***<br>*Балалар: Қар еріп жатыр.*<br>***Тақпақ айту.***<br>*Көктем келді көгілдір,*<br>*Жыл құстары сайрады.*<br>*Қар еріді, қыс кетті,*<br>*Жауқазындар көктеді.*<br>***№3 слайд.***<br>*Балалар: Гүлдер пайда бола бастады. Дәстүрден тыс, трафарет арқылы гүлдер суретін салу.*<br>***№4 слайд.***<br>*Балалар: Құстар ұшып келеді.*<br>*Көктем фонына құстар суретін жапсыру.*<br>***№5 слайд***<br>*Балалар: Ағаштар бүршік жарды.*<br>*Ағаш суретіне ермексаздың жасыл түсімен бүршік салу.*<br>***Тәрбиеші:***<br>***Жарайсыңдар! Бізде екі жапырақ дайын.***<br>***Тәрбиеші: Үшінші гүл жапырақшаны ашу үшін көктем туралы әңгіме құрастыру керек.***<br>*Көктемнің белгілерін қараймыз. Барлық* | *оянатын кез.*<br>*-Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.*<br> <br>*Қазақтың кең дастарқаны жайылады.Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.*<br> <br>*Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.*<br> <br>*- Бір тал кесең, он тал ек-дескен қариялар бұлақ басына тал егеді* | *Балалар не туралы әңгімелестік?*<br>*Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады екен?*<br><br>*.* | | *-Ал күн? (балалардың жауаптары)*<br>*-Қарға не болады? (балалардың жауаптары)*<br>*Өзенде қандай өзгерістер болып жатыр? (балалардың жауаптары)*<br>*- Ағаштар не болады?*<br>*Неліктен көктемде құстар көп болады?*<br>*- Құстар немен қоректенеді?*<br>***Үстелдегі жұмыс***<br>***(Слайд: көктем туралы суреттер)***<br>*Балалар, суреттерге мұқият қарап, біреуі бойынша көктем туралы әңгіме құрастырыңдар.*<br>***Сергіту сәті***<br>***Музыкамен «Көктем»***<br>***Тәрбиеші: Мен сендерге осы музыканы қайта қосып беремін, ал сендер көңілді бұлт пен күн сәулесін жасаңдар.***<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***Дид ойын: «Көңілді көктем»***<br>***1-топ:*** *Аспан әлемін құрастыру.*<br>***2-топ:*** *Аспан әлеміне күнге сәулелер жапсыру.*<br>***3- топ:*** *Бұлттың суретін ашық түспен бояу*<br>***Шарты:*** *аяқталмаған шығармамен жұмыс істейді; педагог қажет болған жағдайда балаларға көмектеседі.*<br>*Жарайсыңдар.*<br>*Көктемде әр үйге күн нұрын шашып, одан әрқашан нұр* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *суреттерді пайдалана отырып,өз ойымызды айтамыз.*<br><br>***Тәрбиеші: Гүліміз жапырақшасын ашып қалды. Міне, соңғы гүл жапырақшасы*** *...*<br>*Қандай тамаша маусым - көктем. Көктем туралы музыка тыңдағыларың келе ме?*<br>***(музыка тыңдау)***<br>***Музыка ұнады ма? Осы әдемі әуенді тыңдағанда не естідіңдер?***<br>***Балалар:*** *Тамшылар шырылдап, мұз айдыны тамшылап, бұлақ сыбдыры, торғайлар қуана сайрап жатыр.*<br>***Тәрбиеші:*** *Балалар, қараңдаршы, біздің гүл жапырақшаларын ашты, оның көңілі көтерілді, өйткені оның қазір достары көп, көктемгі күннің шуағы қалай жарқырайды.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | <br>*Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.*<br>***Сергіту сәті.***<br>***Қим ойын «Тақия тастамақ»*** *ойынымен сергіту сәтін орындау*<br>***Наурыз деген не?***<br>*-Күн мен түн теңеледі-*<br>*Ренжіскен адамдар достасады*<br>*-7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды*<br>*Ұлттық ойындар ойналады.*<br>*-Ешкіммен ренжіспейді;-*<br>*Жаман сөздер айтпайды;*<br>*-Жаман қылықтар көрсетпейді.*<br>***Тазша:*** *- Балалар,рахмет сендер наурыз мерекесі туралы көк түсінік беріп жатырсыңдар.*<br>*Тәрбиеші: Наурыз мерекесінің сәні ұлттық ойындар. Сендер қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?*<br>*Балалар: - «Бәйге», «Алтыбақан», «Арқан тартыс», «Қыз қуу», асық ойындары, «Көкпар» т.б..* | | | *мен жылу келсін.*<br>*Осы жұмыстарымыздың бәрін көктемге түсіріп жіберейік.*<br>***Тақпақ: «Көктем»***<br>*Көктем болды алақай*<br>*Қуанар барлық балақай.*<br>*Көктемде жаңбыр болады,*<br>*Бақшаға гүлдер толады.*<br>***Қорытынды:***<br>***Балаларды мадақтау.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Қимылды ойын: «Арқан тартыс».*** | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br><br>**Ұлттық ойындар** | *Ойын:* Арқан тарту<br><br>**Шарты**: Екі топ арқанды тартып күш сынасады. Орта сызықтан өткізген топ жеңеді. | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Серуен № 11***<br>*Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 15***<br>*Аспанды бақылау.* | ***Серуен № 13***<br>*Ауа- райын бақылау.* | ***Серуен № 16***<br>*Транспортты бақылау* | ***Серуен № 17***<br>*Ауа райын бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.*<br>*жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.*<br>*Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз* | ***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | ***№7.*** *«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* | ***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керіледі, созылады, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа | ***Санамақ***<br>*1-дегенім бесік*<br>*Шықтым содан өсіп.*<br>*2-дегенім елім*<br>*Өзен,тауым,көлім.*<br>*3-дегенім үміт.Үміт артар жігіт.* | *Әжелер мектебі негізінде, Әжемнің ертегісі*<br>***«Шалқан» (орыс халық ертегісі)***<br>***«Сәлемдесу»***<br>*Күлімде, күн күлімде,*<br>*Кешегіндей бүгінде,* | *Әжелер мектебі негізінде, Әжемнің ертегісі*<br>***«Қасқыр мен жеті лақ»***<br>***Ой қозғау.***<br>***Сұрақ -жауап***<br>*Жеті лақ ертегісін түсіндіру.* | ***Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.*** | ***Су жайлы видео ролик қараймыз***<br>*Балалар ал сендер білесіңдер ме су қайдан, қалай пайда болатынын? (балалардың жауаптары тыңдалады)*<br>*Дұрыс айтасыңдар. Ендеше* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | *4-дегенім төзім. Төзе білем өзім.*<br>*5-дегенім бақыт . Бағалайтын уақыт.*<br>***«Пішінді құрастыр»***<br>***Шарты:*** *Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.* | *Қанат қақсын көгершін.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Айгүл қуыршақтың келуі.*<br>*-Балалар менде сендер сияқты балабақшада болғым келеді.*<br>*Менімен дос боласыңдар ма?*<br>*-Сендер көп ертегі білесіңдер*<br>*-Ал,мен ешқандай ертегі білмеймін*<br>*Балалар Айгүлмен дос боламыз ба?*<br>*Ол осы топта қаласын ба?*<br>*Ендеше Бәріміз бірге Шалқан ертегісін тамашалайық.*<br>***Дид ойын: «Қандай ертегі?»***<br>*Шарты: Суретте көрсеткен ертегіні атау*<br>***ІІІ. Ой дамыту.***<br>*Ертегі кейіпкерлерін саусақ театры арқылы көрсете отырып, түсіндіру.*<br>*Ертегі желісінен сұрақтар қоя отырып жауап алу.*<br>*-Ата не екті?*<br>*-Шалқан қалай өсті?*<br>*-Ата неге көмек сұрады?*<br>*-Көмекке кімдер келді?*<br>***Дид ойын: «Ретімен қоямыз»***<br>*Шарты: Шалқан ертегісіндегі кейіпкерлерді ретімен қоя білу.*<br>*Айгүл қуыршақтың рақмет айтып топ балаларымен қалуы.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | *-Ешкінің төлін не дейміз?*<br>*-Ол лақтарына не деп ескертті?*<br>*-Ешкі үйіне келгенде лақтары анасының келгенін қайдан біледі?*<br>*-Қасқыр үйге қалай кірді?*<br>***Сөздік:***<br>*Төлі, маңырайды, лақ, жіңішке, аңдиды., қарақтарым, шырақ-тарым, пеш, ну орман.*<br>***Ой дамыту.***<br>***Ертегіні сахналау.***<br>***Дид ойын: «Әртістер»***<br>***Шарты.*** *Берілген ролдерді сомдау.*<br>*-Балаларды ролдерге бөлу.*<br>*- Бет перделер кигізу.*<br>*-Сөйлеу мәнерлерін қадағалау.*<br>*-Қимыл -қозғалыстарын дұрыс жасай білуді түсіндіру.*<br>***Мұға шабуыл***<br>***Дид ойын: «Атын ата»***<br>***Шарты:*** *ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу.*<br>*-Неге олай ойлайсың?*<br>***Қортынды***<br>*-Сендер үлкен адамдар-дың айтқанын қаншалықты орындайсыңдар?*<br>*-Не үшін ?*<br>*Балаларды мадақтау.* | <br>*1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.*<br>*2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.*<br>*3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.*<br>*4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.*<br>*5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.*<br>*6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды.*<br>*7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма,* | *мен сендерге толығырақ түсіндіре кетейін. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбырмен жерге түседі, арық болып ағып, өзенді құрайды, ал содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жербетіне жаңбыр болып, қайта оралады. Жаңбырдан аққан кішкентай сула рбірігіп, жылғалар болып, үлкен теңіз құрайды.*<br>***Табиғаттағы судың айналымы туралы сызба-нұсқасы***<br>  <br><br>*3.Ал, енді сендермен бірігіп бірнеше тәжірибелер жүргізіп көрейік.*<br>***І Тәжірибе «Су — мөлдір»***<br>● *Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су – мөлдір, сүт мөлдір емес».*<br>● *Балаларға бояу беріп, судыңда түсін өзгертуге* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *таптама.* | *болатынын да тәжірибе жүзінде біледі.*   . |
| ***Вариативтік компанент*** | | ***Вариативтік компанент*** ***Тақырыбы:*** Геометриялық пішіндер. **Мақсаты:** Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету.Ой қабілеттерін дамыту. | | ***Вариативтік компанент*** Тақырыбы: Таңертең. Біреу – көп Мақсаты: тәулік бөлігімен таныстыруды бекіту; заттың санымен (бір – көп)таныстыруды жалғастыру. Шыдамдылыққа және қызығушылыққа тәрбиелеу. | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* | ***Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | ***Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.* | ***Дид ойын: «Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.* |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтетуге тәрбиелеу. 5 цифры мен саны.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Серуен № 11*** *Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 15*** *Аспанды бақылау.* | ***Серуен № 13*** *Ауа- райын бақылау.* | ***Серуен № 16*** *Транспортты бақылау* | ***Серуен № 17*** *Ауа райын бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-анараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |

**Бекітемін:**

**Әдіскер:** **Даржанова Г.С**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) _____**
**Апта дәйексөз- «Отан- бізге ортақ үй!»**
**Наурыз - тәуелсіздік және отаншылдық айы**
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Қандай кезеңге жасалды:** 11.03 – 14.03.2025ж

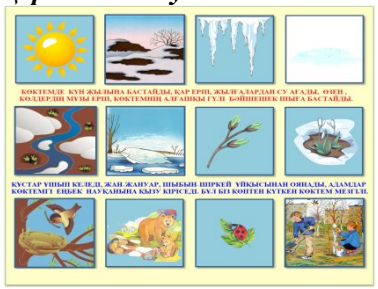
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін қосу, ұлттық құндылықты бала бойына сіңіру.* | | | |
| | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | |
| | *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека №3*** ***Дид ойын: «Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жыл мезгідері туралы біледі, мезгілдердің атауларын айта алады.* | ***Картотека №11*** ***Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:*** *Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, мамандық иелерін ажырата алады.* | ***Картотека №5*** ***Дид ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады.* | ***Картотека №1*** ***Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты:*** *суреттен көрген заттары-ның аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінің айта алады.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | *Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | |
| | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында тілдік мәдениетті дамыту* | | | |
| | *Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.* | *Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық* | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру ұйә.* | | | |
| | ***Музыка*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін таңертең мен «.....» балабақшасының* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** ***Бірінің артынан бірі сапқа тұру.*** ***Денені тік ұстау.*** | ***Музыка*** ***Ой қозғау.*** ***Б.Серікбаев «Көктем келді»*** *-Күн , неге күркірейді?* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** ***Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *балаларына» деген жазуы бар конверт тауып алдым. Бұл сиқыршыдан келген болуы керек. Мен сендерді күтіп, конвертте не бар екенін көрейін деп шештім.*<br>***Конвертті ашу.***<br>***Ой қозғау.***<br>*Қараңдаршы мұнда кітап бар екен. Бұл ертегі кітап екен. Онда қандай ертегі жасырылғанын білгіңіз келе ме? (Иә)*<br>*Төрт мезгіл суреттерін шығару.*<br>***Сұрақ-жауап.***<br>*Әр мезгілдің суреті бойынша қандай мезгіл екенін сұрау.*<br>***Ертеде төрт мезгіл болған: қыс, көктем, жаз, күз.***<br>*Олар бірге өмір сүріп, бүкіл әлемді кезекпен басқарды:*<br>*үш ай - қыс, үш ай - көктем, үш ай - жаз және үш ай - күз. Бірақ бір күні Қыс өзін ең маңызды деп шешті және Көктемге жол бергісі келмеді. Өсімдіктер қар жамылғысының астында жата берген соң олар қатты уайымдайды.*<br>*Құстардың ән айтуы тоқтайды. Адамдар суықтан шаршайды. Күз бен жаз мазалайды.*<br>*Ал Көктем: Ешқандай уайымдамаңдар, менде суықты жеңуге көмектесетін керемет бар дейді.*<br>*Ой балалар одан әрі ештеңе жоқ. Бірақ конвертте жарық , от және күн бейнеленген карточкалар бар. Осылардың қайсысы Көктемге көмектесетін керемет болуы мүмкін деп* | ***Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.***<br>***«Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып, өкшемен жүру.***<br>***«Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.***<br>***«Сайқымазақ» - басты бұра жүру.***<br>***Шеңбер бойымен жай жүру .***<br>***1 сапқа тұру. /сапқа тұрарда себеттен бір орамалдан алу/***<br>***1саптан 4 лекке (колонна) тұру.***<br>***Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.***<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Орамалмен.Б.қ.: «Дөңгелек»***<br>***1. Тік тұрып, аяқты иық деңгейіне қойып, орамалды алға созып, алақанды жұмып, білезікті, шынтақты, иықты қысу, айналдырады./5-6 рет қайталау/***<br>***Б. қ.: «Қанат»***<br>***2.Аяқ иық көлемінде, тік тұрып орамалды ішке қарата қолды жоғары көтеріп, артқа қарай түсіреді./5-6 рет қайталау/***<br>***Б.қ.: «Жіп орағыш»***<br>***3. Тік тұрады, аяқты сәл бүгіп, орамалды тізеге тигізеді, тізені жан - жаққа айналдырады. / 5-6 рет қайталау./***<br>***Б.қ.: «Тарсылдақ»***<br>***4. Тік тұрып, аяқты алға созады, оң аяқты жоғары көтеріп, аяқ астынан шапалақ соғады, дәл осылай екінші аяқпен жасалады. /5-6 рет қайталау/***<br>***Б. қ.: «Орамалды ілу»***<br>***5. Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан*** | *-Көктем келді,көктем келді!*<br>*-Жаңбыр, неге сірікірейді?*<br>*-Көктем келді,көктем келді!*<br>*-Бұлақ, неге сылдырлайды?*<br>*-Көктем келді,көктем келді!*<br>*-Құлын, неге құлдырайды?*<br>*-Көктем келді,көктем келді!*<br>*-Гүлдер, неге жайнайды?*<br>*-Көктем келді,көктем келді!-*<br>*Құстар, неге сайрайды?*<br>*-Көктем келді,көктем келді!*<br>*Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр?*<br>***АҚТ технологиясымен жұмыс.***<br>***Көктемнің алғашқы айы — Наурыз.*** *Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылғалардан су ағады. Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып кел еді. Күн ұзарып, түн қысқарады.*<br>*Балалар*<br>*көктем*<br><br>*мезгілінің алғаш*<br>*қы күндерінде қандай мерекені тойладық?*<br>*Қандай мереке келе жатыр?*<br>*8-Наурыз аналар мерекесі.*<br>*Ұлыстың ұлы күні Наурыз мереке сі жаңа жылымыз бар.*<br>***Дид ойын: «Көктем гүлдері»***<br>***Шарты:*** *Дәстүрден тыс трафарет арқылы гүлдер суретін салу, мақта таяқшасымен бояу.*<br>***Суреттермен жұмыс.***<br>*–Көктемде құстар келеді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды?* | ***Шеңбер бойымен денені тік ұстап,***<br>***Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.***<br>***Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру.***<br>***Шеңбер бойымен жай жүру .***<br>***1 сапқа тұру.***<br>***Саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.***<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Б.қ.: «Маса ұшты»***<br>***1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту. /5- рет қайталау/***<br>***Б. қ.: «Қақпа»***<br>***2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. 1- шынтақты артқа созу,***<br>***2- шынтақты беттестіру. /5-6 рет қайталау/***<br>***Б.қ.: «Шапалақ»***<br>***3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар белде. 1- алдыға еңкею, 2- қолдарды шапалақтау. 3- артқа шалқаю, 4- шапалақтау . /5-6 рет қайталау./***<br>***Б. қ.: «Күнге жетемін»***<br>***4. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар белде. 1- қолымызды екі жаққа созамыз. 2- өкшемізді көтеріп, қолымызды жоғары көтеремізде созыламыз.***<br>***3 -б.қ. /5-6 рет қайталау/***<br>***Б.қ.: «Шапалақ»***<br>***5. Аяқтарын біріктіру. Қолдар белде. 1- тізені бүгіп отырады,*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *ойлайсыз? (Күн) Расында, күн – ең мейірімді я.*<br>*Күн туралы не айта аламыз? Күн мейірімді, жылы, шуақты, күлімсіреп тұрады.*<br>*Күн не үшін керек? Адамдарға, жануарлар, құстар, өсімдіктерге, ағаштарға керек.*<br>***Сергіту сәті.***<br>*Енді біз сендермен ойнаймыз, сендер кішкентай самалсыңдар, мен сендерге жел таңбасын көрсеткенде дыбыс шығарасыңдар*<br>*Тәрбиеші: Самал жел соқты, күн өзгерді. Бұл не? ( көңілсіз, көңілсіз т.б.)*<br>*Күн неге қабағын түйді? (оны бұлттар жауып тұрды)*<br>*Тәрбиеші: Күнге көмектесейік, Аспандағы бұлттарды таратайық. Бұлттарға үрлейік* ***(мұрынмен тыныс алу – ауызбен шығару, ауызбен дем алу – ауыз арқылы шығару).***<br>*Бұлттарды қуу үшін біз тапсырмаларды орындауымыз керек.*<br>***Бірінші тапсырма.***<br>*Мына үлкен қара көк бұлтты қиып, онан будақ –будақ бұлттар жасаймыз. Солай бұлттарды таратамыз.*<br>***2- тапсырма: Қиған бұлттарды ашық түске бояймыз.***<br>*Міне бұлттар күннің бетін ашты. Шапалақ. Қуану.*<br>*Қараңдаршы, біз аспандағы барлық бұлттарды тараттық. Күнге назар аударайық, ол әлі көңілсіз.* | ***тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту.***<br>***/5-6 рет қайталау./***<br>***Б.қ.: «Сайқымазақ»***<br>***6. Тік тұрып, орамалды жоғары көтеріп, аяқты алға қарай түзу лақтыра секіру .***<br>***/10-15 секунд /***<br>***4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/***<br>***Тыныс алу жаттығулары: Ысқырықты үргендей қылып, ерніңмен түтікшені қысып, сосын жымиып ерніңді босатасың; еріннің осындай қалыптарын кезектестіріп қайталайды.***<br>***Қозғалыстардың негізгі түрлері.***<br>***1. Өрмелеу гимнастикалық қабырғаға баспалдақ бойымен қозғалу; бапалдақты аттап өтпестен төмен түсу (2 рет).***<br>***2. Аяқтан аяққа секіру, белгіленген орынға алға жылжу (арақашықтық 6 м) - 2 - 3 рет.***<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым».***<br>***Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды***<br>***Менің добым көңілді***<br>***Қайда кеттің секіріп?***<br>***Сары, ақ, көгілдір***<br>***Қашпа менен секектеп,***<br>***Тұра қалшы сен енді.***<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>***Дид ойын: «Ойлан тап»***<br>***Бұл қай кезде болады?***<br>***Жұмбақ жасыру***<br>*Қар еріп , су ағады,*<br>*Сарқырап сайға толады.* | *Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.*<br>*Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.*<br>***Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»***<br>***Шарты:*** *Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.*<br>***Дид ойын: «Ұя»***<br>***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден ұя құрастырып, жапсыру.*<br>***Жаңылтпаш айту.***<br>*Мағынасын түсіндіру.*<br>*Құс қайтты, қыс келді,Қыс қайтты, құс келді.*<br>*Балалар жай, жылдам қайталайды.*<br><br>***Дид ойын «Құстар не істейді»***<br>*Құстар ұшады.*<br>*Құстар не істейді?*<br>*Құстар ұя жасайды.*<br>***Дид ойын: «Құстарды тамақтандыр»***<br>***Шарты:*** *Ермексаздан құстарға дән жасау.*<br>***Жұмыс жасау жолдарын түсіндіру.***<br>***Тақпақ. Көктем***<br>*Көкке бояп өңірді,*<br>*Көктем келді көңілді.*<br>*Бау – бақшада, орманда,*<br>*Құстар әні көңілді.*<br>***Балаларды мадақтау.*** | ***2- орныңан тұрып шапалақтайды. 3- б.қ. (5-6 рет қайталау)***<br>***Б.қ.: «Биші аяқтар»***<br>***6. Аяқтарын біріктіру, қолдар белде. 1- оң аяқты жанға созу, 2- б.қ.; 3-сол аяқты жанға созу, 4- б.қ.; /5-6 рет қайталау./***<br>***4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.***<br>***Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.***<br>***Бастапқы қалыпқа келу.***<br>***Қозғалыстардың негізгі түрлері.***<br>***1. Тепе-теңдік - арқанда басымен қаппен, қолды белбеумен жанынан адымдап жүру (2-3 рет).***<br>***2. Құрсаудан құрсауға секіру бір-бірінен 40 см қашықтықта орналастырылған (5-6 шеңбер) - 2-3 рет.***<br>***Қим ойын: «Доп қуу »***<br>***Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету,***<br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***АҚТ технологиясымен жұмыс.***<br>***Аудио дыбыс.***<br>***Дид ойын: «Ненің даусы?»***<br>***Шарты:*** *Үнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі.*<br>*-Ненің дауысын естіп тұрсыңдар?*<br>*-Оны естігенде көз алдарыңа не* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге көңілсіз. Демек оның шуақтары жоғалып кеткен бе?*<br>*Қане күннің шуақтарын құрастырып берейік.*<br>*Алақай Күн бізге күлді?*<br><br>***Дид ойын: «Көктемгі сөздердің отбасы»***<br>***Доппен.***<br>*Мен саған допты лақтырып, сөзді атаймын, ал сендер допты ұстап алып, сол сөзді қайталайсыңдар, бірақ оның алдына көктем сөзінің қажетті түрін қой.*<br>***Мысалы,*** *күн – көктем күні; ауа райы көктемгі ауа райы,*<br>***Сөздер:*** *көңіл-күй, еріген, найзағай, жаңбыр, айлар, орман, шөп, аспан, гүлдер, ағаштар, күн, ауа-райы, бұлақ, т.б.*<br>***Ой дамыту.***<br>***Мнемокестемен жұмыс.***<br>*Көктем келді. Күн жылынып, жарқырай бастады. Күн сәулесінде мұздар ери бастады. Бұлақтар ағып, өзендерде мұздар жылжи бастады. Алғашқы гүлдер пайда болды.*<br>*Балалар, көктемнің алғашқы гүлдері қалай аталады? Оларды атаңыз. бәйшешек, лалагүл, т.б.)*<br>*Ендеше көктемнің әрқашан қыстан кейін келетінінің басты себебі неде?*<br>*Күн жоғары көтеріледі, жарқырайды және күшейеді.*<br>*Барлығыңды көгалға шығып, шеңберге отыруға шақырамын.*<br>***Қортынды.***<br>*Айтшы, сендерге көктем ұнай* | *Күн ұзарып жылиды,*<br>*Бұл қай кезде болады?*<br>*(көктем)*<br>***Ой дамыту.***<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*Көктем мезгілі туралы түсінік беру.*<br>*-Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?*<br>*Қар ериді, ағаштар бүршік жарады.*<br> <br>*Құстар ұшып келеді*<br>*-Құстарға қандай қамқорлық жасаймыз?*<br> <br>*-Көктем мезгілі қай мезгілден соң келеді?*<br> <br>***Балалар қазір сендер сиқыршы боласыңдар.***<br>***Дид ойын:«Суретті жандандыр»***<br>*Көктем мезгілін суреттер арқылы жандандырасыңдар.*<br>***Балаларды топқа бөлу.*** | | *елестейді.?*<br>***Ой қозғау.***<br>***Сұрақ – жауап***<br>*-Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?*<br>*-Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?*<br>***Көктем өрнегі***<br>***Е.Өтетілеу ұлы.***<br>*Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.*<br>*Қар еріді,су ақты,*<br>*Күндер кедлді шуақты.*<br>*Байтақ дала келбеті*<br>*Түкті кілем сияқты.*<br>***Бір қадам әдісі арқылы өлеңді жаттау.***<br>***Дид ойын: «Жақсы мен жаман»***<br>***Мақсаты:****Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.*<br>*1) Көшет отырғызу.*<br>*2) Ағаштарды сындыру.*<br>*3) Құстарға жем шашу.*<br>*4) Құстың ұясын бұзу.*<br>*5) Ағаштарға су құю.*<br>*6) Гүлдерді жұлу.*<br>*7) Құстарға ұя жасау.*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Дид ойын: «Көктем белгісі»***<br>***Шарты:*** *Көктем мезгілінің суреттерін ретімен қою.*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын: «Көктем өрнегі»***<br>***Шарты:*** *Өз еркімен шығармашылық жұмыс*<br>*Бақылау.*<br>***Қорытынды.***<br>*Балалар не туралы әңгімелестік?*<br>*Көктем мезгілінде қандай* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *ма? Енді әрқайсың көктемді не үшін жақсы көретіндеріңді айтып бересіңдер.*<br><br>***Қазақ тілі***<br>***Тақырыбы: Менің сүйікті ертегім: «Түлкі мен ешкі»***<br>***Тосын сәт.***<br>*Айгерім қуыршақ келеді.*<br>*Балалардан көмек сұрайды.*<br>*Суреттегі қандай ертегі екенін білмей жатыр екен.*<br>*Көмектесеміз бе?*<br>***Ой дамыту «Суретпен жұмыс»***<br>*Бұл қандай ертегі?*<br>*Осы ертегіні суреттеріне қарап айтып беріңдерші?*<br>*Балалардың жауаптары.*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Миға шабул. Жұмбақ жасыру.***<br>*Өзі бір қу,*<br>*Жүрген жері айғай-шу.(түлкі)*<br>*Тақтамен жұмыс.*<br>*Тақтаға түлкі мен түлкішектер бейнеленген сурет ілу.*<br>*- Мына суретке қараңдаршы, мұнда не бейнеленген?*<br>*-Түлкінің баласын қалай атайды?*<br>*-Түлкі қандай?*<br>*-Өте жақсы. Олай болса мен сендерге бүгін түлкі туралы тағы бір ертегіні оқып беремін.*<br>***Ертегі «Түлкі мен ешкі» ертегі.***<br>*Сурет көрсете отырып айтып беру.*<br>***Ой қозғау.*** | ***1-топ.*** *Қыс мезгілімен көктем мезгілінің суреттерін өз орнына қою.*<br> <br><br>***Дид ойын: «Көктем ағашы»***<br>***Шарты:*** *Көктем мезгіліндегі ағашты салу.*<br>***Жұмыс барысы:*** *Сұрақ – жауап.*<br>*Көктемде ағаштарда қандай өзгеріс болады?*<br>*Неліктен бірінші бүршік шығады?*<br>*Мақта таяқшасымен ағаш бұтағына бүршік салу.*<br>***2-топ: Дид ойын: «Суреттерді жина»***<br>***Шарты:*** *Көктем мезгіліне байланысты суреттеі құрастырып, шыққан суретке сөйлем құрайды.*<br>***Суретке сөйлем құрау.***<br> <br><br>***Қортынды***<br>***Мнемо кесте арқылы ұоқ қортындылау.***<br>  <br>***Балаларды мадақтау.*** | | *ерекшеліктер болады екен?* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Мазмұны бойынша сұрақтар қою:*<br>*Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?*<br>*Түлкі қайда түсіп кетеді?*<br>*Ол құдықтан қалай шығып кетеді?*<br>*-Ал, ешкі қандай?*<br>*Ешкі кімнің сөзіне алданып қалады?*<br>*- Не себептен?*<br>*-Құдық қандай екен?*<br>*Түлкінің жасағаны дұрыспа?Неге?*<br>*Балалардың жауаптары*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Бала, бала, балақай,*<br>*Қол соғайық, алақай!*<br>*Бір, екі, үш деп айтайық,*<br>*Саусақтарды тартайық. Жалқау бала болмайық,*<br>*Қолды қысып, ойнайық.*<br>***Дидактикалық ойын.***<br>***«Ертегі құрастыр» (пазл)*** | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br><br>**Ұлттық ойындар** | *ОЙЫН:*<br>Асық ату<br>**Шарты**: Балалар кезекпен асық атады. Көп құлатқан бала жеңімпаз болады. | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | |
| | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Серуен № 17*** | ***Серуен № 18*** | ***Серуен № 11*** | ***Серуен № 10*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Ауа райын бақылау.* | *Күннің көзін бақылау.* | *Құстарды бақылау.* | *Күнді бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | |
| | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | |
| | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | |
| | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Бұрыштарым жоқ менің, Дөңгелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не?* ***(Сопақша)*** | ***Санамақ*** *1-дегенім бесік Шықтым содан өсіп. 2-дегенім елім Өзен,тауым,көлім. 3-дегенім үміт.Үміт артар жігіт. 4-дегенім төзім. Төзе білем өзім. 5-дегенім бақыт . Бағалайтын* | ***Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»*** *(үлкен көлемде жайылған жасыл немесе көк мата ) **Шарты:** Берілген заттарды өз өз орнын тауып қоя білу. Мыс: Күн жоғарыда, гүл* | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру* ***«Бұл қай кезде болады»*** *Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | *Үш төбесі бар көрінген*<br>*Үш бұрышы мен үш беті*<br>*Жауабын кім шешеді?*<br>***(Үшбұрыш)***<br>*Әр жұмбақты шешекен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады.*<br>*-Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер?*<br>*-Дөңгелектен айырмашылығы?*<br>*-Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?* | *уақыт.*<br>***«Пішінді құрастыр»***<br>***Шарты:*** *Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.* | *төменде.....*<br><br>***Дид ойын:***<br>***«Құлыншақты дұрыс қой»***<br>*Үлестірмелі материал: (жолақтар: қызыл – 10х3 см, көк – 15х3 см, 4 құлыншақ).*<br>*Қай жолақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну*<br>*– Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма* | *Бұл қай кез болады балалар?* ***(таңертең)***<br>*Сабақ оқып, ойын ойнап,*<br>*Серуендеп қайтамын*<br>*Тамағымды ішіп*<br>*Түсте ұйықтап жатамын.*<br>***(Күндіз)***<br>*Біз тәртіпті баламыз*<br>*Сабақты да оқимыз*<br>*Серуенге шығамыз,қыдырамыз*<br>*Бұл қай кез?* ***(Түс)***<br>*Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуыпТөсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын*<br>*Бұл қай кез?* ***(Бесін)***<br>*· Күн батады қызарып,*<br>*Мамамызды күтеміз*<br>*Бұл қай кез?* ***(Кеш)***<br>*Үйге келіп кино көріп*<br>*Ойыншықтарды жинастырып*<br>*Беті-қолды жуып,тісімді тазартып*<br>*Ұйықтауға жатамын*<br>*Бұл қай кез?* ***(Түн)*** |
| **Вариативтік компанент** | **Вариативтік компанент**<br>**Тақырыбы:** «Ұзындық. Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығына қарай салыстыру».<br><br>Мақсаты: Ұзындық туралы түсініктерін қалыптастыру; заттардың ұзындығын бір-біріне салу арқылы және шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді үйрету; балалардың | | ***Вариативтік компанент***<br>***Тақырыбы:*** 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары мен сандары. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Мақсаты: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | кеңістік қиялы мен сөйлеу қабілетін, зейінін дамыту; сұраққа толық, дұрыс жауап беруге үйрету. | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Дид ойын: Сан жаттығу:*** *Шарты: Қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды санау* ***«Деньеш блогтары»*** *Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.* | ***Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | ***Дид ойын: «Артығын тап»*** *Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* | ***Дид ойын: «Шатастырма»*** *Көктемде қар жауады. Қазір күз мезгілі? Көктемде қар ериді? Көктемнің бірінші айы- наурыз Қыста жапырақтар сарғаяды? Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз. Жаз ең суық жыл мезгілі? Күзде бәйшешектер өседі? Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Жазда балалар оқиды?* |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | |
| | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Серуен № 17*** *Ауа райын бақылау.* | ***Серуен № 18*** *Күннің көзін бақылау.* | ***Серуен № 11*** *Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 10*** *Күнді бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | |
| | *Ата-аналарға балалардың жеке* | *Ата-анараға балабақшаға* | *Ата-анамен балаларының* | *Ата –аналармен балалары* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *туралы әңгімелесу.* |

Бекітемін:

Әдіскер: Даржанова Г.С

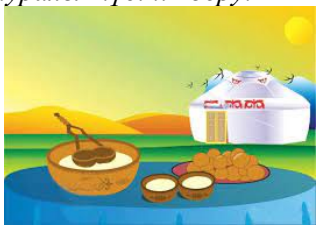
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) _____**
**Апта дәйексөз- «Мен-Қазақстанның баласымын!»**
**Наурыз - тәуелсіздік және отаншылдық айы**
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай балабақшасы**
**Топ:** «Құлыншақ»МАДтобы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Қандай кезеңге жасалды:** 17.03 – 21.03.25ж

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |

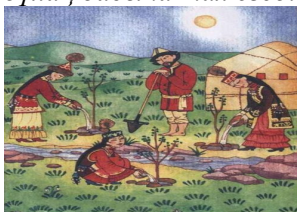
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив тік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары) | ***Картотека №6 Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты:*** *Балалар жыл мезгідері туралы түсініп,мезгілдерді атауларын атай алады.* | ***Картотека №8 «Бұны қай кезде киеді?»*** *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* | ***Картотека №17 «Әдемі гүл»*** *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* | ***Картотека № 19 «Гүлдерді күтеміз»*** *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.* | ***Картотека №29 «Нан қалай жасалады»*** *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | *Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырыл | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту.* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Отбасында гүліміз,*<br>*Көңілді өтер күніміз.*<br>*«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*<br>*Бір болып кеште қайтамыз.* | *Кәне, кәне тұрайық,*<br>*Үлкен шеңбер құрайық.*<br>*Тұрсақ егер шеңберге,*<br>*Алақанды ұрайық* | *Ерте тұрып күнде мен*<br>*Тереземді ашамын.*<br>*Сәлем деймін күнге мен*<br>*Шаттық әнге саламын.* | *Кел, балалар, күлейік,*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Қабақ түйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік!*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік!* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | *Ұлттық құндылықты дәріптеу, бала сансында қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет.* | | | | |
| | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлімі:***<br>***Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.***<br>***Шеңбер бойымен денені тік ұстап,***<br>***Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.***<br>***Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру.***<br>***Шеңбер бойымен жай жүру .***<br>***1 сапқа тұру.***<br>***Саптан 4 лекке (колонна) тұру.***<br>***Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.***<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Б.қ.: «Маса ұшты»***<br>***1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту. /5- рет қайталау/***<br>***Б. қ.: «Қақпа»***<br>***2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. 1-шынтақты артқа созу,***<br>***2- шынтақты*** | ***Музыка***<br>***Тосын сәт***<br>*Ұлттық көйлек киген қуыршақтың қонаққа келуі.*<br>*Қуыршақпен сәлемдесу*<br>***Сұрақ-жауап***<br>*-Балалар,бұл қуыршақтың есімін сендер білесіңдерме?*<br>*-Олай болса,қуыршақтың өзінен сұрап көрейікші.*<br>*-Балалар, қуыршақ есімін айтқысы келмесе,онда бәріміз бірге оның есімін кояйық.*<br>*-Сұлушаш*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Сұлушаш сендерге ұнадыма?*<br>***Дид ойын: «Қуыршақты сипатта»***<br>*Несі ұнады?(шашы,көйлегі, сырғасы, бөркі, камзолы, үкісі).*<br>*-Сұлушашатың шашы қандай?(Қою қара шашты)*<br>*-Оның шашы ұзын,әдемі*<br>*-Ал Сұлушашымыздың көйлегі қандай?*<br>*Бүрмелі,қазақтың ұлттық көйлегі. Слушаш көйлегіне ою-өрнек салып беруді өтініп тұр. Салып береміз бе?*<br>***Дид ойын: «Ою-өрнек»***<br>***Шарты:*** *Берілген үлгідегі* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім.***<br>***-сәлемдесу***<br>***-сапқа тұрғызу***<br>***Сапқа тұру, қалыпты және дұрыс тұруды тексеру: колоннада бірінен соң бірін қалпына келтіру, бағанбойынша аяқ ұшымен кезек-кезек жүру, қол белде (тізеңізді бүкпеу); бағанда бір-бірден жүгіру; педагогтың белгісінде шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпты тұру.***<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы дамыту жаттығулары.***<br>***1. Б.қ.: Аяқтың ені иықпен параллель, қолдар,белде***<br>***1 - қолдар екі жаққа: 2 – қолды жоғары, аяқ ұшымен көтеру:***<br>***3 - қолдар екі жаққа;***<br>***4 - бастапқы қалыпқа оралу***<br>***2. Б.қ.: Аяқтар иық енінде, қолдар бастың артында.***<br>***1 - қолды белде денені оңға, бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу.*** | ***Музыка***<br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Тосын сәт: АҚТ технологиясы.***<br>***Қонаққа әже келеді.***<br>*Әже: — Сәлеметсіңдер ме балақандарым.*<br>*Мен сендерге бүгін қазақтың дәстүрлері туралы айтып беремін.*<br>***Дид ойын: «Кімнің даусы»***<br>***Шарты:*** *Жылаған бөбектің даусын ажырату.*<br>***Бесік туралы түсінік беру***<br>*Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды.*<br>*Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі,бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы белбеумен байлап қояды. Балалар ,қараңдаршы бесіктің де,төсеніштің де ортасы ойылып алып* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім.***<br>***-сәлемдесу***<br>***-сапқа тұрғызу***<br>***Сапқа тұру, қалыпты және дұрыс тұруды тексеру: колоннада бірінен соң бірін қалпына келтіру, бағанбойынша аяқ ұшымен кезек-кезек жүру, қол белде (тізеңізді бүкпеу); бағанда бір-бірден жүгіру; педагогтың белгісінде шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпты тұру.***<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы дамыту жаттығулары.***<br>***1. Б.қ.: Аяқтың ені иықпен параллель, қолдар,белде***<br>***1 - қолдар екі жаққа: 2 – қолды жоғары, аяқ ұшымен көтеру:***<br>***3 - қолдар екі жаққа;***<br>***4 - бастапқы қалыпқа оралу***<br>***2. Б.қ.: Аяқтар иық енінде, қолдар бастың артында.***<br>***1 - қолды белде денені оңға, бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу.***<br>***Солға солай жасау***<br>***3. б.қ.: Аяқ иық деңгейінде,*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***беттестіру. /5-6 рет қайталау/***<br>***Б.қ.: «Шапалақ»***<br>***3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар белде.***<br>***1- алдыға еңкею, 2- қолдарды шапалақтау.***<br>***3- артқа шалқаю, 4- шапалақтау . /5-6 рет қайталау./***<br>***Б. қ.: «Күнге жетемін»***<br>***4. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар белде.***<br>***1- қолымызды екі жаққа созамыз. 2- өкшемізді көтеріп, қолымызды жоғары көтеремізде созыламыз.***<br>***3 -б.қ. /5-6 рет қайталау/***<br>***Б.қ.: «Шапалақ»***<br>***5. Аяқтарын біріктіру. Қолдар белде. 1- тізені бүгіп отырады, 2- орныиан тұрып шапалақтайды. 3- б.қ. (5-6 рет қайталау)***<br>***Б.қ.: «Биші аяқтар»***<br>***6. Аяқтарын біріктіру, қолдар белде. 1- оң аяқты жанға созу, 2- б.қ.; 3-сол аяқты жанға созу, 4- б.қ.; /5-6 рет қайталау./***<br>***4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру. Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып,*** | *көйлектегі оюды қызыл түске бояу.*<br> <br>*Сұлушаштың бөркіне тоқталу.*<br>*-Бөрік киімнің қай түріне жатады?*<br>*-Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған несі?*<br>*-Бөріктің төбесіндегі үкісі неден жасалады?*<br>*Үкі-орман құсы.*<br>*Үкінің-жүні үлпілдек.*<br>*-Енді бәріміз үкінің дыбысын салайықшы.*<br>***Сергіту жаттығуы:***<br>*Сөйлемейсің сен неге,*<br>*Тілің жоқ па, қуыршақ?*<br>*Жуынбайсың сен неге,*<br>*Кірің жоқ па,қуыршақ?*<br>*Аяғың бар ма,сен неге?*<br>*Жүре алмайсың,қуыршақ?*<br>*Жұмсағанда сен неге,*<br>*Тіл алмайсың, қуыршақ?*<br>*Біз күлгенде күлмейсің,*<br>*Аңқаусың ба,қуыршақ?*<br>*Бізбен бірге жүрмейсің,*<br>*Жалқаусың ба,қуыршақ?*<br>***(Р.Тышқанбаев)***<br>***4. Ой дамыту.***<br>*Балалар қуыршаққа біз сыйлық жасаймыз ба.*<br>*Оған әдемі камзол жасап берейік*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***Дид ойын: «Сыйлық»***<br>***1-топ.*** *Камзолға ою жапсыру* | ***Солға солай жасау***<br>***3. б.қ.: Аяқ иық деңгейінде, қолдар төменде.***<br>***1 - қолды екі жаққа; 2 - оңға (солға) аяққа еңкейту, аяқ ұшын саусақтармен ұстау;***<br>***3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу***<br>***4. б.қ: 1- қолдар белде.***<br>***1-2 - отырыңыз, қолды алға созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу***<br>***5. б.қ.: Негізгі бағыт, қолды төмен.***<br>***1 - оң аяқты алшақ қою, сол қолды бүйірге ұстау***<br>***2. оң қолды көтеріп , солға жоғары иілу. 3 - қолды екі жаққа түсіру, 4 - оң аяқты қойып, бастапқы қалпына келу. Солға солай жасау.***<br>***6.б.қ.: негізгі ұстаным, қолдар белде.***<br>***1 - аяқтарды бір-бірінен алшақтатып, қолдарды екі жаққа көтеріп секіру:***<br>***2 - бастапқы қалыпқа оралу***<br>***Негізгі қимыл-қозғалыс түрлері***<br>***1. Гимнастикалық орындықта қолды белге ұстап жүру.***<br>***2. Екі аяғымен алға ұмтылып секіру , еденнен жоғары көтеріліп секіру (арақашықтық 4 м) 3.***<br>***3 бөлім.*** | *тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады.*<br>*Ал мынау шұмегі,осы шұмек арқылы баланың кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады.*<br>***Ой қозғау.***<br>*—Балалар,айтыңдаршы мынау қандай заттар? Айна, тарақ, пышақты не үшін бөпенің басына қояды?*<br>*айна мен тарақты кішкентай бойжеткен қызымыз «әдемі болсын» деп*<br>*Пышақты бала шошымас үшін жастығының астына қояды.*<br>***Бесікке салу дәстүрі.***<br>*Әже бесікке салуды көрсетеді.*<br>*— Бөпеміздің ұйқысы тәтті болсын деп « Бесік жырын» айтайық:*<br>*Әлди,әлди , ақ бөпем,*<br>*Ақ бесікке жат бөпем.*<br>*Жылама бөпем, жылама,*<br>*Жілік шағып берейін*<br>*Бөпеміз ұйықтасын,*<br>*бесікті тербетейін, ал сендер бөпеге арнап тілектеріңді білдіріңдер.*<br>*Балалар тілек тілейді.*<br>***Тұсау кесер салтын көрсету.***<br>***Әже:*** *Баланың тұсауын кесу үшін мына жіптерді* | ***қолдар төменде.***<br>***1 - қолды екі жаққа; 2 - оңға (солға) аяққа еңкейту, аяқ ұшын саусақтармен ұстау;***<br>***3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу***<br>***4. б.қ: 1- қолдар белде.***<br>***1-2 - отырыңыз, қолды алға созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу***<br>***5. б.қ.: Негізгі бағыт, қолды төмен.***<br>***1 - оң аяқты алшақ қою, сол қолды бүйірге ұстау***<br>***2. оң қолды көтеріп , солға жоғары иілу. 3 - қолды екі жаққа түсіру, 4 - оң аяқты қойып, бастапқы қалпына келу. Солға солай жасау.***<br>***6.б.қ.: негізгі ұстаным, қолдар белде.***<br>***1 - аяқтарды бір-бірінен алшақтатып, қолдарды екі жаққа көтеріп секіру: 2 - бастапқы қалыпқа оралу***<br>***Негізгі қимыл-қозғалыс түрлері***<br>***1. Гимнастикалық орындықта қолды белге ұстап жүру.***<br>***2. Екі аяғымен алға ұмтылып секіру , еденнен жоғары көтеріліп секіру (арақашықтық 4 м) 3.***<br>***3 бөлім.***<br>***Қимылды ойын «Доп кімде?»***<br>***Шарты: Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Драйвер таңдалды. Ол*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***ауыздан демді шығару.***<br>***Бастапқы қалыпқа келу.***<br>***Қозғалыстардың негізгі түрлері.***<br>***1. Тепе-теңдік - арқанда басымен қаппен, қолды белбеумен жанынан адымдап жүру (2-3 рет).***<br>***2. Құрсаудан құрсауға секіру бір-бірінен 40 см қашықтықта орналастырылған (5-6 шеңбер) - 2-3 рет.***<br>***Қим ойын: «Доп куу »***<br>***Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу***<br>***Психологиялық сәт***<br>*Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге жақсы сөздер айтайық.*<br>***Ой дамыту. АҚТ технол***<br>***Мнемотехника әдісі арқылы «Көктем» мезгілін сипаттау.***<br>*Балалар қазір қандай мезгіл?*<br>*Көктем мезгілінде келгенде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?*<br>*Көктем мезгілінде болатын мерекелерге тоқталу.*<br>***Ой дамыту.*** | ***2-топ.*** *Етікке ою жапсыру.*<br> <br>*Сұрақ-жауап.*<br>*Камзолды, етікті немен әсемдедік*<br>*Түстері қандай?*<br>***Қуыршаққа сыйға береміз бе?***<br>*Рақмет балалар, мен бұл камзолды, аналар мейрамына және наурыз мейрамына киетін боламын. Рақмеет сендерге*<br>*Сау болыңдар балалар*<br>***Қортынды***<br>***Сұрақ-жауап***<br>*Балаларды мадақтау.*<br><br>***Қазақ тілі***<br>***Тақырыбы: «Менің асықтарым»***<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>***Қандай әдемі қорапша!***<br>*Сұрақ-жауап:*<br>*Мына әдемі қорапшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме?*<br>*Олай болса ашып көрейік.*<br>*Балалар не көріп тұрсыңдар?*<br>*Түрлі-түсті асықтар.*<br>*Қандай әдемі асықтар!*<br>*Асық не екенін білеміз бе?*<br>***3.Ой дамыту*** | ***Қимылды ойын «Доп кімде?»***<br>***Шарты: Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Драйвер таңдалды. Ол шеңбердің ортасында тұрады, ал қалғандары бір-біріне мықтап жақын тұрады, бәрінің қолдары артында.***<br>***Педагог біреуге доп береді (диаметрі 6-8 см), ал балалар оны шеңбер бойымен арқаларына береді. Жүргізуші доп кімде екенін анықтауға тырысады. Ол былай дейді: «Қолдар, қолдар!» - осы кезде оған балалар доптың жоқтығын көрсеткендей екі қолын, алақанын жоғары көтеруі керек.***<br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Білмеспек келеді.***<br>*Мен барлық балалар сияқты өнерлі болғым келеді.*<br>*Наурызда ұлттық аспаптырмен өлең айтқым келеді.Мен ұлттық аспаптарды білмеймін.*<br>*-Сол үшін достарымнан көмек сұрай келдім.*<br>*Балалар көмектесеміз ба?*<br>***АКТ технологиясы***<br>***Слайд.*** *Ұлттық аспаптар.*<br> | *дайындадым.*<br>*Ақ жіп қостым – адалдыққа апарсын деп*<br>*Жасыл жіп қостым – ғұмырлы, көсегесі көгерген азамат болсын деп*<br>*Қызыл жіп қостым -..... қызылға оранған молшылықты болсын деп.*<br>***Әже.***<br>*Қаз – қаз балам, қаз балам.*<br>*Қадам бассаң мәз болам.*<br>*Құрмеуіңді шешкейсің*<br>*Тұсауыңды кесейін-деп*<br>*тұсау кеседі.*<br>*Балалар: қаз - қаз, балам, қаз балам.*<br>***Дид ойын: «Топтастыр»***<br>***Шарты:*** *Суреттен наурыз мерекесіндегі салт-дәстүрді топтастырып жинақтау*<br>***Қорытынды***<br>***Әже.*** *Балаларға бата беріп қоштасады.*<br>*Бүгін қандай салт-дәстүрмен таныс болдық?*<br>*— Бесіктің қандай жабдықтарын білесіңдер?*<br>*Балаларды мадақтау.* | ***шеңбердің ортасында тұрады, ал қалғандары бір-біріне мықтап жақын тұрады, бәрінің қолдары артында.***<br>***Педагог біреуге доп береді (диаметрі 6-8 см), ал балалар оны шеңбер бойымен арқаларына береді. Жүргізуші доп кімде екенін анықтауға тырысады. Ол былай дейді: «Қолдар, қолдар!» - осы кезде оған балалар доптың жоқтығын көрсеткендей екі қолын, алақанын жоғары көтеруі керек***<br>***Өлең оқу.***<br>***Наурыз тойы.***<br>*Күн менен түн теңелді,*<br>*Жер шуаққа кенелді,*<br>*Соны тойлар ел енді.*<br>*Наурыз тойы -салтымыз,*<br>*Көгерсін деп халқымыз*<br>*Көшеге тал егеді.*<br>*Жарқырап тұр күніміз,*<br>*Жайқалсын жас гүліміз,*<br>***Сұрақ-жауап:***<br>*Өлең не туралы айтылған?*<br>*Наурыз мерекесі қай мезгілде келеді?*<br>*Балаларға Наурыз көже туралы түсінік беру.*<br>  <br>***Дид ойын: «Наурыз*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Наурыз туралы түсінік беру.***<br>*Мал төлдеп, табиғат оянатын кез.*<br>*-Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.*<br> <br>*Қазақтың кең дастарқаны жайылады.Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.*<br> <br>*Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.*<br> <br>*- Бір тал кесең, он тал* | <br>*Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түлік малдың сүйегінен алынады. Оның түрлері көп. Асықтың өзі әртүрлі боп бөлінеді. Алшы, тәйке, бүге, шіге, омпы, шоңқай.Асықтың осы тұрыстарынан оң жақ және сол жақ екенін ажырата аламыз. Асық ойыны – қазақ халқының ежелгі өте кең тараған ойындарының бірі.*<br>***П/Ж ойын. «Кім тапқыр»***<br>*Қорапшаның ішіндегі асықтардан тапсырма берілген*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Секіреміз топ-топ,*<br>*Шапалақтап көп-көп.*<br>*Иілеміз оңға қарай бір, екі, үш,*<br>*Иілеміз солға қарай бір, екі, үш*<br>***1-тапсырма.***.<br>*1. Асық қандай жануарлардан алынады?*<br>*2. Ұлттық асық ойындарының қандай түрлерін білесіңдер?* | ***Домбыра, қобыз, жетігенмен таныстыру.***<br>*домбыраның құрылысын көрсету арқылы түсіндіру.*<br> <br>*- Домбыраның құрылысы көптеген бөліктерден тұрады.Мынау домбыраның басы, құлағы, мойыны, пернелері, домбыраның беті, шанағы, тиегі, ішегі, дөңгелек дыбыс ойығы деп аталады*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Кәне балалар тұрайық*<br>*аспапқа қол созайық,*<br>*Қобызды да ойнайық*<br>*Домбыраны да тартайық*<br>*Сыбызғыны сызылтып,*<br>*Билеп-билеп алайық.*<br>***Қобызбен таныстыру.***<br> <br>***Жетігенмен таныстыру.***<br> <br>***Дид ойын: «Қай аспаптың үні?»***<br>*Шарты: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар естіген әуен қай аспап үні екенін ажыратып сол аспаптыңсуретін көтереді)*<br>***Ой қозғау.*** | | ***дастарханы»***<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ:*** *құрт мүсіндеу*<br>***2-топ:*** *Дайын кесеге ою жапсыру.*<br>***3-топ:*** *Дайын киіз үйдің оюларын бояу.*<br>***Сұрақ –жауап***<br>*Қандай мереке туралы білдік?*<br>*Қандай жұмыстар жасадық?*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Наурыз ережесі»***<br>*-Күн мен түн теңеледі--*<br>*Ренжіскен адамдар достасады*<br>*-7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды*<br>*-Ұлттық ойындар ойналады.*<br>*-Ешкіммен ренжіспейді;*<br>*-Жаман сөздер айтпайды;*<br>*-Жаман қылықтар көрсетпейді.*<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>*Шарты: Алтыбақан, киіз үй, бесік берілген заттардың бөлігін тауып құрастыру.*<br>***Қим ойын: «Асық ату»***<br>***Шарты:*** *Асық ойнауды үйрету.*<br>***Тақпақ.***<br>***Наурыз*** *келді еліме,*<br>***Наурыз*** *келді жеріме.*<br>*Байлық, бақыт тілеймін,*<br>*Бүкіл қазақ еліне.*<br>***Қорытындылау***<br>***Сұрақ-жауап***<br>***Балаларды мадақтау.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ек- дескен қариялар бұлақ басына тал егеді*<br>  <br>*Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.*<br>***Сергіту сәті.***<br>***Дид ойын «Наурыз деген не?»***<br>*-Күн мен түн теңеледі-Ренжіскен адамдар достасады*<br>*-7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды*<br>*Ұлттық ойындар ойналады.*<br>*-Ешкіммен ренжіспейді;-Жаман сөздер айтпайды;*<br>*-Жаман қылықтар көрсетпейді.*<br>***Дид ойын: «Наурыздағы бауырсақ»***<br>***Шарты: Бауырсақты әр түрлі шығармашылықта бере білу.***<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ;*** *Ермексаздан бауырсақ мүсіндеу*<br>***2-топ:*** *Дастарханға бауырсақ жапсыру.*<br>***Қортынды***<br>***Қим ойын «Тақия тастамақ»***<br>*ҰІӘ қорытындылау.* | *3. «Сақа» деп қандай асықты айтамыз?*<br>*4. «Ханталапай» ойынының шарттарын атап беріңдер?*<br>*5. «Асық ату» ойыны қалай ойналады*<br>***2-тапсырма. «Кім шапшаң?»***<br>***Міндеті:*** *Карточкада берілген сандарды әр түсіне қарай орналастыру, санау.*<br>***3-тапсырма. «Санамақ»***<br>***Міндеті:*** *Балалар қолдарына берілген асықтарды ілгері кейін санап үйрену.*<br>*Есте сақтау қабілетін дамыту.*<br>***Дидактикалық ойын: «Асықтарды жина»*** | ***Топқа бөлу.***<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>***Шарты.*** *Берілген суреттегі аспаптардың бөлігін тауып құрастыру.*<br>***1-ші топ.***<br>*Домбыраның ішегін ұзыннан салу.*<br>***2-ші топ***<br>*Жетіген бөлігін тауып жапсыру*<br>***3-ші топ***<br>*Қобыз бөлігін тауып құрастыру.*<br>***Қорытынды.***<br>*Білмеспек ұлттық аспаптарымен танысқанына қуанып рахмет айтып қоштасады.*<br>*Балаларды мадақтау.* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Балаларды мадақтау* | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br><br>**Ұлттық ойындар** | *ОЙЫН:* Ханталапай<br><br>**Шарты**: Шашылған асықты тез жинап алу керек. Ең көп жинаған бала жеңеді. | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Серуен № 1***<br>*Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.* | ***Серуен № 2***<br>*Бақылау. Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 3***<br>*Бақылау. Қараторғайды бақылау* | ***Серуен № 4***<br>*Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жануын бақылау* | ***Серуен № 5***<br>*Бақылау. Ауа райын бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.*<br>*жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.*<br>*Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану* | *Тамақтану алдында мұқият* | *Асты ұқыпты жеу, қасық,* | *Тамақт ан соң гигиеналық* | *Ұқыпты тамақтану әдебін* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *шараларын ұйымдастыру.* | *түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 11***<br>*Майтабанның алдын алу.*<br>*Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру,жүру орнымызға қарай жүгіру.*<br>*Гимнастикалық жолдан жүру*<br>*Жүрейік біз жүрейік*<br>*Аяқты біз емдейік*<br>*Аяқ қолым мықты болып*<br>*Көпірлерден өтейік.* | ***№ 12***<br>*Төсекте жатып жасайтын жаттығулар*<br>*Ояту*<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шығып бір алайық.*<br>*Созылу* | ***№13***<br>*Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.*<br>*Ояту*<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шығып бір алайық.* | ***№ 14***<br>*Балапандар.*<br>*Ояту*<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***№15***<br>*Тыныс алу жаттығуы:*<br>*Ояту*<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақ ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.*<br>*Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.*<br>*Табанды шынықтыру массаждары:* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), | ***Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер»***<br>***Мақсаты:****балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.*<br>*Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп,* | ***Сюжетті рольді ойын «Шалқан» ертегісі.***<br>***Мақсаты:***<br>*Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады*<br>*Күтілетін нәтиже:*<br>*Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады.* | ***Дид ойыны «Телефон»***<br>***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.*<br>*Күтілетін нәтиже:*<br>*Балалар ойынды ойнай отырып, қарым-қатынас дағдыларын түсінеді.* | ***Дид ойын: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді түснеді.*<br>*Күтілетін нәтиже:*<br>*Ойын арқылы геометриялық ұғымдарды* | ***Дид ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»***<br>***Мақсаты:***<br>*заттың кез-келген ортақ атауы болатынын түсінеді*<br>*Күтілетін нәтиже:*<br>*Суреттерді топтастыра отырып, ортақ атауларын атай алады.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | *ойнай алады.* | | | *үйренеді.* | |
| **Вариативтік компонент** | | **Вариативтік компонент** ***Тақырыбы:*** Геометриялық пішіндер. **Мақсаты:** Балаларға өздері және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету .Ой қабілеттерін дамыту. | | **Вариативтік компонент** ***Тақырыбы:*** Геометриялық пішіндер. **Мақсаты:** Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету.Ой қабілеттерін дамыту. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі. (әлеумет саласы карт)* | ***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* | ***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!* | ***Құстар туралы тақпақ*** ***Қарлығаш*** *Адамзаттың жақыны* *Қарлығаш та ақылды* *Көгершін мен екеуі* *Жайлайды бір шатырды* ***Торғай*** *Таспен атып торғайды* *Ұя бұзған оңбайды* *Құс өкпелеп кетеді* *Бақшамызға қонбайды.* | ***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *және жинау* | | | |
| Серуен | ***Серуен № 1***<br>*Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.* | ***Серуен № 2***<br>*Бақылау. Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 3***<br>*Бақылау. Қараторғайды бақылау* | ***Серуен № 4***<br>*Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жануын бақылау* | ***Серуен № 5***<br>*Бақылау. Ауа райын бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |

Бекітемін:

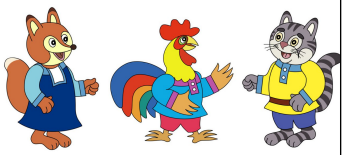
Әдіскер: Даржанова Г.С

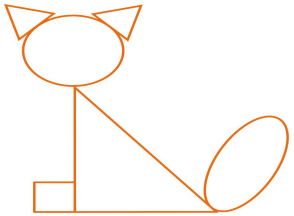
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) _____**

**Апта дәйексөз- «Мен-Қазақстанның баласымын!»**
**Наурыз - тәуелсіздік және отаншылдық айы**
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай балабақшасы**
**Топ:** «Құлыншақ» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Қандай кезеңге жасалды: 25.03 – 29.03.2024ж**

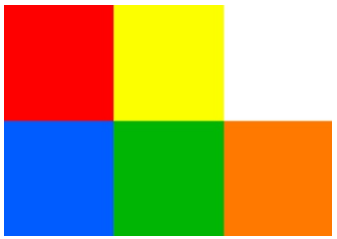
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде ұлттық құндылық, қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы»* | *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық* |

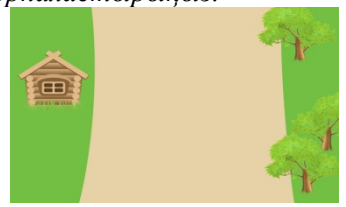
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кеңес беру | *әңгімелесу.* | *аналарға түсіндіру* | | | *шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив тік, шығарма шылық, эксперимента лдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары) | ***Картотека №8*** ***«Бұны қай кезде киеді?»*** *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* | ***Картотека № 19*** ***«Гүлдерді күтеміз»*** *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.* | ***Картотека №17*** ***«Әдемі гүл»*** *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* | ***Картотека № 27*** ***«Бұл қай мезгіл?»*** *Ойын шарты: күзгі бау-бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады.* | ***Картотека №29*** ***«Нан қалай жасалады»*** *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* |
| Ертеңгілік жаттығу | *Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында.* | | | | |
| | *Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.* | *Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнапғ бір жүрер Достарым көп, білемін!* | *Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | *Әжелер мектебі негізінде , әжемнің ертегісі.* | | | | |
| | ***Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Бірінің артынан*** | ***Музыка*** *( Жетекшісінің жоспары бойынша)* ***Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан.*** | ***Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Бірінің артынан бірі сапқа тұру.*** | ***Музыка****( Жетекшісінің жоспары бойынша* ***Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім*** | ***Денешынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде өкшемен жүру. Қарлығашқа ұқсап ұшу.(қолды жанға созу.) Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. Саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары Б. қ: «Оң-сол » 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау) Б. қ.: «Шеңбер» 2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4*** | *Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман* ***патшалығына*** *қонаққа шақырамын. Орман* ***патшалығы*** *өте бай,сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!* ***Сендерді күтемін.!*** *Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?* ***Балалар схема бойынша ережелерді атайды.*** *-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық* ***Дид ойын: «Поезд» Шарты: Геометриялық*** | ***Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде өкшемен жүру. Қарлығашқа ұқсап ұшу.(қолды жанға созу.) Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. Саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары Б. қ: «Оң-сол » 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау) Б. қ.: «Шеңбер» 2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз. 5-8 – қолымызды*** | ***тапқыр?» Жұмбақ жасыру:*** *Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері у да шу. Ол не?* ***(түлкі)*** *Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды.* ***(мысық)*** *Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай.* ***(әтеш)*** ***«Мысық, әтеш және түлкі»*** *ертегісі.* ***Түсіндіру. Сұрақ- жауап:*** *1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар. 2. Әтеш қайтті? 3. Түлкі не істеді? 4. Қайсыкейіпкер қатты ұнады? Несімен? 5. Қайсы ұнамады? Неліктен? 6. Кім айтып береді?* ***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны*** *- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.*  | ***Шеңбер бойымен көрсетілген бағыт бойынша бірінен кейін бірі жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру. Саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Негізгі бөлім: Б.қ.: «Келісу» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Басты жоғары-төмен бұру, «иә-иә» сөзін айту. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Робот» 2. Аяқтары алшақ қойылған, қолдары жанда. Қолдарын алдыға –артқа сермеу және аяқтарын түзу ұстап бір орында жүру. /6 рет қайталау. / Б.қ.: «Қақпа » 3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Белді оңнан - солға, солдан - оңға қарай бұру. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Жіп орағыш» 4. Тік тұрады, аяқты сәл бүгіп, қолды тізеге тигізеді, тізені жан - жаққа айналдырады. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Балапан су ішті» 5. Аяқтарын біріктіріп ұстайды. Қолды жанға*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз. 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз. / 5 рет қайталау/ Б. қ.: «Бұйрықты орында» 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ. 3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ. /5-6 рет қайталау/ Б. қ.: «Шам жағу » 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды*** | ***пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.*** *Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орынымызға отырамыз. Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол) Біз* ***Орман станциясына*** *келдік ! Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жатырмыз , төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп , ағаштың үстінен секіре отырып, біз* ***орман үйіне*** *, сиқырлы дана орманға келдік! Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық. Балаларға тапсырма диді.* ***1-тапсырма:*** *Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар* ***Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ? ( Ағаштар .)*** ***2-тапсырма:*** *Менің патшалығым қалай аталады ?* ***(Орман.)*** *Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып ,* ***орманның*** *әуенін тыңдайық. Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы,* | ***шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз. / 5 рет қайталау/ Б. қ.: «Бұйрықты орында» 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ. 3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ. /5-6 рет қайталау/ Б. қ.: «Шам жағу » 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау. / 5-6 рет қайталау/ Б. қ.: «Құлын» 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру . Б. қ.: «Бұршақтар»*** | ***Дид ойын: «Мысық»*** *- Әтешті кім құтқарды? мысық. Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.*  ***Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»*** *- Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге* | ***қойып алақанды жайып, балаланның қанатын жасайды. 1- алдыға еңкейеді, 2- б.қ. 3- алақанды шапалақтайды. 4- б.қ. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Бақа» 6. Аяқтары алшақ қойылған, тізені бүгіп, қолды тізе үстіне қойып орнында «бақа» сияқты секіру. /8 рет секіру. / 4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 1.Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру. Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесуіне назар аударады. Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау, таяқ арасымен ортаға секіру. 2.Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру. Нұсқау – денені тік ұстау, басты еңкейтпей алға қарау, жерге алдымен*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***қоямыз, қолымыз басымызда. 4-б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау. / 5-6 рет қайталау/ Б. қ.: «Құлын» 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру . Б. қ.: «Бұршақтар» 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/ Қорытынды: 4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. Тыныс алу жаттығулары: мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл –қозғалыс*** | *жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы) .* ***Ой дамыту. Ағаштар туралы әңгіме*** *(көрнекі үлгілерді пайдалану)* ***Менің патшалығым-орман , онда ағаштар көп . Ағаш дегеніміз не ?*** *(Ағаш - ең үлкен өсімдік.* ***Оның бөліктерін ата.*** *(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)* ***Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?*** *(Иә.) Неге? (Ол өседі, тыныс алады)* ***Дид ойын: «Ретімен жаса»*** *Үстелде* ***ағаш бөліктерінің*** *(тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар .* ***Ағаштың құрылысының ретін құрастыру.*** *Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар* ***ағаш тәжін құрайды )*** ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман ішін аралап. Аю жүреді қорбаңдап,* | ***6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/ Қорытынды: 4 лектен (колонна)1 саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. Тыныс алу жаттығулары: мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл –қозғалыс жаттығулары 1.«Көпірде». Жолды шнурлардан немесе рельстерден (ені 15 см) салады. Педагог балаларды тұрақты тепе-теңдікті және дұрыс қалыпты сақтай отырып, қол белде, аяғының ұшымен жүруге шақырады 2. «Пингвиндер». Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені*** | *орналастырыңыз.* ***Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»*** *– Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне корозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.* ***«Әтеш» сергіту сәті*** *Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап бөлмені айналып жүреді.* ***Дид ойын: «Әтеш құйрығы»*** *- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.* *Бұршақ ойындары - Бұл бұршақ. Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз. Бұл не?Бұршақ. Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңыздыжүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт. -Ал біз бір уыс бұршақ* | ***аяқтың ұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру. Гимнастикалық орындыққа немесе бөренеге шыққан кездегі қауіпсіздік техникасын еске салады, сақтандыру жүргізіледі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастырыңдар». Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту.*** ***«Қыздың аты кім?» жаттығуы.*** *Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафарет-тегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б.атайды.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***жаттығулары 1.«Көпірде». Жолды шнурлардан немесе рельстерден (ені 15 см) салады. Педагог балаларды тұрақты тепе-теңдікті және дұрыс қалыпты сақтай отырып, қол белде, аяғының ұшымен жүруге шақырады 2. «Пингвиндер». Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта*** | *Түлкі жүреді қуландап*<br>*Қасқыр жүреді жалаңдап*<br>*Қоян жүреді секіріп*<br>*Біз жай жүрейік демалып.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.*<br>***Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?***<br>*Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) .*<br>***Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді?*** *(түлкі, тышқан.)*<br>***Орманда қандай құстар мекендейді?*** *(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)*<br>*Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!*<br>***Орман патшалығының*** *барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .*<br>***Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.*** *Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.*<br>***Дид ойын: «Суретшілер»***<br>***Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.*** | ***тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады***<br>***Қимылды ойын:***<br>***«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен). балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента бар. Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тартып алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және*** | *аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады. Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс. Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.*<br> <br>*«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы*<br>*- Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.*<br>***Тақпақтар***<br>*Оятпа, әтеш, сен бізді,*<br>*Өзім де сездім, таң атты.*<br>*Сенсіз- ақ білем мезгілді,*<br>*Танимын енді сағатты*<br>***Мысық***<br>*Мынау тұрған мысық,*<br>*Екі көзін қысып,*<br>*Ұйықтап отыр маужырап,*<br>*Сүт көжесін ішіп.* |  <br>***Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек***<br>*Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.*<br>*Басымызға тағы не киюге болады?*<br>*Қалпақ, кепка, орамал.*<br>*Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.*<br>***Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»***<br> <br>*Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.*<br>***Дид ойын: «Шляпа»***<br>***Шарты:*** *Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.*<br>***Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады***<br>***Қимылды ойын: «Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен). балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента бар. Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тартып алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды.***<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып* | *Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапырақтары .)*<br>***Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ?***<br>*Қиылған жапырақтарды ағашқа жапсыру.*<br>*Қандай әдемі! Қандай тамаша*<br>***Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,***<br>*Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік*<br>***От та, суда, ауа да***<br>***Жан-жануар барлығы***<br>***Орман теңіз тауларда***<br>***Табиғаттың байлығы***<br>*Поездға отырып бақшамызға барамыз.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.***<br><br>***Қазақ тілі***<br>***Тақырыбы: «Көктемде»***<br>***Жұмбақ жасыру.***<br>*Ақ қар еріп, су көбейіп,*<br>*Сай-салаға ағады.*<br>*Бүршік шашып, жапырақ ашып,*<br>*Бәйшешек гүл жарады.* | ***оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады***<br>***Ертегілер туралы иллюстрациялық суреттер қарау.***<br>***Ертегілер еліне саяхат.***<br>*Қане көзімізді жұмамыз. 1,2,3 ертегіге көш.*<br>***АҚТ технологиясы***<br>***Шапалақ***<br>***Ертегі көрсетілім.***<br>*Ертеде Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды*<br>*- Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойнап болып кетіп қалды.*<br>*(Әтеш дауысы естіледі)*<br>*Тәрбиеші.*<br>*- Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма берді?*<br>*Балалар.*<br>*- Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсырды.* | ***Түлкі***<br>***Түлкі*** *деген құ ғой,*<br>*Жүрген жері шу ғой.*<br>*Жатып алып жағада,*<br>*Іздегені ду ғой.*<br>***Сұрақ –жауап***<br>*Қандай ертегі үйрендік?*<br>*Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?*<br>*Балаларды мадақтау.*<br><br>. | ***өтуге көмектес»***<br>*-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.*<br>  <br>***Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр»***<br>*- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.*<br><br>***Сергіту сәті:«Жолда»***<br>*Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).*<br><br>***Дид ойын:«Себет»***<br>*Балалар кәрзеңкеге бәліштер мен бөтелке май жапсырады.*<br>***Дид ойын:«Әжеге арналған пирогтар» мүсіні***<br>*Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».*<br>***Ой қозғау.***<br>*Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).*<br>***Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»***<br>***Шарты:*** *Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.*<br>***Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы.***<br>*Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар»*<br>*Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты* | *-Кім айтады, бұл қай кезде болады?*<br>*Әрине, дұрыс айтасыңдар балалар! Қазір көктем мезгілі.*<br>*-Балалар көктем айларын кім айтады?*<br>*-Қазір қандай ай?*<br>*-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?*<br>***Ой дамыту***<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>*1-топ Көктем*<br>*2-топ Бәйшешек*<br>*3-топ Күн*<br>***1 - тапсырма.***<br>*Көктем туралы суретке қарап әңгіме құрастыру.*<br>*Әр топ суретке қарап әңгіме құрайды.*<br>***2- тапсырма.***<br>*Дидактикалық ойын :«Даусынан таны»*<br>*Құстардың даусын аудиодан тыңдап қай құстың даусы екенін айтады.*<br>***Сергіту сәті***<br>*Тербеледі ағаштар,*<br>*Алдымнан жел еседі.*<br>*Кіп - кішкентай ағаштар,*<br>*Үлкен болып өседі.*<br>***тапсырма.***<br>***Дид ойын: «Шебер қолдар»***<br>*Әр топқа түсіндіру алдарына үлгісін көрсету.*<br>***1 топ:*** *Ағаштың бейнесін* | *Тәрбиеші.*<br>*- Әтешке көмектесе аламыз ба?*<br>*Балалар. Көмектесейік.*<br>***Әтешке тақпақ айтып берейік***<br>*Әтешке қарап ән салып,*<br>*Әнші болған балапан.*<br>*Әтеш болып шақырып,*<br>*Соқшы, қане, алақан.*<br>***2. Ой қозғау.***<br>***Дид ойын: «Әтешке көмек»***<br>*- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар.*<br>***(Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).***<br>*Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды? Тәрбиеші.*<br>*- Горох фасолға ұқсай ма? Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істеуді сұрады, есіңізде болсын*<br>*Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді.*<br>***Тәрбиеші.***<br>*Енді біз бұршақты жуамыз. Бұршақтарды стақан суға құйыңыз.*<br>***Тәжірибе бұрышы***<br>*Енді түтікшені алып, бір* | | *оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.*<br>***Дидактикалық ойын «Қызыл телпек пен қасқыр»***<br>*Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз.*<br>*Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.*<br> <br>*Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар діңгекке отырды.Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.*<br><br>*Қарындашпен сурет салу*<br>***Дид ойын:«Әженің үйіне жол»***<br>*Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.*<br>***Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.***<br>*«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».*<br>***Сергіту сәті: «Құм, тас, су»***<br>*«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.*<br>***Тәжірибе№2***<br>*«Тастарды суға сал»* | *жапсыру*<br>***2 топ:*** *Ұяны қиылған пішіндерден ұя жапсру.*<br>***3 топ:*** *Құстың суретін бояту*<br>***4-тапсырма «Тыйым сөздер»***<br>*Тиым сөздер үйрету, педагогпен бірге қайталау.*<br>*Құстың ұясын бұзба*<br>*Құсқа тас лақтырма*<br>*Құстың жұмыртқасын жарма*<br>*Бұтақты сындырма*<br>*Аулаға қоқыс тастама*<br>*Балаларды мадақтау.* | *ұшын стақанға батырып, оны үрлейміз.*<br>*-Бұршақ не болып жатыр?*<br>*Балалар. Бұршақ билеп жатыр.*<br>*Тәрбиеші.*<br>*Ол қалай билейді?*<br>*Балалар. Баяу.*<br>*-Енді қатты үрлейік.*<br>*Біздің бұршақ қалай билейді?*<br>*Балалар. Бұршақ жылдам билеп жатыр.*<br>*Біз ақырын соққан кезде Олай болса, ақырын үрлесең, бұршақ баяу билейді, қатты үрсең, тез билейді.*<br>***Ал енді ойнайық, мен тауық боламын, ал сендер балапан боласыңдар***<br>***Сергіту сәті***<br>***«Тауық серуендеуге шықты ... ..» әні*** *(Балалар музыкаға қимылдар жасайды)*<br>***Дид ойын: «Сиқырлы қалта»***<br>***Шарты:*** *Ірі және майда дәндерді ажырату.*<br>*Әтеш балаларға рақмет айтады.*<br>*Қорытынды бөлім*<br>*Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін неге көмектестік?*<br>*Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен.*<br>*Біз кереметпіз, өзімізді қошеметтеп алайық*<br>*1,2,3 балабақшаға ұш* | | <br>***Сергіту жаттығуы***<br>*Біздің алдымызда кең шалғын (қолды екі жаққа созу)*<br>*Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер)*<br>*Қарағай сол жақта (қолдар солға)*<br>*Оң жақта шырша (қолдар солға)*<br>*Шулы орман (қолдарын бастың үстінде бұлғау)*<br>*Кенет қатты күн күркіреді (алдыңда қол шапалақтау)*<br>*Үйге тез жүгір (қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру)*<br>***Түйме ойыны «Әже көйлегі»***<br>*- Түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.*<br>***Қолданба және саусақ суреті «Немереге арналған тәттілер»***<br>*Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер.*<br>***Сұрақ-жауап***<br>***Балаларды мадақтау.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?* ***Қорытынды:*** *Малтатас ауыр, сондықтан суға батады* ***Шығармашылық бұрыш Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:****А3 форматта өзен суретін құрастыру.* ***2-топ:****Өзен суын бояу.* ***Тақпақ айту.*** ***«Ақ тас, қара тас,*** *Құлағымның суын аш!»* *Деп секеңдеп балалар,* *Алақанын соғады.* ***3-топ:*** *Өзенге балықтарқиып жапсыру* ***4-топ:*** *Өзенге тастар мүсіндеп жапсыру.* ***Тақпақ айту.*** ***Жарыстырып құлашты,*** *Тас атуға тоймайды.* *Қызықтырып су асты,* *Қайта жалақ ойнайды.* ***Балаларды мадақтау.*** | | ***Балаларды мадақтау.*** | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие»** | ***ОЙЫН:*** Қыз қуу | | | | |

| **бағдарламасы**<br><br>**Ұлттық ойындар** | **Шарты**: Балалар жұптасып жүгіріп ойнайды. Қуып жеткен бала жеңеді. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Серуен № 3***<br>*Қараторғайды бақылау* | ***Серуен № 4***<br>*Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау* | ***Серуен № 5***<br>*Ауа райын бақылау* | ***Серуен № 7***<br>*Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 9***<br>*Күннің көзін бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.*<br>*жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.*<br>*Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан | ***№2.*** | ***№3.*** | ***№4.*** | ***№5*** | ***№6.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | *Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.*<br>*Кереуетте жатып велосипед тебу.*<br>*Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*«Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*«Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*«Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | *Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*«Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*"Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* | *- арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары***<br>*Өзі ащы, Бірақ,*<br>*Дәмді етер асты.*<br>*(Тұз)*<br>*Ащы да болса құмарсың,*<br>*Асыңа қосып тұрарсың.*<br>*(Бұрыш)*<br>*Ұрмай-соқпай жылатады,*<br>*Әркім бірақ ұнатады.*<br>*(Пияз)*<br>*Алыстан қарасам аппақ,*<br>*Татып қарасам тәтті-* | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу.Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау.*<br>***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары***<br>*Өзі ащы, Бірақ,*<br>*Дәмді етер асты.* ***(Тұз)***<br>*Ұрмай-соқпай жылатады,*<br>*Әркім бірақ ұнатады.* ***(Пияз)***<br>*Алыстан қарасам аппақ,*<br>*Татып қарасам тәтті-ақ.*<br>***(Қант)***<br>***Табиғат туралы*** | ***Дид ойын: «Кім жылдам»***<br>***-Допқа өзі ұқсайтын,***<br>*Ерекше бірпішін бар.*<br>*Атын оның атаңдар?*<br>***-Төртбұрышы бар,***<br>*Төрт қабырғасы бар.*<br>*Бұл қай пішін?*<br>***-Атына сай балалар,***<br>*Үш бұрыш, үш жағы бар.*<br>*Ол пішінді кім табар?*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Логикалық есептер.***<br>*-Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?* | ***Санамақтар еліне саяхат***<br>***Жеті ұл***<br>*Сәл демалып, тыным ал.*<br>*Тақпақ тыңдап, ұғып ал.*<br>*Апта деген ағайдың*<br>*Жеті бірдей ұлы бар:*<br>*Біріншісі – Дүйсенбі,*<br>*Екіншісі – Сейсенбі,*<br>*Үшіншісі – Сәрсенбі,*<br>*Төртіншісі – Бейсенбі,*<br>*Жұма деген – Бесінші ұл,*<br>*Алтыншы ұл – Сенбі,*<br>*Жетіншісі – Жексенбі.* | ***Табиғат туралы жұмбақтар***<br>*Қолы жоқ сурет салады,*<br>*Тісі жоқ тістеп алады.*<br>*(Аяз)*<br>*Үй үстінде алтын тас,*<br>*Алайын десем табылмас.*<br>*(Жұлдыз)*<br>*Жылт-жылт етеді,*<br>*Жылғадан өтеді*<br>*(Су)*<br>*Таңмен көзін ашады,*<br>*Әлемге нұрын шашады.*<br>*(Күн)*<br>*Ғажап көпір аспалы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ақ.*<br><br>*(Қант)*<br>*Ақ отаудың есігі де жоқ,*<br>*Тесігі де жоқ.*<br><br>*(Жұмыртқа)*<br>***Ыдыс-аяқтар жұмбақтар***<br>*Ыстықты суытпайды,*<br>*Суықты жылытпайды.*<br>*(Термос)*<br>*Аузы төбесінде,*<br>*Тұтқасы денесінде.*<br>*(Құман)*<br>*Түгел айтсақ не барын:*<br>*Төрт құлақ та бір қарын.*<br>*(Қазан)*<br>*Өткір жүзді келеді,*<br>*Өте қажет құрал ол.*<br>*Тұтас затты бөледі,*<br>*Ұсақтап та тұрар ол.*<br>*(Пышақ)* | ***жұмбақтар***<br>*Таңмен көзін ашады,*<br>*Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)***<br>*Үй үстінде алтын тас,*<br>*Алайын десем табылмас.*<br>***(Жұлдыз)***<br>*Жылт-жылт етеді,*<br>*Жылғадан өтеді* ***(Су)***<br>***Ой қозғау.***<br>***Сұрақтар аялдамасы***<br>***Дид ойын: «Күз ерекшелігі»***<br>*Шарты: Суреттер көрсете отырып, сұрақ қою арқылы жауап алу*<br><br>*Көк майсалы көрікті*<br>*Алқаптағы көп егін*<br>*Бұл күндері киіпті*<br>*Сары жібек көйлегін.*<br><br>*Жел тынымсыз гуілдеп,*<br>*Болып кетті тым бұзық.*<br>*Шуылдайды тал, терек,*<br>*Жапырағын жұлғызып.* | *-Дөңгелекте неше бұрыш бар?*<br>*-Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма,*<br>*Неше торғай жетпейді?*<br>*- Үй қандай пішіндерден тұрады?*<br>*Құрт қандай пішіндерден тұрады?*<br>*- Машина қандай пішіндерден тұрады?*<br>***Санамақ***<br>*Бір, екі, үш,*<br>*Ал, кәнеки, үш.*<br>*Төрт, бес, алты, жеті,*<br>*Мынау – ауыл шеті.*<br>*Сегіз, тоғыз, он,*<br>*Ал, кәнеки, қон.*<br>*Асықпа да саспа,*<br>*Бірден қайта баста.* | **Абдрахман Асылбек**<br><br>*Ал, санаңдар,*<br>*Санаңдар,*<br>*Бізге, достар,*<br>*Қараңдар.*<br>*Мен – үлкені*<br>*Ардақпын,*<br>*Дейді мамам:*<br>*«Ардақтым!».*<br>*Мен – өнерпаз Арманмын,*<br>*Түрлі әуенге салғанмын.*<br>*Мен – спортшы*<br>*Албанмын,*<br>*Озып, жүлде алғанмын.*<br>*Мен – суретші Айнатпын,*<br>*Үйдің ішін жайнаттым.*<br>*Мен – кішкентай*<br>*Әйбатпын,*<br>*Бөпешімді ойнаттым.*<br>*Санашы енді,*<br>*Нешеуміз?*<br>*Әрине,*<br>*Біз – бесеуміз.* | *Айшықтап тұр аспанды.*<br>*(Кемпірқосақ)*<br><br>***Шаруашылық құралдары туралы жұмбақтар***<br>*Тізіле өскен тісі бар,*<br>*Көп істеген ісі бар.*<br>*(Ара)*<br>*Кішкене ғана келіншек,*<br>*Төбесінде түйіншек.*<br>*(Шеге)*<br>*Жансыз жарады,*<br>*Жанды ұрады.*<br>*(Балта)*<br>*Ұзын-ұзын қос таяқ,*<br>*Өрмелейміз ұстап ап,*<br>*Келте-келте көп таяқ.*<br>*(Саты)*<br>*Керегенің басында кетпен құйрық,*<br>*Кесіп алса таусылмас кепкен құйрық.*<br>*(Қайрақ)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Вариативтік компанент*** | | ***Вариативтік компанент*** ***Тақырыбы:*** Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру. **Мақсаты:** заттарды қалыңдығы бойынша салыстыруды үйрету. Көру арқылы алынған ақпаратты пайдаланып, жұмбақ шешуге баулу; көре білу, логикалық ойлауын дамыту; тапсырмаларды ынтамен орындауға тәрбиелеу | | ***Вариативтік компанент*** ***Тақырыбы:*** Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру. **Мақсаты:** заттарды қалыңдығы бойынша салыстыруды үйрету. Көру арқылы алынған ақпаратты пайдаланып, жұмбақ шешуге баулу; көре білу, логикалық ойлауын дамыту; тапсырмаларды ынтамен орындауға тәрбиелеу | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Картотека № 3*** ***Дид ойын:*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді..* | ***Картотека №5*** ***Дид ойын:*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.* | ***Картотека № 2*** ***Дид ойын: «Балабақша»*** ***Мақсаты:*** *балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады* | ***Картотека № 4*** ***Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете біледі* | ***Картотека № 1*** ***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтуды үйренеді* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Серуен № 3*** *Қараторғайды бақылау* | ***Серуен № 4*** *Жәндіктердің алғашқы* | ***Серуен № 5*** *Ауа райын бақылау* | ***Серуен № 7*** *Құстарды бақылау.* | ***Серуен № 9*** *Күннің көзін бақылау.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *жандануын бақылау* | | | |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-анараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2026 жыл 1 апта**

**Апта дәйек сөзі «Еңбекпен ер көгерер.»**
**Сәуір айы – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**: Жанаева Г.И Нысанбаева А.Б

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 30.03.2026 ж** | **Сейсенбі 31.03.2026 ж** | **Сәрсенбі 01.04.2026 ж** | **Бейсенбі 02.04.2026ж** | **Жұма 03.04.2026 ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov- | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** https://lmusic.kz/mp3/as | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426 | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | hafis/37426<br>**Қ.Р Әнұран айту.** | ylbek-ensepov-hafis/37426 | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Құқықтық сауаттылық ойыны**<br>**Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші түрлі жағдаяттарды айтады:<br>– «Бала ойыншықты рұқсатсыз алып кетті»<br>– «Бала досына көмектесті»<br>– «Бала кезек күтпей сөйледі»<br>Балалар:<br>– «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді<br>– Неліктен олай екенін түсіндіреді | **Қаржылық сауаттылық ойыны**<br>**Ойын: «Дүкен»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші «дүкен» ұйымдастырады.<br>Балаларға шартты ақша беріледі.<br>Балалар:<br>– Қай затты алатынын таңдайды<br>– Ақшасын санайды<br>– Артық жұмсамауға тырысады<br>Сұрақтар қойылады:<br>– «Неге осыны таңдадың?»<br>– «Ақша жетті ме?» | **Ерте кәсіптік бағдар беру ойыны**<br>**Ойын: «Мен кім болам?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші мамандықтарды атайды:<br>дәрігер, мұғалім, құрылысшы, аспаз<br>Балалар:<br>– Таңдаған мамандығын айтады<br>– Сол маманның не істейтінін көрсетеді (қимылмен)<br>Мысалы:<br>«Мен дәрігермін – адамдарды емдеймін» | **Адалдық әліппесі ойыны**<br>**Ойын: «Адал бала»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші жағдаят айтады:<br>– «Сен жерде жатқан ойыншықты көрдің»<br>– «Сен қателік жасадың»<br>Балалар жауап береді:<br>– «Мен оны иесіне беремін»<br>– «Мен шындықты айтамын»<br>Тәрбиеші балалардың жауаптарын талқылайды. | **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің ауыл»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші балаларға «ауыл» құруды ұсынады.<br>Балалар өздері рөлдерді таңдайды:<br>– дүкенші<br>– сатып алушы<br>– дәрігер<br>– мұғалім<br>– құрылысшы<br>– фермер<br>Әр бала өз рөлін ойнайды және соған сәйкес әрекет жасайды. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Кіріспе бөлім: Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. Тізбекпен жүру. Қол белде, тізені жоғары көтеріп жүру. Жеңіл жүгіру. Жай жүріспен жүру.<br>Негізгі бөлім: Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру 5–6 рет. Қолды алға созып, жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Оңға, солға бұрылу | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Сәлемдесу. Тізбекпен жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру. Жай жүру.<br>Негізгі бөлім: Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Денені бұру 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру.<br>Негізгі бөлім: Қолды алға және жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Денені бұру 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет.<br>Қорытынды бөлім: Дем алу, дем шығару. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру.<br>Негізгі бөлім: Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет.<br>Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | Сапқа тұру. Сәлемдесу. Тізбекпен жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру. Жай жүру.<br>Негізгі бөлім: Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Денені бұру 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет.<br>Қорытынды бөлім: Терең тыныс алу жаттығулары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Орнында секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Қолды жоғары көтеріп дем алу, төмен түсіріп дем шығару 4–5 рет. | Қорытынды бөлім: Терең тыныс алу жаттығулары. | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене Тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Гимнастикалық қабырғада тартылып тұрып, аяқтарды көтеру (5–6 рет). Етпетінен жатып, қолдың көмегімен еңбектеу (3 м). | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Шалқан» ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Бірлесіп әрекет етуге үйрету. Рөлге еніп ойнау дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Сахналау, рөлдік ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Рөлдерді бөліп ойнау<br>**Ойын: «Рөлді сомда»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар кейіпкерлерді өз қалауынша ойнайды, дауысын өзгертіп сөйлеуге тырысады.<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың танымдық | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Алдыңғы жаттығуларды қайталау көктемгі қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу<br>**Негізгі қимылдар**<br>Арқаннан секіру оң және сол аяқпен кезекпен секіру Орнында айналып секіру көктемгі көңілді қозғалыс ретінде орындау Қимылды жеңіл әрі ырғақты жасау<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Көктемдегі ауа райы<br>**Міндеті:**<br>Дауыс қарқынын, екпінді дұрыс қолдану. Сын есімдерді қолдану.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, әңгіме, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Ауа райын сипаттау<br>**Ойын: «Қалай айтамыз?»**<br>**Ойын барысы:**<br>«Күн жылы» сөйлемін әртүрлі дауыс ырғағымен айту.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Дыбыс және сөз | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5–6 рет). Етпетінен жатып, қолдың көмегімен еңбектеу (3 метр). Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.<br>**Негізгі қимылдар**<br>Допты 4–5 метр қашықтыққа лақтыру және алға қарай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Заттардың, кегльдердің арасымен жүру.<br>Жіптерден аттап жүру.<br>20 м қашықтыққа жылдамдыққа жүгіру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>Түзу бағытта адымдап жүру.<br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Бадминтон – воланды бағыттап лақтыру.<br>**Қимылды ойындар:**<br>«Кедергілер жолы».<br>**Қимылды ойындар: «Кедергілер жолы»**<br>Балалар көктемгі саяхатқа шыққандай әртүрлі кедергілерден өтеді секіреді еңбектейді аттап өтеді Заттарды айналып өтіп белгіленген жерге жетеді Ойын барысында шапшаңдық ептілік және тепе-теңдік дамиды Көктемгі табиғаттағы кедергілерді бейнелеп ұйымдастырылады<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Бауырсақ» ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Балаларды сюжетті түсінуге, кейіпкерлерді | қызығушылығын арттыру.<br>сандары туралы білімдерін қалыптастыру, санау дағдыларын дамыту.<br>Зейін, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, зерттеу элементтері<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттарды санау<br>Сандарды ретімен айту<br>**Ойын: «Сана және тап»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға заттар беріледі (текшелер). Балалар оларды санап, дұрыс санды атайды.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:**<br>Үй жануарлары және олардың төлдері<br>**Міндеті:**<br>Қазақстан аумағында мекендейтін үй жануарларын және олардың төлдерін атауға үйрету.<br>Жануарларды өзіне тән белгілері бойынша ажырату.<br>Бақылау арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:** | ырғағына сай қозғалу<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Воланды бағыттап лақтыру дәлдік пен ептілікті дамыту<br>Қимылды көзбен бақылап орындау<br>**Қимылды ойындар: «Кім биік секіреді?»**<br>Балалар кезекпен секіріп жарысады Кім биік және дұрыс секірсе сол жеңімпаз болады Қуаныш пен белсенділік артады<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Өз бетінше ойын ұйымдастыру Балалардың еркін қозғалуына мүмкіндік беру Қимылдарға қызығушылық арттыру<br>**Қазақ тілі**<br>**«Малдың адамға пайдасы»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Салыстырып сөйле»<br>Балалар екі малды салыстырады:<br>«Сиыр сүт береді, ал қой жүн береді».<br>Балалар толық сөйлеммен жауап беруге жаттығады.<br>Ойын 2: «Көркем сөз қолдан» | **Міндеті:**<br>Балаларды сөздің дыбыстардан құралатыны туралы түсінік қалыптастыру.<br>Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтауға үйрету.<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, дыбыстық талдау, ойын әдісі, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Берілген сөздерді дыбыстық талдау<br>Дыбыстарды ретімен атау<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br>**Ойын: «Қай дыбыс?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші «ана», «ата», «ала» сөздерін айтады.<br>Балалар сөзді тыңдап, әр дыбысты ретімен айтады: а-н-а.<br>Қай дыбыс дауысты, қайсысы дауыссыз екенін анықтайды.<br>Әр баланың жауабы тыңдалып, түзетіледі.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Төрт түлік және олардың пайдасы<br>**Міндеті:**<br>Төрт түліктің адамға пайдасын түсіндіру. | жылжып екі қолымен қағып алу көктемгі ойын ретінде орындау Сап түзеп бір және екі қатармен қайта тұру ұйымшылдыққа үйрету Қимылды дәл әрі үйлесімді орындау<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Түзу бағытта адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай қозғалу<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Бадминтон воланды ракеткамен белгілі бір бағытқа лақтыру дәлдік пен ептілікті дамыту Қозғалысты бақылап орындау<br>**Қимылды ойындар: «Допты ұстап ал»**<br>Балалар бір-біріне доп лақтырып оны қағып алады Көктемгі алаңда ойнағандай қозғалады Шапшаңдық пен зейін дамиды<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:**<br>Көктем келді<br>**Міндеті:**<br>Балаларды көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Интонацияны дұрыс қолдануға үйрету.<br>Сөздік қорын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын әдісі, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Көктем туралы әңгіме құрастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тануға үйрету.<br>Белгілі образды сомдауға, өз ойынша түрлендіруге мүмкіндік беру.<br>Шығармашылық бастамашылдығын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Ертегі оқу, әңгімелесу, сахналау, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Ертегіні мазмұндау, кейіпкерлерді атау<br>**Ойын: «Басқаша аяқта»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар ертегінің соңын өз қиялымен өзгертеді.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Мал – халық байлығы»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан»<br>Тәрбиеші балаларға «Мал өсірсең – қой өсір, өнімі оның көл-көсір» мақалын ұсынады. Балалар мақалдың мағынасын өз сөздерімен түсіндіреді.<br>Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді:<br>«Бұл мақалда қойдың өте пайдалы мал екені айтылған. Себебі қой | Әңгімелесу, көрнекілік, сұрақ-жауап, бақылау, ойын, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Жануарларды атау<br>Төлдерін сәйкестендіру<br>**Ойын: «Төлін тап»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші жануарларды атайды (сиыр, қой, жылқы).<br>Балалар олардың төлдерін атайды: бұзау, қозы, құлын.<br>Толық жауап беруге бағыт беріледі.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша )** | Балалар мақал немесе тұрақты тіркестерді қолданады:<br>«Мал – адамның байлығы» деген тіркеспен сөйлем құрайды.<br><br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айт»<br>Балалар қ, ү, ұ дыбыстары бар сөздерді анық айтады: құлын, үкі, құс.<br>Ойын 2: «Қарқын және тыныс»<br>Балалар сөйлемді баяу және жылдам айтады:<br>«Мал адамға көп пайда береді».<br><br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Тақпақ айту»<br>Балалар төрт түлік туралы тақпақты мәнерлеп айтады.<br>Ойын 2: «Жаңылтпаш айту»<br>Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады.<br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Тәуелдеп айт»<br>Мал – малым – малың – малы – малымыз.<br>Ойын 2: «Сөйлем құра»<br>Балалар жайылма сөйлем құрайды.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Ойын 1: «Әңгіме | Оларды күтіп-баптау туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгіме, түсіндіру, бақылау, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Пайдасын айту<br>**Ойын: «Не береді?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар: «Сиыр – сүт береді», «Қой – жүн береді» деп жауап береді. | **Ойын: «Көктемді ата»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар көктем белгілерін атайды: күн жылынады, қар ериді.<br>Толық сөйлеммен айтуға үйретіледі.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Жазу жолымен танысу<br>**Міндеті:**<br>Дәптердегі жазу жолын және жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Жазу жолын табу<br>Сызық бойымен жүргізу<br>**Ойын: «Жолды тап»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші дәптердегі жолдарды көрсетеді.<br>Балалар қай жер жазу жолы, қай жер жоларалық екенін көрсетеді.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Көп және аз<br>**Міндеті:**<br>Салыстыру дағдыларын дамыту.<br>Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Салыстыру, бақылау, талдау<br>**Тапсырмалары:**<br>Көп-азды анықтау<br>**Ойын: «Қайсысы көп?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар екі топтағы заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүн, ет береді».<br>Балалар мақал мазмұнын өз өмірімен байланыстырып айтады.<br>Ойын 2: «Өз көзқарасыңды білдір»<br>Балаларға сұрақ қойылады: «Қай мал ең пайдалы?»<br>Балалар өз пікірін дәлелдеп айтады: «Менің ойымша, жылқы ең пайдалы мал, себебі ол қымыз береді және адамға көлік болады».<br>Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, толықтырып, еркін талқылайды.<br>**ойлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Ойын 1: «Дыбысты анық айт»<br>Балалар қ, ұ, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: қой, құлын, қоңыр, жаңғырық.<br>Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді.<br>Ойын 2: «Тыныс және дикция»<br>Балалар «Қоңыр қой қорада тұр» жаңылтпашын бірнеше рет қайталайды.<br>Сөйлемді бір | | құрастыр»<br>Балалар малдың пайдасы туралы 5–6 сөйлем айтады.<br>Ойын 2: «Диалог құру»<br>Балалар жұппен сөйлеседі.<br>**Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Дауысты және дауыссыз дыбыстар<br>**Міндеті:**<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелесу, түсіндіру, салыстыру, жаттығу, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Дыбыстарды топтастыру<br>Дауысты дыбыстарды созып айту<br>**Ойын: «Дұрыс бөл»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші дыбыстар айтады: а, б, о, т, і<br>Балалар дауысты дыбыстарды бір жаққа, дауыссыз дыбыстарды екінші жаққа бөледі.<br>Әр дыбысты дұрыс айтуына назар аударылады.<br>**Құрастыру**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Тақырыбы:** Қазақ ою-өрнектерімен танысу<br>**Міндеті:** | | салыстырып, қайсысы көп екенін айтады.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша )** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыныспен айту, дыбыстарды анық айтуға жаттығады.<br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Жұмбақ шешу»<br>Тәрбиеші жұмбақ жасырады, балалар толық жауап береді: «Өзі үлкен, мүйізі бар, сүт береді – бұл сиыр».<br>Ойын 2: «Айтыс элементі»<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ малдың пайдасын айтады, екінші топ жалғастырады: «Сиыр сүт береді» – «Жылқы қымыз береді».<br>Балалар көркем, байланыстырып сөйлеуге дағдыланады.<br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Септеп айт»<br>Балалар «сиыр» сөзін септейді: сиыр, сиырдың, сиырға, сиырды, сиырда, сиырдан.<br>Ойын 2: «Сөйлем түрлерін ажырат»<br>Балалар сөйлем түрлерін қолданады:<br>Хабарлы: Сиыр сүт береді.<br>Сұраулы: Сиыр не береді?<br>Лепті: Қандай пайдалы | | Қазақ ою-өрнектері («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінік қалыптастыру.<br>Қарапайым қаламмен бейненің сұлбасын жеңіл жүргізуге үйрету.<br>Қарапайым пішіндерді мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, түсіндіру, әңгімелесу, практикалық жұмыс, ойын, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Ою элементтерін салу<br>Қарапайым пішінді мүсіндеу<br>Қағаздан ою қию<br>Құрастыру<br>**Ойын: «Оюды жалғастыр»**<br>Балалар оюдың жалғасын өздері ойлап салады, мүсіндейді немесе жапсырады.<br>**Музыка (Маман бойынша жоспар)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мал!<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Ойын 1: «Сурет бойынша сипатта»<br>Балалар суреттегі малды сипаттайды: «Үлкен ақ сиыр далада жайылып жүр».<br>Ойын 2: «Әңгіме құрастыру»<br>Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру.<br>сандары туралы білімдерін қалыптастыру, санау дағдыларын дамыту.<br>Зейін, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, зерттеу элементтері<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттарды санау<br>Сандарды ретімен айту<br>**Ойын: «Сана және тап»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға заттар беріледі (текшелер).<br>Балалар оларды санап, дұрыс санды атайды. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие»бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын**: Теңге ілу<br>**Шарты:** Балалар жүгіріп келіп затты еңкейіп іліп алады. Ең жылдам бала жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | №1<br>Бақылау: Көктемгі ауа райы<br>Бақылау барысы: Тәрбиеші балаларды серуен алаңына алып шығып, айналаға назар аудартады. Күннің жылынғанын, желдің бар-жоғын бақылатады. Балалардан «күн қандай?», «жел бар ма?» деп сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі ауа райының ерекшеліктерін түсіндіреді.<br>Дербес әрекет: Балалар алаңда еркін қозғалып, жүгіреді, секіреді, доппен ойнайды, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды.<br>Еңбекке баулу: Балаларды ойыншықтарды дұрыс пайдаланып, ойнап болған соң орнына | №2<br>Бақылау: Күн<br>Бақылау барысы: Тәрбиеші балалардың назарын күнге аударады. Күннің жарық әрі жылы екенін сезіндіреді. Балалардан «күн бізді жылыта ма?» деп сұрайды. Қолмен көзді көлегейлеп қарауды көрсетеді.<br>Дербес әрекет: Балалар еркін қозғалып, жүгіреді, секіреді, өз қалауы бойынша ойын ұйымдастырады.<br>Еңбекке баулу: Ойыншықтарды өз орнына қоюға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын атауы: «Кім жылдам»<br>Ойын шарты: Белгі бойынша балалар белгіленген жерге дейін жүгіріп жарысады. | №3<br>Бақылау: Жел<br>Бақылау барысы: Тәрбиеші ағаштардың, жапырақтардың қозғалуын көрсетеді. Желдің бар екенін түсіндіреді. «Жел соғып тұр ма?» деп сұрақ қояды.<br>Дербес әрекет: Балалар еркін жүгіріп, қозғалыс ойындарын ойнайды.<br>Еңбекке баулу: Алаңдағы жапырақтарды жинауға қатыстыру.<br>Қимылды ойын атауы: «Жүгір де тоқта»<br>Ойын шарты: «Жүгір» дегенде жүгіреді, «тоқта» дегенде тоқтайды. | №4<br>Бақылау: Аспан және бұлт<br>Бақылау барысы: Балаларды аспанға қаратып, бұлттардың қозғалысын бақылау. «Бұлт қайда бара жатыр?» деп сұрайды.<br>Дербес әрекет: Доппен ойын, еркін қозғалу.<br>Еңбекке баулу: Ойын алаңын ретке келтіру.<br>Қимылды ойын атауы: «Допты ұста»<br>Ойын шарты: Тәрбиеші лақтырған допты балалар ұстап алуға тырысады. | №5<br>Бақылау: Құстар<br>Бақылау барысы: Құстардың ұшуын, дыбысын тыңдатады. Балалардан «құс қалай ұшады?» деп сұрайды.<br>Дербес әрекет: Құстарды бақылау, еркін қозғалу.<br>Еңбекке баулу: Құстарға жем беруге қатыстыру.<br>Қимылды ойын атауы: «Құстар ұшты»<br>Ойын шарты: «Ұшты» дегенде балалар қолдарын көтеріп, қанат қағады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жинауға үйретеді, тәрбиешімен бірге жинайды.<br>Қимылды ойын атауы: «Қуып жет»<br>Ойын шарты: Балалар алаңда еркін тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір бала қашады, қалған балалар қуып жетуге тырысады. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. | Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. | Дене жаттығулар мен белсенділігін арттыру. | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас** | | | | |

| | тәрбие бағдарламасы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вориативтік компонент** | | **Тақырыбы**:Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру **Мақсаты:** заттарды қалыңдығы бойынша салыстыруды үйрету. Көру арқылы алынған ақпаратты пайдаланып, жұмбақ шешуге баулу; көре білу, логикалық ойлауын дамыту; тапсырмаларды ынтамен орындауға тәрбиелеу. | | **Тақырыбы**:Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру **Мақсаты:** заттарды қалыңдығы бойынша салыстыруды үйрету. Көру арқылы алынған ақпаратты пайдаланып, жұмбақ шешуге баулу; көре білу, логикалық ойлауын дамыту; тапсырмаларды ынтамен орындауға тәрбиелеу. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Тіл ұстарту жаттығуларын**. Та-та та- айла толы табигат Аш-аш-аш-мынау узын агаш Ас-ас-ас мынау коныр тас У-у-у –сылдырлайды су *(көркем әдебиет)* | Нан дастарханға қалай келеді?» **Мақсаты:** нанның дастарханға дейінгі келу сатысымен танысады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* | «Дикан мен комбайншы » **Мақсаты:** дикан бидай егеді, комбайншы оны қамбаға жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жағдайды саралайды. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* | **«Нанды кім пісіреді?» Мақсаты:**наубайшы еңбегімен танысады, наубайшы еңбегін бағалауға тәрбиеленеді. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* | «Нан пайда болуындағы тізбек» **Мақсаты:** нанның дастарханға дейінгі келуі үшін еңбек ететін маман иелері туралы біледі, оларды атай алады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс:** Алиханмен Коррекциялық жұмыс. Тілдік дамыту жаттығулары. «Сөздер ұқсас дыбыс шығарады ма?». **Мақсаты:** Тілдің дыбысталу мәдениетін дамиды. | **Жеке жұмыс**: Жасминмен Коррекциялық жұмыс. «Баудағы не?» Ара болсаң, ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? | **Жеке жұмыс:** Исмайл мен Бақтияр «Буынды сөз құрау» ойынын өткізуге болады Мысалы: - ас, - бақ, - ком, - пан, - са, - байн буындар берілсе, оқушылар са –бақ, ас –пан, деген сөздерді құрайды.. | **Жеке жұмыс:** Аружан мен Аякөзге Коррекциялық жұмыс. Дыбыстық жаттығу. «Дәрігерге тамағыңды көрсеткенде аузыңды ашып, қандай дыбыс шығарасың? А а а Қуыршақты жұбатқанда | **Жеке жұмыс:** Алтай мен Асқарға Коррекциялық жұмыс. Жаңылтпаш: «С», «Ш» дыбыстарының дұрыс айтуға жаттықтыру. Үш кісі, ішік пішті. Бес кісі ішік пішті Неше кісі ісік пішті **ЖИ көмегімен жаңылтпашты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (з- з-з) - қатты\жай | | қандай дыбысты айтасың?<br>Ә Ә Ә | **қайталату** |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Қақпаға дәл соқ»<br>**Шарты:** Балалар допты белгіленген қақпаға аяқпен дәл соғады. | «Эстафеталық жүгіру»<br>**Шарты:** Екі топ кезекпен жүгіріп, таяқшаны келесі балаға береді. | «Қаршыға мен балапандар»<br>**Шарты:** Балапандар алаңда жүреді, қаршыға шыққанда үйшігіне жүгіріп кіреді. | «Нысанаға тигіз»<br>**Шарты:** Қапшықты немесе допты 3–4 метр қашықтықтағы шеңберге дәл лақтырады. | «Кедергілер жолағы»<br>**Шарты:** Жүгіріп, секіріп, еңбектеп белгіленген кедергілерден өтеді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Өнегелі 15 минут «Менің күнім» Мазмұны: Балаңызбен бірге күн қалай өткенін талқылаңыз. «Саған не ұнады?», «Не қызық болды?» деген сұрақтар қойыңыз. Баланың ойын толық айтуына мүмкіндік беріңіз, сөзін бөлмеңіз. | «Табиғатты байқаймыз» Мазмұны: Кешкі серуенде ағаштарды, гүлдерді, құстарды бірге бақылаңыз. Баладан «не өзгерді?» деп сұраңыз. Табиғатқа қызығушылығын арттырыңыз. «Өнегелі 15 минут» | «Сыпайы сөздер» Мазмұны: «Рахмет», «өтінемін», «кешіріңіз» сөздерін бірге қайталап, күнделікті өмірде қолдануға үйретіңіз. Үлгі көрсетіңіз. «Өнегелі 15 минут» | «Отбасындағы әңгіме» Мазмұны: Отбасымен бірге отырып, әрқайсысы бір жақсы жаңалық айтсын. Баланың сөйлеу дағдысын дамытыңыз. «Өнегелі 15 минут» | «Өз-өзіне қызмет ету» Мазмұны: Баланы өздігінен киіну, шешіну, ойыншық жинауға үйретіңіз. Көмек беріп, бірақ бәрін өзіңіз істеп қоймаңыз. «Өнегелі 15 минут» |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Сәуір айы 2026 жыл 2 апта**

Апта дәйек сөзі «Еңбек – қуаныштың кілті.»

**Сәуір айы – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**: Жанаева Г.И. Нысанбаева Б.А

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 06.04.2026 ж | Сейсенбі 07.04.2026 ж | Сәрсенбі 08.04.2026 ж | Бейсенбі 09.04.2026ж | Жұма 10.04.2026 ж |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі «Қыл қобыз»** https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ **Қ.Р Әнұран айту.** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі «Қыл қобыз»** https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі «Қыл қобыз»** https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі «Қыл қобыз»** https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі «Қыл қобыз»** https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Балалар – «ғарышкерлер» Тәрбиеші тапсырма береді: «Жұлдызды тап!» «Айды оң жаққа қой!» «Күнді жоғары көтер!» Балалар тапсырманы орындайды. «Алға ұш!» «Артқа қайт!» | «Қазақтың киелі сандары»Балаларды 3, 7, 9, 40 сияқты киелі сандармен таныстыру.:Балаларға әр санға байланысты қазақтың салт-дәстүрлерін айту керек.Мысалы, 7 саны: Жеті ата, жеті қазына.Дұрыс жауап берген балаға асық немесе ұлттық оюмен безендірілген жұлдызша беріледі. ***Адал азамат бағдарламасы*** | **Сүттен жасалған кемпірқосақ» Қажетті заттар:**Сүт (майлылығы жоғары)Тамақ бояғыштарыҚұлақ тазалағышЖуғыш зат (сабын сұйықтығы)**Қалай жасау керек:**Табаққа сүт құйыңыз.Әр түрлі түстердегі бояғыштарды тамызыңыз.Құлақ тазалағыштың ұшын жуғыш затқа батырып, сүттің ортасына тигізіңіз.Түстер бір-бірімен араласып, кемпірқосақ түзіледі! **Экологиялық тәрбие** | **«Кім жылдам?» (Салт-дәстүр сайысы)**Қазақтың салт-дәстүрлерін үйрету. Балаларға дәстүр атаулары айтылады (тұсаукесер, бесікке салу, сүндет той).Олар суреттен немесе қимыл арқылы сол дәстүрді көрсетуі керек.**Адал Азамат бағдарламасы** тапсырма Дұрыс па бұрыс па Ғарышта күн бар Ғарышта ағаш өседі Ай түнде шығады<br><br>тапсырма Кім жылдам жауап береді Ғарышқа кім ұшады Түнде не шығады Аспанда не жарқырайды | **«Кім жылдам?» (Ғарыш сайысы)**<br><br>1 тапсырма Тап және көрсет Күн Ай Жұлдыз Зымыран Балалар суреттен тауып көрсетеді<br><br>2 тапсырма Қимылмен көрсет Зымыран қалай ұшады Жұлдыз қалай жарқырайды Ғарышкер қалай жүреді Балалар қимыл арқылы көрсетеді |
| **Ертеңгілік жаттығу** | №6 Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды | №7 Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды | №8 Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды | №9 Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды | №10 Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | айналдыру 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене Тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>Қолды алға, жан-жаққа, жоғары көтеру және түсіру.<br>Қолды белге, кеуде тұсына қою.<br>Қолды алға-артқа сермеу.<br>Саусақ жаттығулары.<br>Жартылай отыру (4–5 рет).<br>Аяқты кезекпен алға қою (өкше, кейін ұшымен).<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Түлкі мен қоян»<br>**Міндеті:**<br>Қиялын дамыту.<br>Сюжетті өзгертіп айтуға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгіме, сұрақ-жауап<br>**Тапсырмалары:**<br>Ертегіні өз бетінше өзгертіп айту<br>**Ойын: «Ертегіні өзгерт»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар оқиғаны басқа түрде аяқтайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Ұзын-қысқа | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>Қолды желкеге қою.<br>Қолды жоғары көтеру.<br>Қолды сермеу.<br>Тізерлеп отырып допты домалату.<br>Аяқты көтеру.<br>Жартылай отыру.<br>**Негізгі қимылдар**<br>Арқаннан оң және сол аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс ретінде орындау Орнында айналып секіру ептілік пен үйлесімділікті дамыту<br>**Музыкалық-** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Көктемгі табиғат<br>**Міндеті:**<br>Сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату.<br>Байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, салыстыру, жаттығу<br>**Тапсырмалары:**<br>Сөйлемдер құрастыру<br>**Ойын: «Қай сөйлем?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші сөйлем айтады: «Күн жылынды.» «Күн жылынды ма?» «Күн қандай жылы!» | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу<br>**Негізгі қимылдар**<br>20 метр қашықтыққа жылдамдыққа жүгіру көктемгі алаңда белсенді қозғалу Сап түзеп бір екі үш қатармен қайта тұру ұйымшылдық пен тәртіпті қалыптастыру<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен қозғалыс көктемгі көңілді әуенмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басқа қабырғаға ауысу. Тепе-теңдікті сақтап тақтай бойымен жүру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қозғалу<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Бадминтон воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды көзбен бақылап орындау<br>**Қимылды ойындар: «Кедергілерден өт»**<br>Балалар әртүрлі кедергілерден өтіп қозғалады еңбектейді аттайды айналады Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады Ептілік пен шапшаңдық дамиды<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Үш аю» ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Кейіпкерлердің мінезін ажырату.<br>Образды түрлендіріп жеткізуге үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелеу, талдау, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Кейіпкерлерді сипаттау<br>**Ойын: «Кім қалай сөйлейді?»** | **Міндеті:**<br>Заттардың ұзындығын салыстыруға үйрету.<br>Себеп-салдарлық байланыстарды орнату (қайсысы неге ұзын/қысқа).<br>Зейін, бақылау қабілеттерін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Бақылау, салыстыру, тәжірибе, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттарды ұзындығына қарай салыстыру «Ұзын», «қысқа» ұғымдарын қолдану<br>**Ойын: «Қайсысы ұзын?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға екі түрлі ұзындықтағы таспа беріледі.<br>Балалар салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып, себебін түсіндіреді.<br><br>**жасанды инттелект пайдалану**<br><br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Жабайы жануарлар<br>**Міндеті:**<br>Жабайы жануарларды (қасқыр, аю, түлкі, қоян) танып, ажыратуға үйрету.<br>Олардың мекен ету | **ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай үйлестіру<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Воланды лақтыру дәлдік пен қозғалысты үйлестіруді дамыту Қимылды бақылап орындау<br>**Қимылды ойындар: «Кім алысқа секіреді?»**<br>Балалар кезекпен секіріп жарысады Кім алысқа дұрыс секірсе сол жеңімпаз болады Шапшаңдық пен күш дамиды<br><br>**Қазақ тілі «Өсімдік – тіршілік көзі»** | Балалар сөйлем түрін анықтайды және өздері мысал келтіреді.<br>**Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Жоларалық кеңістік<br>**Міндеті:**<br>Жазу кезінде жолдан шықпауға үйрету.<br>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, жаттығу, бақылау<br>**Тапсырмалары:**<br>Сызықтан шықпай жүргізу<br>**Ойын: «Шығып кетпе»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар дайын сызықтарды бастырып жүргізеді. Тәрбиеші әр баланың жұмысын бақылап, көмектеседі.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Жануарлардың тіршілігі<br>**Міндеті:**<br>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екенін түсіндіру.<br>Олардың қозғалу, қоректену, өсу, көбею ерекшеліктерін бақылау арқылы анықтау.<br>Себеп-салдарлық байланыстарды орнату.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Бақылау, талдау, сұрақ-жауап, тәжірибе элементтері, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Жануарлардың қалай қозғалатынын айту | қимылдау Қозғалысты ырғақпен үйлестіру<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Бадминтон воланды дәл бағыттап соғу Ептілік пен дәлдікті дамыту<br>**Қимылды ойындар: «Жылдам бол»**<br>Балалар белгі бойынша тез қозғалып тапсырманы орындайды Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол жеңімпаз болады Шапшаңдық дамиды<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыру Балалардың белсенді қатысуына мүмкіндік беру Қозғалысқа қызығушылық қалыптастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын барысы:**<br>Балалар әр аюдың дауысын салып сөйлейді.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Өсімдікке күтім жасау»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Дәлелде және түсіндір»<br>Балаларға сұрақ қойылады:<br>«Өсімдіктерге не үшін күтім жасау керек?»<br>Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді:<br>«Өсімдіктерге күтім жасау керек, себебі олар тірі табиғатқа жатады және сусыз, жарықсыз өсе алмайды».<br>Балалар өз ойын дәлелдеп айтуға, себеп-салдар байланысын қолдануға жаттығады.<br>Ойын 2: «Диалог құру»<br>Балалар жұптасып сөйлеседі:<br>– Сен өсімдікке қалай күтім жасайсың?<br>– Мен өсімдікке су құямын, жапырағын сүртемін, жарық жерге қоямын.<br>Балалар еркін диалог құруға, сұрақ қою және толық жауап беруге дағдыланады.<br><br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** | ортасын анықтау (орман, дала).<br>Бақылау, салыстыру, талдау дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, әңгімелесу, сұрақ-жауап, бақылау, ойын, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Жануарларды атау<br>Қайда өмір сүретінін айту<br>Ерекшеліктерін сипаттау<br>**Ойын: «Қайда тұрады?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді.<br>Балалар: «Қасқыр орманда тұрады», «Қоян далада жүреді» деп толық сөйлеммен жауап береді.<br>Жауаптарын дәлелдеуге бағыт беріледі.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Көркем сөзді қолдан және түсіндір»<br>Тәрбиеші балаларға «Гүл – өмірдің сәні» тіркесін ұсынады.<br>Балалар осы тіркесті қолданып толық сөйлем құрайды:<br>«Гүл – өмірдің сәні, өйткені ол айналаны әдемі етеді және көңіл-күйді көтереді».<br>Балалар өз ойларын нақты, түсінікті, жайылма сөйлеммен жеткізуге жаттығады.<br>Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу»<br>Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктер не үшін керек?»<br>Балалар жауап береді:<br>«Менің ойымша, өсімдіктер ауаны тазартады, себебі олар оттегі бөледі».<br>Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, өз пікірін толықтыруға үйренеді.<br><br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Ойын 1: «Ө, Ү, І, һ дыбыстарын анық айт»<br>Балалар өсімдік, гүл, ілмек, һау сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттығады.<br>Сөздерді буынға бөліп | Қорегін анықтау<br>Тіршілік белгілерін атау<br>**Ойын: «Қалай қозғалады?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар жануарларды қимылмен көрсетеді:<br>«Қоян секіреді», «Жылқы жүгіреді», «Құс ұшады».<br>Содан кейін неге олай қозғалатынын түсіндіреді | **Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Құстар көктемде<br>**Міндеті:**<br>Сөздік қорын дамыту.<br>Диалог барысында бір-бірін тыңдауға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Құстар туралы әңгіме құрастыру<br>**Ойын: «Сұраққа жауап бер»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші: «Құстар қайдан келеді?»<br>Балалар толық жауап береді:<br>«Құстар жылы жақтан ұшып келеді».<br>Балалардың кезекпен сөйлеуі бақыланады.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Геометриялық фигураларды бастыру<br>**Міндеті:**<br>Фигураларды дәл бастыру дағдысын жетілдіру.<br>Қол қимылын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, жаттығу, практикалық жұмыс<br>**Тапсырмалары:**<br>Шеңбер, шаршыны бастыру<br>**Ойын: «Қай фигура?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар фигураны атап, оны бастырып шығады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту»<br>Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, бүршік, ілмек.<br>Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады.<br>Ойын 2: «Тыныс және қарқын жаттығулары»<br>Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады:<br>«Өсімдіктерге күн сәулесі мен су қажет».<br>Сөйлемді баяу және қалыпты қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады.<br><br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Жұмбақ шешу»<br>«Күнді сүйеді, су ішеді, үйді сәнге бөлейді» – гүл.<br>Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды.<br>Ойын 2: «Айтыс элементі»<br>Балалар кезекпен өсімдікті күту жолдарын айтады:<br>«Гүлге су құю керек» – «Жапырағын сүрту керек» – «Күнге қою керек».<br>Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді. | | айту ұсынылады: ө-сім-дік, гүл.<br>Ойын 2: «Тыныс алу және дикция»<br>Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады:<br>«Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр».<br>Сөйлемді баяу және анық айтуға көңіл бөлінеді.<br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Жұмбақ шешу»<br>«Жасыл болып өседі, үйге сән береді» – гүл.<br>Балалар толық жауап беріп, сипаттайды.<br>Ойын 2: «Тақпақ жаттау»<br>Балалар өсімдік туралы қысқа тақпақты мәнерлеп айтады.<br>Әр сөздің мағынасы түсіндіріледі.<br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Тәуелдеп айт»<br>Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз.<br>Балалар осы сөздермен сөйлем құрайды.<br>Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдан»<br>Хабарлы: Гүл өсіп тұр.<br>Сұраулы: Гүл қайда өседі?<br>Лепті: Қандай әдемі гүл!<br>**Байланыстырып сөйлеу** | | Шеттен шықпауға назар аударылады.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Кең-тар<br>**Міндеті:**<br>Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (кең, тар).<br>Зерттеу арқылы салыстыру дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, тәжірибе, бақылау, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Кең және тар заттарды анықтау<br>Салыстыру<br>**Ойын: «Тап және көрсет»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға екі жол көрсетіледі (бірі кең, бірі тар).<br>Балалар қайсысы кең, қайсысы тар екенін анықтап, дәлелдейді.<br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Септеу»<br>Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден.<br>Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра»<br>Балалар толық сөйлем құрайды:<br>«Әдемі гүл жарық терезеде жақсы өседі, себебі оған күн сәулесі түседі».<br><br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Ойын 1: «Әңгіме құрастыру»<br>Балалар өсімдікке күтім жасау туралы 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады.<br>Ойын 2: «Еркін диалог»<br>Балалар топпен сөйлесіп, өз ойларын ортаға салады.<br>**Математика негіздері ақырыбы:** Геометриялық фигуралар<br>**Міндеті:**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) таныстыру.<br>Пішіндерді ажыратып, салыстыра білуге үйрету.<br>Бақылау, талдау | | Ойын 1: «Өсімдікті сипатта»<br>Балалар зат, сын, сан есімдерді қолданады: «Бір үлкен жасыл гүл терезеде өсіп тұр».<br>Ойын 2: «Әңгіме құрастыру»<br>Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Сөздегі дыбыстардың орны<br>**Міндеті:**<br>Дыбыстың сөз басында, ортасында, соңында орналасуын анықтауға үйрету.<br>Есту қабілетін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Сұрақ-жауап, талдау, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Дыбыстың орнын анықтау<br>**Ойын: «Қай жерде?»**<br>**Ойын барысы:**<br>«Бал» сөзі айтылады.<br>Балалар «б» дыбысы сөздің басында екенін айтады.<br>Әр сөзбен жұмыс жүргізіледі.<br>**Сурет салу**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Тақырыбы:** Әдемі оюлы табақ<br>**Міндеті:**<br>Ою-өрнектерді құрастыру және бояу | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, түсіндіру, салыстыру, зерттеу, ойын, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Фигураларды атау<br>Ұқсастығы мен айырмашылығын табу<br>Заттарды пішініне қарай топтастыру<br>**Ойын: «Қай фигура?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші әртүрлі фигураларды көрсетеді. Балалар олардың атын атайды және қоршаған ортадан сол пішінге ұқсас заттарды табады (доп – дөңгелек, терезе – шаршы). | | дағдыларын жетілдіру.<br>Затқа қарап мүсіндеу (табақ, ыдыс).<br>Қағаздан симметриялы пішіндерді қиюға үйрету.<br>Құрастыруда шынайы бейнемен байланыс орнату.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, түсіндіру, тәжірибе, сұрақ-жауап<br>**Тапсырмалары:**<br>Оюмен безендіру<br>Ыдыс мүсіндеу<br>Қағаздан өрнек қию<br>Құрастыру<br>**Ойын: «Сәнде және орналастыр»**<br>Балалар өз жұмыстарын безендіріп, ортақ композиция жасайды.<br>**Музыка (Маман бойынша жоспар)** | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:** Орамал тастамақ<br>**Шарты**: Жүргізуші орамалды білдірмей тастап кетеді. Байқаған бала қуып жетеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
| **Серуен** | Бақылау: Жердің құрғауы<br>Бақылау барысы: Қар еріп, жердің құрғап келе жатқанын көрсетеді. Көктем өзгерістерін түсіндіреді.<br>Дербес әрекет: Еркін ойын, жүгіру.<br>Еңбекке баулу: Алаңды тазалауға қатыстыру.<br>Қимылды ойын атауы: «Секіріп өт»<br>Ойын шарты: Белгіленген сызықтан секіріп өту. | Бақылау: Ағаш бүршіктері<br>Бақылау барысы: Ағаштағы бүршіктерді көрсетіп, олардың өсетінін түсіндіреді.<br>Дербес әрекет: Табиғатты қарау, еркін ойын.<br>Еңбекке баулу: Өсімдіктерге су құюға көмектесу.<br>Қимылды ойын атауы: «Жасырынбақ»<br>Ойын шарты: Бір бала жасырынып, басқалары іздейді. | Бақылау: Гүлдер<br>Бақылау барысы: Алғашқы гүлдерді көрсетіп, түсін, ерекшелігін айту.<br>Дербес әрекет: Гүлдерді тамашалау, еркін қозғалу.<br>Еңбекке баулу: Гүлдерді суару.<br>Қимылды ойын атауы: «Көбелек пен гүл»<br>Ойын шарты: Балалар көбелек болып гүлдерге қонады. | Бақылау: Күннің жылуы<br>Бақылау барысы: Балаларға күннің жылуын сезіндіреді. «Жылы ма?» деп сұрайды.<br>Дербес әрекет: Жүгіру, секіру.<br>Еңбекке баулу: Ойыншықтарды жинау.<br>Қимылды ойын атауы: «Күн мен жаңбыр»<br>Ойын шарты: «Күн» – жүгіру, «жаңбыр» – тығылу. | Бақылау: Көлеңке<br>Бақылау барысы: Балалардың көлеңкесін көрсетіп, ұзындығын салыстыру.<br>Дербес әрекет: Көлеңкемен ойын.<br>Еңбекке баулу: Алаңды тазалау.<br>Қимылды ойын атауы: «Көлеңкеңді қайтала»<br>Ойын шарты: Бір бала қимыл жасайды, басқалары қайталайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды жұмсақ әуенмен ояту, табан массажы жолымен жүру, киіну. | Жағымды музыкамен ояту, сергіту жаттығуларын жасау, өзін-өзі күту. | Біртіндеп ояту, массаж жолымен жүру, киімін кию. | Әуенмен ояту, жеңіл қимылдар жасау, Дене жаттығулар мен белсенділігін арттыру. | Жай ояту, сауықтыру жаттығуларын жасау, киімін реттеу, тазалық дағдыларын сақтау. |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Вориативтік компонент** | | **Тақырыбы:** Реттік санау қабілетін нығайту<br>**Мақсаты:** Реттік санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); сандық және реттік санауды ажырата білуге үйрету, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нығайту. | | **Тақырыбы:** Реттік санау қабілетін нығайту<br>**Мақсаты:** Реттік санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); сандық және реттік санауды ажырата білуге үйрету, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нығайту. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Үстел үсті ойыны:**Көктемгі егу жұмыстары<br>Тірі табиғат өседі,өнеді,қоректенеді және де тұқым шашады. *Көктемгі егістік туралы түсінеді, біледі.* ***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | **Үстел үсті ойыны:**«Бұлқашан болады?»<br>Жыл мезгілдерін біледі. Құбылыстарды атайды<br>***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Төртіншісі артық» Көктемгі еңбек түрлерін тауып, қоршайды.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)***<br>Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. | **ойын:** «Көктемде не егеді?»<br>Суреттен көкемгі егу жұмыстарын көрсетеді, әңгімелеп береді.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)***<br>«Гүлдер таласы» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. | **ойын:** «Егістікте кім жұмыс жасайды?»<br>**:**егістікте жұмыс жасайтын мамандармен танысады. Суреттерден бақышлау жасайды. Егіншілер еңбегін бағалауға тәрбиеленеді.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(еңбек іс-әрекеті) Қаржылық сауаттылық** | **(Қарым-қатынас іс-әрекеті) жасанды инттелект** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Шарлармен жаттығулар орындау.** Карим мен Нуриман жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен) | **Дидактикалық ойын«Кімде не бар?»** Ұлжан мен Ерке аттардың(шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | **Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Айдын мен Саида** ойыншықтардың атауларын айтады. **ЖИ көмегімен тапсырмалар орындау** | **Әңгімелесу "Менің ойыншығым"** Еркем мен Көркем тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | **Дидактикалық ойын. «Атын атап бер»** Аружан мен Нұржан түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Қуаласпақ»<br>**Шарты:** Белгіленген аймақта бір бала қуып, басқалары ұстатпауға тырысады. | «Допты алып өт»<br>**Шарты:** Допты аяқпен жүргізіп, межеге дейін апарып қайтарады. | «Орныңды ауыстыр»<br>**Шарты:** Шеңберде тұрған балалар белгі бойынша орын ауыстырады. | «Секір де жет»<br>**Шарты:** Белгіленген сызықтан қос аяқпен ұзындыққа секіреді. | «Кім шапшаң?»<br>**Шарты:** Белгі бойынша бағыт ауыстырып жүгіреді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Өнегелі 15 минут»<br>«Қауіпсіздік ережесі»<br>Мазмұны: Балаға көшеде қалай жүру керек екенін түсіндіріңіз. Жолдан қалай өту керектігін көрсетіңіз. | «Өнегелі 15 минут»<br>«Жақсылық жасау»<br>Мазмұны: Баламен бірге бір жақсы іс жасаңыз (үй жинау, көмектесу).<br>«Жақсылық деген не?» туралы сөйлесіңіз. | «Өнегелі 15 минут»<br>«Кітап оқу»<br>Мазмұны: Қысқа ертегі оқып, мазмұнын бірге талқылаңыз. Кейіпкерлердің әрекетін сұраңыз. | «Өнегелі 15 минут»<br>«Сезімдер әлемі»<br>Мазмұны: Балаға қуаныш, реніш, қорқыныш туралы сұраңыз. Өз сезімін айтуға үйретіңіз. | «Өнегелі 15 минут»<br>«Түстерді қайталау»<br>Мазмұны: Үйдегі заттардың түсін бірге атаңыз. Баладан қайталап айтуды сұраңыз. |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Сәуір айы 2026 жыл 3 апта**

Апта дәйек сөзі «Шеберлік — еңбекпен келеді.»

**Сәуір айы – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**
**Білім беру ұйымы: «Зере»бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**: Жанаева Г.И Нысанбаева Б.А

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 13.04.2026 ж** | **Сейсенбі 14.04.2026 ж** | **Сәрсенбі 15.04.2026 ж** | **Бейсенбі 16.04.2026ж** | **Жұма 17.04.2026 ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі «Самғау»**https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 **Қ.Р Әнұран айту.** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі«Самғау»** https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі«Самғау»** https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі«Самғау»** https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі«Самғау»** https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **«Қауіпсіз – Қауіпті»** Баланы қауіпті және қауіпсіз заттарды ажыратуға үйрету. Балаларға заттардың суреттері (пышақ, сіріңке, электр тоқ розеткасы, жұмсақ ойыншық, алма, кітап) көрсетіледі.Балалар оларды «қауіпсіз» және «қауіпті» деп екі топқа бөлуі керек.Дұрыс жауап үшін жұлдызша беріледі.**Қауіпсіздік ережелері** | «Өлі табиғат. Судың қасиеті» **Мақсаты:** Судың қасиеттерін анықтайды. Судың қатты күйі яғни мұзға айналуын және судың әр түсті түске бояуына көз жеткізеді. *(қоршаған ортамен таныстыру)* | Табиғат пен тіршілік Көк түтінге тұншығып Аяқастытапталып Жатырқаншағүлсолып Ей адамдаркүнменгүлденжаралған Табиғаттыаялаңдар, Мәпелеңдербалалар! Сендердіңқамқорлықта. *(қоршаған ортамен таныстыру)* | Көленкесіне қарай жеміспен – көкеністерді орналастыр» Балалар ойлау қабілеттерін дамытады. *(қоршаған ортамен таныстыру)* | «Құм, тас, су. ойларын ойынмен ұштастыра отырып,шапшаңдыққа тәрбиеленеді. **Барысы:**Балалар «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отырады.. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін қимылмен көрсетіп жасап тұра қалады, «су» дегенде толқын жасап қозғалады.» *(қоршаған ортамен таныстыру)* |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **№11** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. | **№12** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру | **№13** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Сәлемдесу. Тізбекпен жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. | **№14** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | **№15** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | | Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары. | | алу. |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене Тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қолды алға жан-жаққа көтеру көктемгі күнге созылу Қолды белге қою дұрыс дене қалпын сақтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты кезекпен көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Жеті лақ» ертегісі<br>**Міндеті:**<br>Образды сезіну, эмоциямен жеткізу. Шығармашылық сөйлеуді дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Оқу, талдау, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Кейіпкерлерді сипаттау<br>**Ойын: «Дауысын тап»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар қасқыр мен лақтардың дауысын салады.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Азайту (қарапайым)<br>**Міндеті:**<br>Азайту әрекетін | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қолды жоғары көтеру көктемгі күнге созылу Қолды сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл<br>**Негізгі қимылдар**<br>Гимнастикалық скамейка бойымен жүру көпірден өткен сияқты тепе-теңдікті сақтау Доптардан аттап өту шалшықтарды айналып өткендей қозғалу<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен жүру | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Көктемгі еңбек<br>**Міндеті:**<br>Балаларды бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгіме, түсіндіру, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Еңбек туралы сөйлем құрастыру<br>**Ойын: «Бірге жасаймыз»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар кезекпен сөйлем қосады:<br>«Көктемде адамдар бақша егеді»<br>«Олар бірге жұмыс істейді»<br>Бір-бірін тыңдау дағдылары қалыптасады.<br>**Сауат ашу** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу<br>**Негізгі қимылдар**<br>Жүгіру жылдам және баяу көктемгі алаңда қозғалысты реттеу Шашырап жүгіру еркін бағытта қозғалу Шапшаңдық пен төзімділікті дамыту<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Воланмен жаттығу оны дәл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Негізгі қимылдар**<br>Кегльдердің арасымен жүру көктемгі соқпақпен жүргендей Жіптерден аттап жүру шалшықтарды айналып өткен сияқты Тепе-теңдікті сақтап қозғалу<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай қозғалу<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Воланды бағыттау дәлдік пенептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау<br>**Қимылды ойындар:**<br>**«Кедергілер жолы»**<br>Балалар әртүрлі кедергілерден өтеді аттайды айналып жүреді еңбектейді Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылад | түсіндіру.<br>Себеп-салдарлық байланысты анықтау (азайғанда не өзгереді).<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Талдау, тәжірибе, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттарды азайту<br>Нәтижесін анықтау<br>**Ойын: «Қанша қалды?»**<br>**Ойын барысы:**<br>5 текшенің 2-еуі алынады.<br>Балалар қанша қалғанын санап айтады.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Құстар (жыл құстары, қыстайтын құстар)<br>**Міндеті:**<br>Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға үйрету.<br>Құстардың пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Зейін, есте сақтау, бақылау қабілеттерін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелесу, бақылау, салыстыру, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Құстарды топтастыру<br>Ұқсастықтары мен айырмашылығын айту<br>**Ойын: «Қай құс қайда?»**<br>**Ойын барысы:** | көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай орындау<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Бадминтон воланды бағыттап соғу дәлдік пенептілікті дамыту<br>**Қимылды ойындар:**<br>**«Аттап өт»**<br>Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пенептілік дамиды<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Гүлдің адам өміріндегі маңызы»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Айтыс элементі»<br>Балалар екі топқа бөлініп, гүлдің пайдасын кезекпен айтады:<br>«Гүл үйді әдемі етеді» – «Гүл ауа тазартуға көмектеседі».<br>Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу»<br>Балалар:<br>«Гүлдер адамдарға қуаныш сыйлайды, себебі олар әдемі және хош иісті» деп толық жауап береді.<br><br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** | **Тақырыбы:** Жазу бағыты<br>**Міндеті:**<br>Жазуды солдан оңға қарай жүргізуге үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, түсіндіру, жаттығу<br>**Тапсырмалары:**<br>Бағыт бойынша жүргізу<br>**Ойын: «Қай бағыт?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар дұрыс бағытты көрсетіп, сызықтарды солдан оңға жүргізеді.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Құстарға қамқорлық<br>**Міндеті:**<br>Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Экологиялық мәдениет қалыптастыру.<br>Себеп-салдарлық байланыстарды түсіну (неге көмектесу керек).<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Қамқорлық түрлерін атау<br>Пайдаларын айту<br>**Ойын: «Қалай көмектесеміз?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар:<br>«Қыста жем береміз», «Ұя жасаймыз»<br>деп жауап береді және неге олай істеу керек екенін түсіндіреді. | бағыттап лақтыру және соғуЕптілік пен дәлдікті дамыту<br>**Қимылды ойындар:**<br>**«Қуып жет»**<br>Балалар бір-бірін қуып жетуге тырысады Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пенептілік дамиды<br><br>**Тіл дамыту**<br>**Тақырыбы:** Көктемгі гүлдер<br>**Міндеті:**<br>Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>Шығармашылық сөйлеуді дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрнекілік, сипаттау, сұрақ-жауап<br>**Тапсырмалары:**<br>Гүлдерді сипаттау<br>**Ойын: «Сипатта»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар гүлді сипаттайды: «Гүл әдемі», «Гүл өте нәзік», «Гүл тез өседі»<br>Толық сөйлем құрастыруға бағыт беріледі.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Буынға бөлу<br>**Міндеті:**<br>Сөздерді буынға дұрыс бөлуге үйрету.<br>Сөйлеу дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, жаттығу, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Сөзді буынға бөлу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ы Ептілік пен шапшаңдық дамиды<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Мақта қыз бен мысық»<br>**Міндеті:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну. Рөлге еніп ойнау дағдыларын жетілдіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Сахналау, әңгімелеу<br>**Тапсырмалары:** Диалог құрастыру<br>**Ойын: «Кейіпкер бол»**<br>**Ойын барысы:** Балалар кейіпкерді өз қалауынша бейнелейді.<br>**Қазақ тілі «Гүлдер әлемі»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Теңеу қолдан және түсіндір»<br>Балалар «гүлдей әдемі», «гүлдей жайнаған» сөз тіркестерін қолданып сөйлем құрайды:<br>«Бақ гүлдей жайнап тұр, себебі онда түрлі- | Балалар құстарды екі топқа бөледі:<br>жыл құстары (көктемде келеді), қыстайтын құстар (қыста қалады). Жауаптарын түсіндіреді.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)** | Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айту»<br>Балалар ә, ү, ө дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады.<br>Ойын 2: «Тыныс және мәнерлеп сөйлеу»<br>Балалар сөйлемдерді әртүрлі көңіл күймен айтады.<br><br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Тақпақ жаттау»<br>Балалар гүл туралы тақпақты мәнерлеп айтады.<br>Ойын 2: «Жаңылтпаш айту»<br>Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады.<br><br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Тәуелдеу»<br>Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз.<br>Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра»<br>Балалар толық сөйлем құрайды:<br>«Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп, адамдарға қуаныш сыйлайды».<br>**Жасанды интелентпен жаңылтпаш айту**<br><br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Ойын 1: «Әңгіме | | **Ойын: «Қанша буын?»**<br>**Ойын барысы:**<br>«А-на», «ба-ла» сөздері айтылып, балалар буынға бөледі.<br>Қол шапалақтау арқылы бекітіледі.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Қосу (қарапайым)<br>**Міндеті:**<br>Қарапайым қосу амалдарын түсіндіру.<br>Логикалық ойлау мен қорытынды жасау дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, тәжірибе, көрнекілік, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттарды қосу<br>Нәтижесін айту<br>**Ойын: «Қосып көр»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға 2 алма және тағы 1 алма беріледі.<br>Балалар барлығын санап, нәтижесін айтады (3).<br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсті гүлдер көп».<br>Балалар теңеудің мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады.<br>Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу»<br>Балаларға сұрақ қойылады: «Қай гүл саған ұнайды?»<br>Балалар толық жауап береді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жағымды және түсі әдемі».<br>Балалар өз пікірін дәлелдеп айтуға жаттығады.<br><br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту»<br>Балалар ә, ө, ү, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: әдемі, өсімдік, гүл, жаңғақ.<br>Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады.<br>Ойын 2: «Тыныс | | құрастыру»<br>Балалар гүлдің пайдасы туралы 6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады.<br>Ойын 2: «Диалог»<br>Балалар еркін сөйлеседі.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Көгөністер ді бояу<br>**Міндеті:**<br>Суретті шетке шығармай бояуға үйрету.<br>Түстерді дұрыс таңдауға дағдыландыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, практикалық жұмыс<br>**Тапсырмалары:**<br>Көгөністерді бояу<br>**Ойын: «Дұрыс боя»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар сәбіз, қияр суреттерін ұқыпты бояйды.<br>Тәрбиеші түстерді дұрыс қолдануға бағыт береді.<br>**Мүсіндеу**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Тақырыбы:** Оюлы киімдер<br>**Міндеті:**<br>Ою-өрнектерді қолдана отырып, киімдерді безендіру.<br>Кейіпкердің бөлшектерін мүсіндеу.<br>Сюжеттік жапсыру жасау.<br>Қағаздан көлемді пішін құрастыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және дикция жаттығулары»<br>Балалар сөйлемді анық айтуға жаттығады:<br>«Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп тұр».<br>Сөйлемді баяу, орташа қарқынмен айту арқылы дикция дамытылады.<br><br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Жұмбақ шешу»<br>«Хош иісті, әдемі, бақта өседі» – гүл.<br>Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды.<br>Ойын 2: «Жаңылтпаш және тақпақ айту»<br>Балалар жаңылтпашты анық айтып, гүл туралы тақпақты мәнерлеп жаттайды.<br><br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Септеу»<br>Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. | | **Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, көрсету, шығармашылық жұмыс<br>**Тапсырмалары:**<br>Киімге ою салу<br>Адам бейнесін мүсіндеу<br>Жапсыру арқылы композиция құрастыру<br>Қағаздан бұйым жасау<br>**Ойын: «Киімді әшекейле»**<br>Балалар өз қиялымен киімді безендіреді. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдану»<br>Хабарлы: Гүл бақта өседі.<br>Сұраулы: Гүл қайда өседі?<br>Лепті: Қандай әдемі гүл!<br><br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Ойын 1: «Сипаттау»<br>Балалар гүлді зат, сын, сан есімдер арқылы сипаттайды: «Бақта көптеген әдемі қызыл гүлдер өсіп тұр».<br>Ойын 2: «Әңгіме құрастыру»<br>Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды.<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті:**<br>1–10 сандары туралы білімдерін кеңейту.<br>Санау кезінде реттілікті сақтау.<br>Есте сақтау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Қайталау, жаттығу, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрнекілік, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>10-ға дейін тура және кері санау<br>Сандарды ретімен орналастыру<br>**Ойын: «Санап шық»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар заттарды санап, дұрыс санды атайды. Содан кейін кері санау тапсырмасы беріледі. | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**<br>**Ұлттық ойындар** | **Ойын:** Соқыр теке<br>**Шарты:** Көзі байланған бала достарын ұстап алуға тырысады. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: Жел бағыты<br>Бақылау барысы: Желдің қай бағытта соғып тұрғанын байқату.<br>Дербес әрекет: Еркін қозғалыс.<br>Еңбекке баулу: Жапырақ жинау.<br>Қимылды ойын | Бақылау: Құстардың ұшуы<br>Бақылау барысы: Құстардың топпен ұшуын бақылау.<br>Дербес әрекет: Еркін ойын.<br>Еңбекке баулу: Жем беру.<br>Қимылды ойын атауы: «Ұшты-ұшты» | Бақылау: Ауа температурасы<br>Бақылау барысы: Балаларға ауа райын сезінуді ұсынады. «Жылы ма, салқын ба?» деп сұрайды. Қолмен ауаны сезіндіреді.<br>Дербес әрекет: Еркін қозғалыс ойындары.<br>Еңбекке баулу: | Бақылау: Аспан түсі<br>Бақылау барысы: Аспанның түсін бақылатып, бұлттарды көрсету. Балалардан сұрау.<br>Дербес әрекет: Доппен ойын.<br>Еңбекке баулу: Алаңды жинау.<br>Қимылды ойын атауы: «Кім тез» | Бақылау: Жәндіктер<br>Бақылау барысы: Жәндіктерді көрсетіп, қозғалысын бақылау.<br>Дербес әрекет: Табиғатты қарау.<br>Еңбекке баулу: Тазалыққа үйрету.<br>Қимылды ойын атауы: «Көбелек»<br>Ойын шарты: Балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атауы: «Жел соқты»<br>Ойын шарты: Балалар жел сияқты қозғалады. | Ойын шарты: Ұшатын зат айтылғанда әрекет ету. | Ойыншықтарды жинау. Қимылды ойын атауы: «Жүгіріп кел»<br>Ойын шарты: Белгі бойынша тәрбиешіге қарай жүгіру. | Ойын шарты: Белгі бойынша жылдам жүгіру. | көбелек болып қозғалады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Табанға арналған жаттығулар (денсаулық жолақшасымен жүру) | Массаж элементтері (алақан, табан уқалау) | Шынықтыру шаралары (ауа, су процедуралары) | Жеңіл гимнастика (созылу, иілу жаттығулары) | Тыныс алу жаттығулары |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Тіл ұстарту.<br>Та-та та- айла толы табигат<br>Аш-аш-аш-мынауузынагаш.<br>Ас-ас-ас мынауконыртас<br>У-у-у сылдырлайды су. | «Қай жерде тіршілік етеді?<br>Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады.<br>**Жасанды интелент пйдалану** | «Жабайын жануарларды ажырат»<br>Үй құстары, дала құстарын біледі және топтпастыра алады. | Жануарларға қалай көмектесеміз?»<br>Жануарлар туралы білімдерін кеңейтеді, білімдерін жетілдіреді.<br>Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамытады.<br>Жануарларға қамқорлықпен қарауды үйренеді. | **«Орман және дала жануарлары»**<br>суреттерден орманда және далада тіршілік ететін жануарларды табады, оглар туралы әңгімелейді. |
| **Вориативтік компонент** | | **Тақырыбы:** Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын.<br>**Мақсаты:** Заттар санын цифрмен сәйкестендіру; кеңістікте бағдарлау; зейіндерін дамыту. Логикалық есепті берілген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту. | | **Тақырыбы:** Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын.<br>**Мақсаты:** Заттар санын цифрмен сәйкестендіру; кеңістікте бағдарлау; зейіндерін дамыту. Логикалық есепті берілген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Асмира мен Марияммен ойын «Ненің ізі?»<br>**Мақсаты:** Берілген аңдардың іздерін таба алады. | Томирис пен Зайнаб Ұсақ моторикамен жұмыс (мозаика, моншақ тізу, ермексаз)<br>Мақсаты: Саусақ бұлшықеттерін дамыту, | Адия мен Мариям Дала жануарлары мен үй жануарларын ажырат ».<br>**Мақсаты:** Балалар дала құстары мен үй құстарының айырмашылықтарын | Керей мен Ибраһим «Кім біледі?»<br>Мақсаты: Табиғаттың тылсым дүниелерімен танысады, жабайы жануарлар атауларын ажырата біледі. *(Қоршаған* | *Арслан мен Омар «Жол картасын бейнеле»*<br>**Мақсаты:***Берілген заттарды өз бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады..*<br>*(Күн, гүл, тас, құс,су, шөп,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(Қоршаған әлеммен таныстыру)* | қол икемділігін арттыру. | ажырата алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру* | *әлеммен таныстыру* | *бұлт) (Қоршаған әлеммен таныстыру* |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Қорғаушы»<br>**Шарты:** Бір бала допты қорғайды, басқалары алып кетуге тырысады | «Тепе-теңдік сақта»<br>**Шарты:** Тар жолақпен жүріп өтіп, соңында секіріп түседі. | «Жалаушаны жеткіз»<br>**Шарты:** Эстафета арқылы жалаушаны келесі ойыншыға береді. | «Допты қағып ал»<br>**Шарты:** Жұптасып, допты бір-біріне лақтырып, қағып алады. | «Түсті тап»<br>**Шарты:** Педагог атаған түсті белгіні тез тауып барады. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Тақырыбы: «Қимылды ойын»<br>Мазмұны: Балаңызбен бірге қимылды ойын ойнаңыз. Белсенді қозғалыс денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіріңіз. | Тақырыбы: «Дұрыс сөйлеу»<br>Мазмұны: Баланың сөзін түзетіп, дұрыс сөйлеуге көмектесіңіз. Жаңа сөздер үйретіңіз. | Тақырыбы: «Күн тәртібі»<br>Мазмұны: Ұйқы, тамақ, ойын уақытын бірге талқылаңыз. Күн тәртібін сақтаудың маңызын түсіндіріңіз. | Тақырыбы: «Достық»<br>Мазмұны: «Дос деген кім?» деген сұрақ қойып, мысалдар келтіріңіз. Достармен қалай қарым-қатынас жасау керектігін түсіндіріңіз. | Тақырыбы: «Еңбекке баулу»<br>Мазмұны: Үйде қарапайым жұмыстарға қатыстыру (ойыншық жинау, үстел жинау). Еңбектің маңызын түсіндіру. |

**Бекітемін:**

Әдіскер: Даржанова Г.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2026 жыл 4 апта**
**Апта дәйек сөзі «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»**

**Сәуір айы – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**: Жанаева Г.И Нысанбаева Б.А

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 20.04.2026 ж** | **Сейсенбі 21.04.2026 ж** | **Сәрсенбі 22.04.2026 ж** | **Бейсенбі 23.04.2026ж** | **Жұма 24.04.2026 ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі «Көңіл ашар»** https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 **Қ.Р Әнұран айту.** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі«Көңіл ашар»** https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі«Көңіл ашар»** https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі«Көңіл ашар»** https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі«Көңіл ашар»** https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | «Артығын тап» Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. *(тіл дамыту,)* | «Көңіл-күйді бейнеле» Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру)* | «Ретімен әңгімеле» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. *(көркем әдебиет, тіл дамыту)* | «Шытырман» Мақсаты: Суретті қателерді табады. *(тіл дамыту, сурет салу)* | **:«**Қай мезгілде болады? Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру)* |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **№16** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | **№17** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | **№18** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | **№19** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | **№20** Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене Тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру. Қолды кезек жоғары- | **Көркем әдебиет Тақырыбы:** «Ақылды қоян» **Міндеті:** Шығармашылық ойлауын дамыту. Сюжет құрастыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** | **Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға жан-жаққа көтеру көктемгі күнге созылу Қолды жоғары көтеру денені тік ұстау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын | **Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:** Көктемгі ойындар **Міндеті:** Диалогтық сөйлеуді дамыту. Бір-бірін тыңдауға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Ойын, әңгімелесу | **Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | артқа көтеру.<br>Қолды алға-артқа сермеу.<br>Тізерлеп отырып, допты айналдыра домалату.<br>Бір аяқты көтеріп, астынан зат беру.<br>Жартылай отыру (4–5 рет).<br>Аяқты кезекпен алға қою.<br>**Негізгі қимылдар**<br>Кегльдердің арасымен жүру көктемгі соқпақпен жүргендей қозғалу Жіптерден аттап өту шалшықтарды айналып өткен сияқты Гимнастикалық скамейка бойымен жүру көпірден өткендей тепе-теңдікті сақтау<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Түзу бағытта адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай орындау<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Бадминтон воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау<br>**Қимылды ойындар: «Кедергілер жолы»**<br>Балалар әртүрлі кедергілерден өтеді аттайды айналып жүреді еңбектейді Көктемгі | Әңгіме, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Өз ертегісін құрастыру<br>**Ойын: «Ертегі ойлап тап»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар жаңа оқиға құрастырады.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Кеңістікте бағдарлау<br>**Міндеті:**<br>Кеңістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру (оң, сол, жоғары, төмен, алдында, артында).<br>Бақылау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Қозғалыс арқылы үйрету, тәжірибе, сұрақ-жауап, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттардың орнын анықтау<br>Бағыттарды дұрыс айту<br>**Ойын: «Қайда орналасқан?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші ойыншықты орналастырады: «Доп үстелде», «Доп үстелдің астында», «Доп оң жақта».<br>Балалар толық сөйлеммен жауап береді.<br>Кейін балалар өздері затты қойып, бір-біріне | бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау<br>**Негізгі қимылдар**<br>Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу ептілік пен күшті дамыту Тепе-теңдікті сақтай отырып тақтай бойымен жүру көпірден өткен сияқты қозғалу Қимылды қауіпсіз әрі дұрыс орындау<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қозғалу<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Воланды ракеткамен лақтыру дәлдік пен қозғалысты үйлестіруді дамыту Қимылды бақылап орындау<br>**Қимылды ойындар: «Өрмелеушілер»**<br>Балалар кезекпен өрмелеп кедергілерден өтеді Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын | **Тапсырмалары:**<br>Ойын туралы әңгімелеу<br>**Ойын: «Сұрақты жалғастыр»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші: «Көктемде балалар...»<br>Балалар жалғастырады: «Көктемде балалар далада ойнайды»<br><br>**Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Жемістерді бастыру<br>**Міндеті:**<br>Дайын суреттерді (алма, алмұрт, банан) шетке шығармай дәл бастыру дағдыларын жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, бақылау, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Жемістердің суретін бастыру<br>Сызықтан шықпай жүргізу<br>**Ойын: «Не салдым?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар суретті бастырып болған соң:<br>«Мен алма салдым», «Алма дөңгелек, қызыл» деп сипаттайды.<br>Сөйлеу мен қол қимылы қатар дамытылады.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Жануарлардың | тамшыларын көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты алға қою жеңіл көктемгі қадам жасау<br>**Негізгі қимылдар**<br>20 метрге жылдамдыққа жүгіру көктемгі алаңда шапшаң қозғалу Сап түзеп бір екі үш қатармен қайта тұру ұйымшылдық пен тәртіпті қалыптастыру<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен қозғалыс көктемгі көңілді әуенмен қимылдау Қозғалысты ырғаққа сәйкестендіру<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Бадминтон воланды бағыттап соғу дәлдік пен ептілікті дамыту<br>**Қимылды ойындар: «Жылдам бол»**<br>Балалар белгі бойынша тез қозғалып тапсырманы орындайды Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол мадақталады Шапшаңдық пен зейін дамиды.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Табиғаттағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | саяхат ретінде ұйымдастырылады<br>Ептілік пен шапшаңдық дамиды.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Қарға мен түлкі» мысалы<br>**Міндеті:**<br>Мысалдың мазмұнын түсіну.<br>Кейіпкерлерді өз бетінше өзгертіп ойнау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелеу, талдау<br>**Тапсырмалары:**<br>Мысалды мазмұндау<br>**Ойын: «Басқаша кейіпкер»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар кейіпкерді өзгеше мінезбен бейнелейді.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Құстар – табиғаттың ажары»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан»<br>Тәрбиеші балаларға «Құс – табиғат көркі» мақалын ұсынады.<br>Балалар мақалдың мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады:<br>«Бұл мақалда құстардың табиғатқа әдемілік беретінін айтады. Менің ойымша, құстар табиғатты көріктендіреді және | сұрақ қояды.<br>**жасанды инттелект пайдалану**<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Жануарларды топтастыру<br>**Міндеті:**<br>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру (құстар, балықтар, аңдар, жәндіктер).<br>Талдау, салыстыру, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, салыстыру, зерттеу, сұрақ-жауап, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Жануарларды топтарға бөлу<br>Әр топтың ерекшелігін айту<br>**Ойын: «Топқа бөл және түсіндір»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар жануарларды топтарға бөліп:<br>«Бұл құс, өйткені ұшады»,<br>«Бұл балық, өйткені суда жүзеді»<br>деп түсіндіреді.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)** | барысында ептілік шапшаңдық және батылдық дамиды<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Құстарға қамқорлық жасау»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу»<br>Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға неге қамқор болу керек?»<br>Балалар толық жауап береді:<br>«Құстарға қамқор болу керек, себебі олар табиғатқа пайдалы және әдемілік береді».<br>Ойын 2: «Диалог құру»<br>Балалар жұптасып сөйлеседі:<br>– Сен құстарға қалай көмектесесің?<br>– Мен құстарға жем беремін, ұя жасаймын.<br>Балалар еркін сөйлесуге дағдыланады.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту»<br>Қ, Ғ дыбыстары бар сөздерді айту: құс, қарға, шағала.<br>Ойын 2: «Тыныс және қарқын»<br>Балалар сөйлемді | мекен ету ортасы<br>**Міндеті:**<br>Жануарлардың мекен ету ортасын анықтау (орман, су, дала, бақша).<br>Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру.<br>Зерттеу, бақылау дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Бақылау, талдау, салыстыру, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Жануар мен ортасын сәйкестендіру<br>Неліктен сол жерде өмір сүретінін айту<br>**Ойын: «Қайда өмір сүреді?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар:<br>«Балық суда өмір сүреді, себебі ол жүзеді»,<br>«Қасқыр орманда өмір сүреді»<br>деп толық жауап береді. | өзгерістер<br>**Міндеті:**<br>Логикалық сөйлеуді дамыту.<br>Интонацияны дұрыс қолдану.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Түсіндіру, сұрақ-жауап<br>**Тапсырмалары:**<br>Өзгерістерді айту<br>**Ойын: «Не өзгерді?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар:<br>«Қар еріді»<br>«Су ақты»<br>«Күн жылыды»<br>деп толық сөйлеммен жауап береді.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Дыбыстарды қайталау<br>**Міндеті:**<br>Өткен дыбыстарды қайталау, бекіту.<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын нығайту.<br>Дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Қайталау, сұрақ-жауап, дыбыстық жаттығу, ойын, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Өтілген дыбыстарды атау<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату<br>Дыбыстарды сөз ішінде табу<br>**Ойын: «Қайтала және тап»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғатқа пайда келтіреді».<br>Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын дұрыс қолдануға, ойды анық жеткізуге жаттығады.<br>Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу»<br>Балаларға сұрақ қойылады: «Құстар не үшін керек?»<br>Балалар толық жауап береді:<br>«Құстар табиғатқа пайдалы, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатты қорғайды».<br>Балалар өз пікірін дәлелдеуге, бір-бірінің жауабын тыңдап толықтыруға дағдыланады.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Ойын 1: «Қ, Ғ, Ң дыбыстарын анық айту»<br>Балалар келесі сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: құс, қарға, қарлығаш, шағала, жаңбыр.<br>Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді.<br>Ойын 2: «Тыныс және дикция жаттығулары»<br>Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады:<br>«Көктемде жылы | | әртүрлі қарқынмен айтады:<br>«Құстарға қамқор болу керек».**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Жаңылтпаш айту»<br>Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады.<br>Ойын 2: «Жұмбақ шешу»<br>Құстар туралы жұмбақтар шешеді.<br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Септеу»<br>Құс – құстың – құсқа – құсты – құста – құстан.<br>Ойын 2: «Себеп-салдар сөйлем»<br>Балалар сөйлем құрайды:<br>«Мен құстарға көмектесемін, себебі олар табиғатқа пайдалы».<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Ойын 1: «Әңгіме құрастыру»<br>Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады.<br>Ойын 2: «Диалог және талқылау»<br>Балалар топпен сөйлеседі.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Жазу жолын сақтау<br>**Міндеті:**<br>Жазу жолын, жоларалық | | **Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші жеке дыбыстарды (а, о, м, т, с) айтады.<br>Балалар қайталайды және оның дауысты не дауыссыз екенін айтады.<br>Содан кейін «мал», «тас» сияқты сөздер беріліп, дыбыстарды табады.<br>Әр баланың дұрыс айтуы қадағаланады<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Логикалық тапсырмалар<br>**Міндеті:**<br>Логикалық ойлау, талдау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау дағдыларын дамыту.<br>Қорытынды жасауға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Сұрақ-жауап, талдау, проблемалық жағдай, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Қарапайым логикалық есептерді шешу<br>Жауабын түсіндіру<br>**Ойын: «Ойлан және жауап бер»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші тапсырма береді: «Үстелде 3 алма болды, тағы 2 алма әкелді. Барлығы неше алма болды?»<br>Балалар санап, жауап береді және қалай шығарғанын түсіндіреді.<br>Қосымша: салыстыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады».<br>Сөйлемді баяу және анық айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады.<br><br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Жұмбақ шешу»<br>Балалар құстар туралы жұмбақтарды шешеді және толық жауап береді.<br>Ойын 2: «Айтыс элементі»<br>Балалар кезекпен құстар туралы сөйлем құрайды: «Қарлығаш ұшады» – «Торғай сайрайды» – «Қарға қарқылдайды».<br>Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді және байланыстырып сөйлеуге үйретеді.<br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Сөйлем түрлерін қолдану»<br>Балалар сөйлем түрлерін ажыратып, құрайды:<br>Хабарлы: Құстар ұшады.<br>Сұраулы: Құстар қайда ұшады?<br>Лепті: Қандай әдемі құстар!<br>Ойын 2: «Жайылма | | кеңістікті сақтай отырып жұмыс істеуге үйрету.<br>Ұқыптылық пен дәлдікті қалыптастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, түсіндіру, жаттығу, бақылау<br>**Тапсырмалары:**<br>Сызық бойымен жүргізу<br>Жолдан шықпай жазу<br>**Ойын: «Дұрыс жүргіз»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар дәптердегі сызықтарды бастырып жүргізеді.<br>Тәрбиеші әр баланың жұмысын тексеріп, түзетеді.<br>Жолдан шықпауға ерекше назар аударылады.<br>**Құрастыру**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Тақырыбы:** Ұлттық бұйымдар<br>**Міндеті:**<br>Қазақ ұлттық бұйымдарын (тақия, сәукеле, ыдыстар)<br>Қағаздан цилиндр пішін жасап, ұлттық бұйым құрастыру.<br>Топпен бірлесіп жұмыс жасауға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, топтық жұмыс, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Қағаздан симметриялы | | артық/кем анықтау тапсырмалары беріледі.<br><br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлем құрастыру»<br>Балалар сөйлемді кеңейтеді:<br>«Құс ұшты» →<br>«Кішкентай құс аспанда ұшты» →<br>«Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып жүр».<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Ойын 1: «Әңгіме құрастыру»<br>Балалар құстар туралы 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару туралы.<br>Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»<br>Балалар суретке қарап, толық сипаттап әңгімелейді.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Заттардың пішіні мен көлемі<br>**Міндеті:**<br>Балаларды заттардың пішіні (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) мен көлемін (үлкен, кіші) ажырата білуге үйрету.<br>Салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.<br>Зерттеу барысында жаңа мәлімет алуға ынталандыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Көрсету, салыстыру, | | элементтер қию<br>Цилиндрден бұйым құрастыру<br>**Ойын: «Шеберлер көрмесі»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар жасаған бұйымдарын таныстырады:<br>«Бұл – тақия, мен оны оюмен безендірдім»<br>Өз жұмыстарын сипаттап, бағалайды. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зерттеу, сұрақ-жауап, ойын, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттарды пішіні мен көлеміне қарай топтастыру<br>Үлкен-кіші ұғымдарын қолдану<br>Ұқсастығы мен айырмашылығын айту<br>**Ойын: «Салыстыр және түсіндір»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар беріледі.<br>Балалар оларды салыстырып:<br>«Бұл үлкен дөңгелек, бұл кіші шаршы» деп толық сөйлеммен айтады.<br>Себебін түсіндіруге бағыт беріледі. | | | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Ұлттық ойындар** | **Ойын:** : Бәйге<br>**Шарты:** Балалар белгіленген жерге дейін жарысып жүгіреді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: Күн<br>Бақылау барысы: Күннің жылуын тағы да сезіндіру, бекіту.<br>Дербес әрекет: Еркін ойын.<br>Еңбекке баулу: | Бақылау: Жел<br>Бақылау барысы: Желдің күшеюін бақылау, қозғалысын көрсету.<br>Дербес әрекет: Қозғалыс ойындары. | Бақылау: Гүлдер<br>Бақылау барысы: Гүлдерді салыстырып, ерекшелігін айту.<br>Дербес әрекет: Тамашалау.<br>Еңбекке баулу: Суару. | Бақылау: Бұлт<br>Бақылау барысы: Бұлттардың пішінін бақылау.<br>Дербес әрекет: Еркін ойын.<br>Еңбекке баулу: Алаңды тазалау.<br>Қимылды ойын атауы: | Бақылау: Құстар дыбысы<br>Бақылау барысы: Құстардың дыбысын тыңдап ажырату.<br>Дербес әрекет: Еркін қозғалыс.<br>Еңбекке баулу: Жем беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өсімдіктерге су құю.<br>Қимылды ойын атауы:<br>«Күн мен жаңбыр»<br>Ойын шарты: Белгі бойынша әрекет ету. | Еңбекке баулу:<br>Жапырақ жинау.<br>Қимылды ойын атауы:<br>«Жел»<br>Ойын шарты: Жел сияқты қозғалу. | Қимылды ойын атауы:<br>«Гүлдер»<br>Ойын шарты: Балалар гүл болып өседі. | «Бұлтқа жет»<br>Ойын шарты: Жоғары секіру. | Қимылды ойын атауы:<br>«Құс болып ұшу»<br>Ойын шарты: Қолды жайып жүгіру. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып орындалатын жеңіл гимнастика | Қол-аяқты уқалау (массаж элементтері) | Жылы сумен жуыну (қол, бет) | Көзді ашу-жұму, жеңіл созылу жаттығулары | Табанға арналған жаттығулар (кілемше үстімен жүру) |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Вориативтік компонент** | | **Тақырыбы: Бір және көп ,көп заттарды салыстыру**<br>**Мақсаты:**<br>Заттарды санына қарай салыстыру алу | | **Тақырыбы: Бір және көп ,көп заттарды салыстыру**<br>**Мақсаты: Заттарды санына қарай салыстыру алу қабілетін арттыру ,бір** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілетін арттыру ,бір зат пен көп затты бір-бірінен айыра білуге үйрету.Екі топтағы заттарды салыстырып, оларды теңестіру. | | **зат пен көп затты бір-бірінен айыра білуге үйрету.Екі топтағы заттарды салыстырып, оларды теңестіру.** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Құқықтық сауаттылық «Балабақшадағы ережелер»**<br>Тәрбиеші: «Біз балабақшадамыз. Қалай дұрыс әрекет жасаймыз?»<br>Балалар рөлге енеді:<br>біреуі ойыншық алады<br>біреуі кезек күтеді<br>біреуі рұқсат сұрайды<br>Тәрбиеші жағдаят береді:<br>«Ойыншықты тартып алды»<br>«Кезексіз сөйледі»<br>Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, түзетеді. | **Қаржылық сауаттылық «Дүкенде»**<br>Балалар:<br>сатушы<br>сатып алушы болады<br>Сатып алушы:<br>«Маған нан беріңізші»<br>ақша береді<br>Сатушы:<br>зат береді<br>ақшаны санайды<br>Тәрбиеші сұрайды:<br>«Ақша жетті ме?»<br>«Нені таңдадың?» | **Адалдық әліппесі**<br>«Адал дос»<br>Тәрбиеші жағдаят айтады:<br>«Сен ойыншық таптың»<br>«Сен қателестің»<br>Балалар жауап береді:<br>«Мен иесіне беремін»<br>«Мен шындықты айтамын»<br>Рөлдік көрініс жасайды.<br>**жасанды инттелект пайдалану** | **Ерте кәсіптік бағдар**<br>Сюжеттік ойын:<br>**«Мамандықтар әлемі»**<br>Балалар рөлдерді таңдайды:<br>дәрігер<br>аспаз<br>құрылысшы<br>Балалар әрекет жасайды:<br>дәрігер емдейді<br>аспаз тамақ дайындайды<br>құрылысшы үй салады<br>Әр бала айтады:<br>«Мен дәрігермін» | **Сюжеттік ойын:**<br>**«Дәрігерде»**<br>Балалар рөлдерді таңдайды:<br>дәрігер<br>науқас<br>ана<br>Балалар әрекет жасайды:<br>дәрігер «тыңдайды», «тексереді»<br>«дәрі береді»<br>науқас шағым айтады<br>**Сөздер:**<br>«Қай жерің ауырады?»<br>«Қазір емдеймін»<br>**Нәтиже:**<br>Балалар қамқорлық, көмектесу дағдыларын меңгереді. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Исмайл мен Алтай «Ненің ізі?»<br>Берілген аңдардың іздерін таба алады.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)* | Аружан, Жасмин «Жабайы жануарлар»<br>Жұмарлау, жырту, умаждалған, жыртыған құрастыру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру*<br>***ЖИ көмегімен тапсырмалар*** | Еркем, Көркем<br>Көзайым жануарлары мен үй жануарларын ажырат ». Балалар дала құстары мен үй құстарының айырмашылықтарын ажырата алады.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру* | Аружан, Карим «Кім біледі?»<br>Табиғаттың тылсым дүниелерімен танысады, жабайы жануарлар атауларын ажырата біледі. *(қоршаған ортамен таныстыру* | *Айдын, Асқар «Жол картасын бейнеле»*<br>*Берілген заттарды өз бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады..*<br>*(Күн, гүл, тас, құс,су, шөп, бұлт)*<br>*(қоршаған ортамен таныстыру* |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Кім биікке секіреді?»<br>**Шарты:** Белгіленген нысанаға қолын тигізу үшін жоғары секіреді. | «Қаздар тізбегі»<br>**Шарты:** Бірінің артынан бірі жүріп, бағытты сақтайды, бұрылғанда қатарды бұзбайды. | «Доппен эстафета»<br>**Шарты:** Допты аяқ арасымен немесе бас үстімен өткізіп жарысады. | «Аңшылар мен үйректер»<br>**Шарты:** «Аңшы» доппен тигізуге тырысады, қалғандары жалтарып жүгіреді. | «Кім көп жинайды?»<br>**Шарты:** Алаңға шашылған заттарды уақыт ішінде жинап, санайды. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өнегелі 15 минут**<br>Тақырыбы: «Табиғатты қорғау»<br>Мазмұны: Қоқыс тастамау, гүлді жұлмау туралы айту. Табиғатты қорғау керектігін түсіндіру. | **Өнегелі 15 минут**<br>Тақырыбы: «Сұрақ қою»<br>Мазмұны: Баланың «неге?», «қалай?» сұрақтарына жауап беріңіз. Өзінен де сұрақ қойыңыз. | **Өнегелі 15 минут**<br>Тақырыбы: «Мейірімділік»<br>Мазмұны: Мейірімді сөздер айту, біреуге көмектесу туралы мысалдар келтіріңіз. | **Өнегелі 15 минут**<br>Тақырыбы: «Тазалық»<br>Мазмұны: Қол жуу, тіс тазалау, ұқыптылық туралы түсіндіру. | **Өнегелі 15 минут**<br>Тақырыбы: «Заттарды салыстыру»<br>Мазмұны: Үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын бірге қайталау. |

**Бекітемін**

**Әдіскер:** **Даржанова Г.С**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2026 жыл 5 апта**
**Апта дәйек сөзі «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»**

**Сәуір айы – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**
**Білім беру ұйымы: «Зере» бөбекжай-балабақшасы**
**Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы**
**Балалардың жасы:5 жас**
**Тәрбиешілер**: Жанаева Г.И. Нысанбаева Б.А

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 27.04.2026 ж** | **Сейсенбі 28.04.2026 ж** | **Сәрсенбі 29.04.2026 ж** | **Бейсенбі 30.04.2026ж** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі «Аққу»** https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі«Аққу»** https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі«Аққу»** https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі «Аққу»** https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | «Дұрыс тамақтануға баулу» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ескерту. | қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | **Шарлармен жаттығулар орындау.** Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен) | **Дидактикалық ойын«Кімде не бар?»** Мақсаты: аттардың(шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | **Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады. | **Әңгімелесу "Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. **Қ.Р Әнұран айту.** | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттері<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене Тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Толық кешенді қайталау көктемгі қимылдарды бекіту Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу Қол аяқ тыныс жаттығуларын үйлесімді орындау<br>**Негізгі қимылдар**<br>Арқаннан секіру оң және сол аяқпен кезекпен секіру Орнында айналып секіру ептілік пен үйлесімділікті дамыту Кедергілерден өту шалшықтар мен тастардан абайлап өту<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай үйлестіру<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау<br>**Қимылды ойындар: «Кім жылдам?»**<br>Балалар белгі | **Көркем әдебиет**<br>«Достық туралы әңгіме»<br>**Міндеті:**<br>Достық туралы түсінік қалыптастыру. Өз ойын еркін жеткізуге үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгімелесу, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Әңгіме құрастыру<br>**Ойын: «Досыма көмектесемін»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар жағдаяттарды ойнап көрсетеді.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Шығармашылық математика<br>**Міндеті:**<br>Интеллектуалды-шығармашылық қабілеттерін дамыту. Өз бетінше ойлау, есеп құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қиялын, логикалық ойлауын жетілдіру.<br>**Әдіс-тәсілдері:** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау<br>**Негізгі қимылдар**<br>Допты 4–5 метрге лақтырып қағып алу дәлдік пен үйлесімділікті дамыту Скамейка бойымен жүру көпірден өткен сияқты тепе-теңдікті сақтау Қимылды дұрыс әрі қауіпсіз орындау<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Жұппен қозғалу көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қимылдау<br>**Спорттық ойын элементтері**<br>Бадминтон воланды бағыттап соғу ептілік | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Көктем – әдемі мезгіл<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылық сөйлеуді дамыту.<br>Бейнелі сөздерді қолдану.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Шығармашылық тапсырма, әңгіме<br>**Тапсырмалары:**<br>Көктем туралы әңгімелеу<br>**Ойын: «Ертегі құрастыр»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар көктем туралы шағын ертегі құрастырады. Эпитеттер қолдануға бағыт беріледі:<br>«Әдемі көктем», «жылы күн», «жасыл табиғат»<br>**Сауат ашу**<br>**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау<br>**Міндеті:**<br>Сөздерге толық дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың ретін дұрыс анықтау, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.<br>Сөйлеу белсенділігін арттыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Талдау, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Сөздерді дыбыстық талдау Дыбыстарды ретімен атау<br>**Ойын: «Талдап айт»**<br>**Ойын барысы:** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша жарыса қозғалады жүгіріп немесе секіріп тапсырманы орындайды Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол мадақталады<br>**Көркем әдебиет**<br>«Менің сүйікті кейіпкерім»<br>**Міндеті:**<br>Баланың дербестігін дамыту.<br>Өз таңдауы бойынша образ жасау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Шығармашылық жұмыс, әңгіме<br>**Тапсырмалары:**<br>Кейіпкерді сипаттау<br>**Ойын: «Кім болам?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар өз сүйікті кейіпкерін сомдайды, өзгертеді, жаңа мінез қосады.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жәндіктердің табиғаттағы рөлі»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу»<br>Балалар:<br>«Жәндіктер табиғатқа пайдалы, себебі олар өсімдіктердің өсуіне | Шығармашылық тапсырмалар, әңгімелесу, ойын, зерттеу<br>**Тапсырмалары:**<br>Өз есептерін құрастыру<br>Шешу жолын түсіндіру<br>**Ойын: «Өз есебіңді ойлап тап»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар өздері есеп құрастырады: «Менде 2 кәмпит болды, тағы 1 алдым. Нешеу болды?» Сыныптастары жауап береді. Балалар бір-бірінің есебін шешеді, талдайды.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Әртүрлі климаттағы жануарлар<br>**Міндеті:**<br>Жануарларды табиғи-климаттық аймақтарға қарай ажырату.<br>Салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын | пен дәлдікті дамыту<br>**Қимылды ойындар:**<br>**«Допты қағып ал»**<br>Балалар бір-біріне доп лақтырып оны қағып алады Көктемгі көңілді ойын ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей дұрыс қағып алған балалар мадақталады Ойын барысында зейін шапшаңдық жәнеептілік дамиды<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Жәндіктер әлемі»**<br>**Тілдік дамытушы орта**<br>Ойын 1: «Көркем сөз қолдан және түсіндір»<br>Балалар:<br>«Көбелек – табиғаттың әсем жәндігі» деген сөйлем құрап, мағынасын түсіндіреді: «Көбелек әдемі, түрлі-түсті болғандықтан табиғатты сәндейді».<br>Ойын 2: «Пікір білдіру»<br>Балалар:<br>«Жәндіктердің пайдасы бар ма?» сұрағына жауап береді:<br>«Менің ойымша, жәндіктер пайдалы, себебі олар өсімдіктерге көмектеседі».<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Ойын 1: «І, Ғ, Һ | Тәрбиеші «бала», «күн», «тас» сөздерін айтады.<br>Балалар дыбыстарды ретімен атап, әр дыбыстың түрін анықтайды.<br>Мысалы: б-а-л-а (дауыссыз, дауысты, дауыссыз, дауысты).<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Табиғат және адам<br>**Міндеті:**<br>Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін түсіндіру.<br>Табиғатты қорғау, сақтау қажеттігін ұғындыру.<br>Экологиялық жауапкершілікті қалыптастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Табиғатты қорғау жолдарын айту<br>Пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату<br>**Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші әрекеттер айтады: «Қоқыс тастау», «Құстарға жем беру».<br>Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, себебін түсіндіреді. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектеседі» деп толық жауап береді.<br>Ойын 2: «Талқылау ұйымдастыру»<br>Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады: «Мен келісемін, себебі…»<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Ойын 1: «Дикция жаттығулары»<br>Балалар сөйлемдерді анық айтуға жаттығады.<br>Ойын 2: «Тыныс жаттығулары»<br>Сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады.<br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Айтыс элементі»<br>Балалар жәндіктердің пайдасын кезекпен айтады.<br>Ойын 2: «Жұмбақ шешу»<br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Сөйлем түрлері»<br>Балалар хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрайды.<br>Ойын 2: «Септеу»<br>Жәндік – жәндіктің – жәндікке – жәндікті – жәндікте – жәндіктен.<br>**Байланыстырып** | дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, салыстыру, зерттеу, әңгімелесу<br>**Тапсырмалары:** Жануарларды климатқа қарай бөлу<br>Ерекшеліктерін айту<br>**Ойын: «Қай жерде өмір сүреді?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар:<br>«Ақ аю суық жерде өмір сүреді»,<br>«Піл ыстық жерде өмір сүреді»<br>деп жауап береді және себебін түсіндіреді.<br>**Музыка (Жетекшісінің жоспары бойынша)** | дыбыстары»<br>Балалар ін, ілмек, жауын, һау сөздерін дұрыс айтуға жаттығады.<br>Ойын 2: «Тыныс және дикция»<br>Балалар сөйлемді анық айтады:<br>«Көктемде түрлі жәндіктер пайда болады».<br>**Сөздік қор**<br>Ойын 1: «Жұмбақ шешу»<br>Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу.<br>Ойын 2: «Жаңылтпаш айту»<br>Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады.<br>**Грамматикалық құрылым**<br>Ойын 1: «Тәуелдеу»<br>Көбелек – көбелегім – көбелегің – көбелегі – көбелегіміз.<br>Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру»<br>Балалар сөйлем құрайды: «Әдемі көбелек гүлден гүлге ұшып жүр».<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Ойын 1: «Әңгіме құрастыру»<br>Балалар жәндіктер туралы 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.<br>Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»<br>Балалар толық | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **сөйлеу**<br>Ойын 1: «Толық сипаттау»<br>Балалар жәндіктерді зат, сын, сан есімдер арқылы толық сипаттайды.<br>Ойын 2: «Әңгіме және диалог»<br>Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрап, өзара диалог жүргізеді.<br>**Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Зерттеу әрекеті<br>**Міндеті:**<br>Балаларды зерттеу арқылы жаңа ақпарат алуға үйрету.<br>Заттарды зерттеу барысында әрекет алгоритмін құрастыруға баулу.<br>Бақылау, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Зерттеу, тәжірибе, сұрақ-жауап, талдау, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Заттарды салыстыру және зерттеу<br>Өз әрекетін жоспарлау (қалай анықтаймыз?)<br>**Ойын: «Қалай анықтаймыз?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға тапсырма беріледі:<br>«Қай зат ауыр? | | сипаттайды.<br>**Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** Қайталау және бекіту<br>**Міндеті:**<br>Өткен барлық материалдарды (дыбыстық талдау, жазу жолы, бояу) бекіту.<br>Балалардың білім деңгейін анықтау.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Қайталау, сұрақ-жауап, ойын, бақылау, мадақтау<br>**Тапсырмалары:**<br>Дыбыстық талдау<br>Жазу жаттығулары<br>Суретті бояу<br>**Ойын: «Бәрін білесің бе?»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға бірнеше тапсырма беріледі:<br>– Сөзді талдау<br>– Жолмен жүргізу<br>– Суретті бояу<br>Әр бала жеке жұмыс істейді, нәтижесі бағаланады.<br>**Сурет салу**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**Тақырыбы:** Шығармашылық композиция<br>**Міндеті:**<br>Барлық дағдыларды біріктіріп, сюжеттік композиция жасау.<br>Қиял, шығармашылық ойлауды дамыту. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қайсысы үлкен?»<br>Балалар өздері шешу жолын ұсынады: салыстыру, өлшеу, санау.<br>Тәрбиеші бағыт береді, балалар қорытынды жасайды. | | Жазық материалды көлемді пішінге айналдыру дағдыларын бекіту.<br>Бірлесіп жұмыс істеуге, жоспар құруға үйрету.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>Шығармашылық жұмыс, зерттеу, топтық жұмыс, ойын<br>**Тапсырмалары:**<br>Сюжеттік сурет салу<br>Кейіпкерлерді мүсіндеу<br>Жапсыру арқылы толықтыру<br>Құрастыру (қағаз, табиғи материалдар)<br>**Ойын: «Ортақ жұмыс»**<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар бірігіп бір үлкен композиция жасайды (мысалы: ауыл көрінісі). Әр бала өз бөлігін орындайды, соңында біріктіріледі | | |
| **«Адал азамат Біртұтас тәрбие» бағдарламасы<br>Ұлттық ойындар** | **Ойын**: Теңге ілу<br>**Шарты:** Балалар жүгіріп келіп затты еңкейіп іліп алады. Ең жылдам бала жеңеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **20–күн**<br>Бақылау: Құстар дыбысы | **21–күн**<br>Бақылау: Жер<br>Бақылау барысы: | **22–күн**<br>Бақылау: Ағаштар<br>Бақылау барысы: | **23–күн**<br>Бақылау: Күн мен көлеңке<br>Бақылау барысы: Күн мен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бақылау барысы: Құстардың дыбысын тыңдап ажырату. Дербес әрекет: Еркін қозғалыс. Еңбекке баулу: Жем беру. Қимылды ойын атауы: «Құс болып ұшу» Ойын шарты: Қолды жайып жүгіру. | Жердің жылынғанын байқату. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Алаңды реттеу. Қимылды ойын атауы: «Секір» Ойын шарты: Белгі бойынша секіру. | Жапырақтардың шығуын бақылау. Дербес әрекет: Табиғатты қарау. Еңбекке баулу: Жинау. Қимылды ойын атауы: «Ағаштар» Ойын шарты: Ағаш сияқты тұру, қозғалу. | көлеңкені салыстыру. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Тазалау. Қимылды ойын атауы: «Көлеңке» Ойын шарты: Қимылды қайталау. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Балаларды біртіндеп ояту. Төсекте жатып жеңіл созылу жаттығуларын жасау (қол-аяқты созу, айналдыру). Төсектен тұрған соң тыныс алу жаттығуларын орындату. | Бет-қолды салқын сумен жуу, жеке сүлгімен құрғату. Табанға арналған массаж жолақтарымен жүру (денсаулық жолы). | Жеңіл сергіту жаттығулары мен қимылды ойындар ұйымдастыру. Бөлмені желдету арқылы таза ауада сергіту. | Су ішу тәртібін сақтау (жылы су немесе компот). Балалардың көңіл-күйін көтеру, жағымды эмоциялық орта қалыптастыру. | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Вориативтік компонент** | | **Тақырыбы:** Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру **Мақсаты:** заттарды қалыңдығы бойынша салыстыруды үйрету. Көру арқылы алынған ақпаратты пайдаланып, жұмбақ шешуге баулу; көре білу, логикалық ойлауын дамыту; тапсырмаларды ынтамен орындауға тәрбиелеу. | | **Тақырыбы:** Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру **Мақсаты:** заттарды қалыңдығы бойынша салыстыруды үйрету. Көру арқылы алынған ақпаратты пайдаланып, жұмбақ шешуге баулу; көре білу, логикалық ойлауын дамыту; тапсырмаларды ынтамен орындауға тәрбиелеу. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **Арт-терапия Тақырыбы: Түстер әлемі** Түрлі түсті краскаларды пайдаланып, дала гүлдерінің суретін салады. (сурет салу) Салған суретті | «Ойыншықты тап» Кеңістікті бағдарлай біледі. Ұқыптылыққа тәрбиелейді. (математика негіздері) | «Сипап сезу арқылы санау» Сипап сезу арқылы санай біледі. Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын біл еді. (тіл дамыту) | Сөйлемді аяқта» Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады. (тіл дамыту) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жандандыру<br>**ЖИ көмегімен** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс:**<br>Саидамен жұмыс жасалады. Серуен барысында айтылған ағаштар жайлы ауызша сұралады.<br>Мақсаты: Сөздік қорын молайту. | **Жеке жұмыс:**<br>Нуриман мен Карим ойын ойнады Саусақтар үшін ойын:<br>«Ғажайып дорба» көру арқылы қабылдауды дамытады. | **Жеке жұмыс:**<br>Асқармен Айдын Саусақтарға гимнастика «Достық»<br>Балаларға сұқ саусақ пен бас бармақ арқылы шымшып ұстауды дамытады. | **Жеке жұмыс:**<br>Аякөз бен Ерке «Жәндіктер» туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап береді<br>**ЖИ көмегімен түсіндіру** | . |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористі дамыту)**.<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Бағытты өзгерту»<br>**Шарты:** Белгі бойынша оңға, солға, артқа бұрылып жүгіреді. | «Арқан тартыс»<br>**Шарты:** Екі топ арқанды өз жағына тартып жарысады. | «Қақпан»<br>**Шарты:** Шеңбер жасап тұрған балалар қолдарын түсіріп- көтеріп, ішінен жүгіріп өтетіндерді «қақпанға» түсіреді. | «Көктемгі жарыс»<br>**Шарты:** Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын командалық жарыс ұйымдастырылады. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Тақырыбы: «Заттарды салыстыру»<br>Мазмұны: Үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын бірге қайталау.<br>«Өнегелі 15 минут» | Тақырыбы: «Отбасы мүшелері»<br>Мазмұны: Отбасы мүшелерін атап, әрқайсысының рөлін түсіндіру. | Тақырыбы: «Жануарлар әлемі»<br>Мазмұны: Үй және дала жануарларын атап, ерекшелігін айту.<br>«Өнегелі 15 минут» | Тақырыбы: «Жақсы және жаман әрекет»<br>Мазмұны: Қандай әрекет дұрыс, қандайы дұрыс емес екенін талқылау.<br>«Өнегелі 15 минут» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Өнегелі 15 минут» | | | |